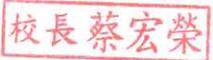


學校代碼：1065

【吳鳳學校財團法人吳鳳科技大學】

114 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

學校 (請加蓋學校關防)	
校長簽章	
會計單位 主管簽章	
填表單位 主管簽章	  
填表單位	總務處、人事室、研究發展處
填表日期	中華民國 114 年 06 月 12 日

目 錄

摘要： 113 年度校務發展執行成果說明

第一部分 學校概況及 113-115 (學) 年度校務發展計畫.....	1
壹、學校基本資料.....	1
一、學校基本資料.....	1
(一)組織架構.....	1
(二)圖書軟體資源.....	3
(三)教學資源投入.....	4
(四)教學設備.....	4
(五)新生來源分析及基本資料趨勢發展.....	6
貳、學校校務發展計畫.....	12
一、校務發展願景.....	12
(一)學校目標、定位及發展願景.....	12
(二)校務重點-依據 SWOT 分析結果，欲達成目標及願景所規劃未來年度之發展策略.....	16
(三)簡要闡述校務發展計畫重點及內容.....	17
(四)113~115 學年度校務發展架構.....	19
(五)113 至 115 (學) 年度校務發展計畫重點及內容、組織分工與運作.....	19
(六)管考及輔導機制.....	24
二、近年辦學績效及特色.....	25
(一)學校特色.....	25
(二)近年辦學績效：.....	27
三、少子女化因應策略與措施.....	32
(一)在招生劣勢中，自我突破的策略與措施。.....	32
(二)在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效。.....	32
(三)在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的策略與措施。.....	32
參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明.....	34
一、學校辦學特色及其與校務發展計畫關聯性.....	34
二、達成辦學特色之具體與精進策略.....	58
第二部分 114 年度整體發展經費支用計畫.....	60
壹、113 年度整體發展經費支用情形及辦理成效.....	60
一、113 年度經費支用情形.....	60
(一)113 經費執行目標與成效.....	60
(二)經費使用原則.....	60
(三)推動方式(含內控管理機制).....	60
二、113 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效.....	62
貳、114 年度整體發展經費支用計畫.....	92
一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效.....	92
二、整體發展經費使用原則及相關說明.....	112
(一)經費分配原則與程序.....	112
(二)相關組織會議資料.....	115
(三)獎勵補助經費支用相關辦法或制度.....	117
三、整體發展重點特色經費規劃.....	117
參、114 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形.....	131
肆、114 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表(如附表 11-19).....	131
附錄：高等教育深耕修正版計畫書及校務發展計畫書之電子檔.....	131

摘要：113 年度校務發展執行成果說明

本校校務發展是以營造「安全」為核心價值，發展「安全科技」、「安全數位」、及「安全照顧」為三大定位。113 年在校務發展整體發展獎勵補助經費，高教深耕計畫經費及其它（如：學校自籌經費，國科會經費……等）經費挹注下，執行成果概述如下。

一、營造「安全」為核心價值

(一) 安全科技

永續發展計畫名稱	行動方案	執行成果
4.1.2 成立安全智慧製程人才培育中心 (機械工程系)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建置並採購智慧製程特色之設備及教室。 2. 鏈結智慧製程相關產業與協會爭取外部資源。 3. 培育具智慧製程專業技術之人才。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據嘉義地區地方產業園區之需求，本校機械與智慧製造工程系與社團法人台灣智慧自動化與機器人協會合作，採購機械手臂及相關認證設備，建構了機器人工程師證照考場，並已於 113/11/6 認證完成。 2. 目前有 7 座完整的全套認證考試設備，可供機器人工程師初、中階認證使用，以協助培育本校學生及鄰近產業界需求殷切的產線機器手臂系統操作/規劃/養護人員技術能力。
4.1.4 成立人工智慧無人機人才培育中心(人工智慧無人機系)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強「無人機科技應用」及「人工智慧科技」等實務層面的技術。 2. 培育具備無機組裝操作及維修能力的技術人才。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人工智慧設備結合無人機飛行模擬設備建置多功能電腦實驗室，可作為人工智慧概論學習使用人工智慧應用軟體，如 playground, chatgpt, gamma 等線上軟體；另每台電腦加裝飛行模擬及遙控器，使學生透過飛行模擬訓練設備，加強飛行能力與技巧。 2. 無人機維修及組裝實驗室，提供學生學習組裝，設計及維修無人機相關技術。 截至 2024 年 12 月，目前已有 12 位學生考取無人機相關證照。其中有 11 位考取無人機普通操作證。

(二) 安全照顧

永續發展計畫名稱	行動方案	執行成果
4.3.2 成立婦幼智慧照顧中心(幼兒保育系)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採購婦幼智慧照顧中心所需之設備。 2. 開設婦幼照顧中心相關課程被培育專業人才。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經費能在達行期程內完成支用。 2. 預計本中心能於 113 年 12 月-114 年 1 之間舉辦第 1 次「泌乳指導員」證照檢定。 3. 本中心於 113 學年度第二學期成為「乳房護理與產後照顧」課程授課教室。 4. 本中心規劃將於 114 年度規劃「產後顧照指導」推廣課程

二、發展產業需求人才培育中心

永續發展計畫名稱	行動方案	執行成果
成立半導體封裝技術人才培育中	1. 建置並採購半導體封裝相關設	1. 建置半導體封裝實驗室，並採購固晶機、點膠機、回流焊機及無塵烤箱等半導體封裝相關設備，以提供

心	備及實驗室。 2. 培育具半導體封裝技術之專業技術人才。	完整的半導體封裝技術實作訓練。。 2. 設計半導體元件與物理、半導體封裝設備及半導體元件量測等專業實務課程，讓學生選修，強化理論與實務結合的學習體驗。
成立智慧儲能技術人才培育中心	1. 建置並採購智慧儲能相關設備及實驗室。 2. 培育具智慧儲能技術之專業技術人才。 3. 與儲能技術相關企業合作，共同研發儲能技術。	1. 建置智慧儲能實驗室，並採購併網型逆變器、分電盤儲能 UPS、電池儲能箱等相關儲能設備，以提供完善的實驗和教學環境。。 2. 與元康綠能公司合作，共同研發儲能技術，提升產學合作效益，並推動儲能技術的實務應用。 3. 開設儲能技術基礎、電池儲能系統及智慧電網與儲能技術應用等課程，讓學生選修，以培育具備儲能專業技術的優秀人才。

三、本校借重教育部整體發展經費之協助，建構了 77 個技能檢定考場，讓學生透過訓練學習取得專業技能的國際或國內的證照。本校已連續十二年榮獲教育部技職之光證照類傑出獎。113 年第二十屆技職之光：電機工程系黃偉傑同學及美容美髮造型設計系吳秀娟同學。

114 年度校務發展及年度經費支用計畫書

第一部分 學校概況及 113-115 (學) 年度校務發展計畫

壹、學校基本資料

一、學校基本資料

(一)組織架構

行政組織

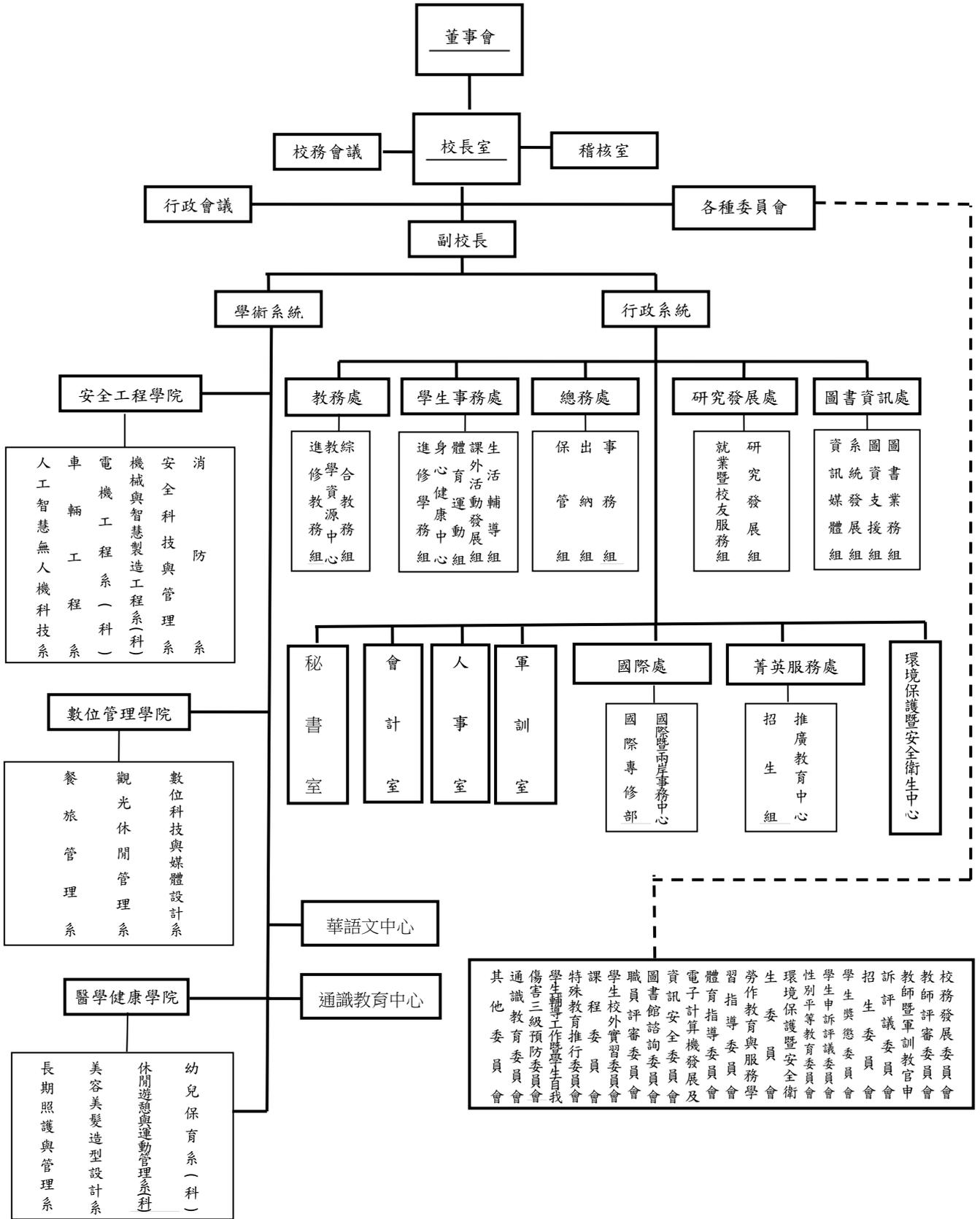
本校 113 學年度第 1 學期經陳報教育部核定為 14 個一級單位、21 個二級單位。

一級單位：

- (1)七處：教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、圖書資訊處、國際處、菁英服務處。
- (2)六室：校長室、秘書室、會計室、人事室、軍訓室、稽核室。
- (3)一中心：環境保護暨安全衛生中心。

二級單位：

1. 教務處轄 2 組 1 中心：綜合教務組、進修教務組、教學資源中心。
 2. 學生事務處轄 4 組 1 中心：生活輔導組、進修學務組、課外活動發展組、體育運動組、身心健康中心。
 3. 總務處轄 3 組：保管組、事務組、出納組。
 4. 研究發展處轄 2 組：研究發展組、就業暨校友服務組。
 5. 圖書資訊處轄 4 組：圖書業務組、系統發展組、圖資支援組、資訊媒體組。
 6. 國際處 1 部 1 中心：國際專修部、國際暨兩岸事務中心。
 7. 菁英服務處 1 組 1 中心：招生組、推廣教育中心。
- 全校組織架構如圖 1 所示。



所示。

圖 1 吳鳳科技大學組織圖

學術組織

目前本校學術單位設有安全工程、數位管理及醫學健康等 3 學院及華語文中心。其中：

- (1)安全工程學院下設消防系(碩士在職專班)、安全科技與管理系、機械工程系、電機工程系(光機電碩士班)、車輛科技與經營管理系等 5 系。
 - (2)數位管理學院下設應用數位媒體系(碩士在職專班)、觀光休閒管理系、餐旅管理系(餐旅管理與餐飲安全碩士班)等 3 系。
 - (3)醫學健康學院下設長期照護與管理系、及幼兒保育系、休閒遊憩與運動管理系、美容美髮造型設計系等 4 系。為因應高齡化社會來臨，將持續設置「醫學健康學院」系所。
- 共計 14 系(4 碩士或碩士在職專班)。

(二)圖書軟體資源

本校圖書館所有館藏均採自動化管理，同時，為滿足各系所教師教學研究、產學合作與學生學習需求，逐年增購多元化的館藏資源，並以資源共享為核心，積極參與館際合作。

本校近 3 年圖書、期刊、電子資源和視聽資料之統計數量，如表 1 所示。

表 1 110-112 學年度圖書、期刊、電子資源和視聽資料之數量統計表

學年度	圖書 (冊)	現期期刊 (種)	裝訂期刊 (冊)	視聽資料 (件)	電子資源 (含資料庫、電子期刊、 電子書)(種/冊)
110	298,708	322	25,948	11,222	129,164
111	302,786	297	26,596	11,724	135,691
112	306,927	255	26,933	12,072	133,234

資料來源：根據「全國技專校院校務基本資料庫」表 5-1 填報(統計基準日為填報年度的 10 月 15 日)

1. 本校新總圖書館於 90 年 10 月遷移至新館開放使用，新館為 5-8 層完整空間，總圖書館面積達 5594.36 平方公尺，為具多元服務、休閒及文化創意功效之圖書館。全棟提供寬頻網路及無線上網服務。
2. 圖書館以充實圖書媒體資源、支援教學和學術研究為主，故各類型電子資源、圖書資料及視聽資料等，皆為館藏擴增的主力。本館同時建構專區典藏學生專題、校內研討會及教師論文著作等，為全校師生提供良善的典藏空間。
3. 每學年舉辦新生導覽活動、資料庫教育訓練及圖書閱讀獎勵計畫等系列活動，藉此強化圖書館的全方位功能，滿足全校師生的檢索需求，並培養自我獨立學習的能力。
4. 每年參與聯盟和館際合作資源共享，為全校師生提供更豐碩的圖書期刊資源。目前已參加的聯盟和館際合作資源如下：「中華民國圖書館學會」、「中華圖書資訊館際合作協會」、「全國文獻傳遞服務系統(NDDS)」、「教育部南區圖書資源共享平台」、「彰雲嘉地區大專校院聯盟」及「臺灣學術電子書暨資料庫聯盟」。
5. 圖書館典藏豐富的圖書、電子書、紙本期刊、電子期刊、線上資料庫、線上學習資源等，並提供網路線上館藏查詢系統等迅速便捷的界面工具，使圖書館充分發揮支援教學和學術研究的功能。

(三)教學資源投入

1. 本校 112 學年度投入教學資源，如表 2。日間部每生投入經費約 20 萬 7,631 元、全校每生投入經費約 13 萬 2,056 元；空間投入日間部每生約 56.5m²、全校每生約 35.9m²。

表 2 112 學年度教學資源投入統計表

項目	112 學年度校務發展總支出(元)或校舍總面積(m ²)	日間部(經費/每生或空間/每生)	全校(經費/每生或空間/每生)	備註
經費投入	517,000,633 元	204,267 元	132,462 元	113 學年度 日間部學生總數 2,531 人 全校總學生數 3,903 人 (含研修生) 基準日：114.04.30
空間投入	140,699.85	55.6	36.05	

(四)教學設備

1. 安全特色教學設備：
 - (1)建置「安全智慧製程人才中心」：深化智慧製造專業技術，強化產學鏈結，培育具備智慧製程專業技術之人才。
 - (2)擴充「氣體燃料配管技術士乙級術科教室」：發展安全為核心的特色檢定考場，並提昇本校公共性及落實社會責任。
 - (3)建置「消防安全科技中心」：建置 VR 訓練教室，深化 VR 訓練及滅火訓練等技術，提昇執行客製化滅火訓練或相關消防實務訓練之質量與能力。
2. 校發展技術士技能檢定考場：
 - (1)建置「智慧托育婦幼照顧中心」：結合「日本多元職能認證中心」，辦理「泌乳指導員」證照檢定考場，培育托育人員專業技術人才。
 - (2)建置「人工智慧科技人才培育中心」：規劃設計無人機室內及室外檢定考場，加強「無人機科技應用」、「人工智慧科技」及培育具備無人機組裝維修及操作能力的技術人才。
3. 與產業鏈結的特色教學設備
 - (1)建置「智慧儲能技術人才培育中心」：建置智慧儲能實驗室，並與產業界元康綠能公司合作，共同研發儲能技術，提昇產業合作效益，以培育具備儲能專業技術的優秀人才。
 - (2)「半導體封裝技術人才培育中心」：配合台積電在嘉義設置半導體封裝測試所需的產業人才。建置「半導體封裝實驗室」，以提供完整的半導體封裝技術實作訓練。讓學生強化理論與實務結合的學習體驗。
4. 學院特色教學設備：
 - (1)安全工程學院：以「安全防災」、「安全監控」及「安全管理」為發展特色。對應擴充設備實驗室：「汽油引擎檢修實驗室」、「飛行模擬實驗室」、「氣體燃料導管檢定考場」、「消防保全情境教室」、「機械手臂教室」、「自來水配管教室」、「電力電子實驗室」。
 - (2)數位管理學院：以數位及創藝技術之輔助，實現數位科技新形態之管理與行銷，且聚焦食品安全、數位娛樂及觀光休閒等領域應用。對應擴充設備實驗室：「旅遊導覽實驗室」、「數位落差與偏鄉發展中心」、「實習旅行社」、「數位設計專業實驗室」、「數位攝影棚」、「農產創藝行銷教室」、「實習旅行社專業教室」。
 - (3)醫學健康學院：聚焦在幼老照顧，健康促進及社區關懷等領域。對應擴充設備實

驗室：「彩妝時尚教室」、「嬰幼兒智慧照顧教室」、「髮藝時尚教室」、「運動控制實驗室」。

5. 校園網路：

因應網際網路之快速發展，對網路頻寬需求急遽增加，本校於 105 年將校園光纖骨幹提昇至 10Gb 超高速乙太網路速率，並以 10Gigabit 光纖線路連接各棟大樓。近年校園網路以星狀延伸式架構分成主幹網、校務行政、生有樓、花明樓、文鴻樓、國棟樓、旭光堂。校園各棟大樓皆以 10Gigabit 光纖線路及高速網路路由設備連接校園主幹網路環境，提供高速的網路服務供全校師生使用。

6. 宿舍網路：

本校宿舍網路架構完善，提供宿舍每人一個網路埠節點及每個房間都具備無線訊號 WiFi 服務，使用中華電信光世代上網服務，每人上網頻寬最高 100M/100Mbps 不限制流量、採分散式 UTM 管理及 DHCP 連線，並作局端網管，利用 HiNet 超大聯外骨幹頻寬，上網快速，每人每日網路流量無上限，並有完整的網路服務團隊，提供宿舍同學網路維修及諮詢。

7. 校園無線網路環境：

隨著網路技術的進步，WLAN 無線網路之技術已經成熟，校園除了每一棟建築物內的基礎網路節點外，在校園公共區域亦提供無線網路使用環境，使用 IEEE 802.11abgn 通訊協定之無線網路基地台，提供全校師生多元的上網學習管道，在吳鳳校園學習無障礙。

8. 圖書資訊處導入資訊安全管理制度(ISMS)和個人資料保護管理制度(PIMS)：

為確保圖書資訊處所屬之資訊資產的機密性、完整性、可用性及符合相關法規之要求，使其免於遭受內、外部的惡意威脅，圖書資訊處於 99 年導入資訊安全管理制度，並於 100 年 6 月通過 ISO27001：2005 國際資訊安全規範驗證，於 101 年導入教育體系資通安全暨個人資料管理規範 ISMS 認證，110 年 7 月通過驗證，落實以「安全」為核心之校發展特色。

因應個人資料保護法的施行，為遵守個人資料之蒐集、處理及利用之生命週期規範，以避免人格權受侵害，促進個人資料之合理使用，於 106 年導入教育部 PIMS 認證，每年持續通過認證；111 年 9 月教務處綜合教務組，圖書資訊處(不含圖書業務組及技檢處理業務)，人事室，環境保護暨安全衛生中心通過驗證。

9. 電腦教室設備：

建構一個以安全為重點且具人文氣息之教學、研究及活動環境，是本校資本門規劃重點發展方向。為健全本校資訊網路服務，圖書資訊處(電算中心)設有全固態硬碟(SSD)電腦教室、專業級錄音室、電腦硬體裝修室、校務系統伺服器工作站室及校園網路設備主機室等六個專區或工作室，提供全校無線寬頻網路上網，並通過「跨校漫遊認證交換中心」漫遊認證，與全國網路無線漫遊，並於校園電腦教室內建置無線網路。各系電腦教室及專業教室共計有 23 間電腦教室，提供教學用的電腦約 1,086 台，可供全校師生教學研究及上課使用。

10. 於 110 年度使用教育部獎勵補助經費成立「遠距教學與智慧智能教室」建置完善網路教學平台、學生學習歷程系統、數位線上教材、教育資訊媒體系統開發與教育訓練。

(五)新生來源分析及基本資料趨勢發展

1. 本校現有安全工程學院、數位管理學院及醫學健康學院等 3 個學院，計轄設 12 個系學士班及 4 個碩士班，現有加權後學生數（不含延修生）：日間部 **2,531** 人，進修部夜間班 **484** 人，進修部假日班 **888** 人，共計 **3,903** 人，如表 3 示：

表 3 113 學年度第 1 學期學生總人數一覽表

部別	學制	人數	總數 *不含延修生 *碩士 2 倍加權 *碩專 1.6 倍加權 *進修部 0.5 倍加權	全校總數 *不含延修生 *碩士 2 倍加權 *碩專 1.6 倍加權 *進修部 0.5 倍加權	備註
日間部	四技	2,369	原始：2,462 人 加權後：2,369+(32*2)+ (61*1.6)= 2,531 人	原始：3,830 人 加權後：3,215 人	基準日： 114.04.30
	碩士	32			
	碩專	61			
進修部 夜間班	四技	484	原始：484 人 加權後：484*0.5= 242 人		
進修部 假日班	二技	714	原始：884 人 加權後：884*0.5= 442 人		
	二專	170			

新生來源分析

- (1)依縣市來源區分：

本校新生(本國生)來源縣市以雲嘉南地區居多，約佔 49.24%，以 113 學年度為例，各縣市區域人數佔比如表 4 所示：

表 4 113 學年度日間部新生來源縣市區域人數統計表（單位：人）

縣市區域	男	女	總計	佔比	縣市區域	男	女	總計	佔比
越南	120	151	271	37.3%	臺北市	1	1	2	0.3%
嘉義縣	104	43	147	20.2%	花蓮縣	1	1	2	0.3%
雲林縣	86	40	126	17.3%	澎湖縣	2		2	0.3%
嘉義市	44	17	61	8.4%	屏東縣	1	1	2	0.3%
印尼	19	19	38	5.2%	新北市	1	1	2	0.3%
臺南市	14	10	24	3.3%	新竹縣	1		1	0.1%
彰化縣	5	11	16	2.2%	蒙古	1		1	0.1%
臺中市	8	5	13	1.8%	緬甸	1		1	0.1%
桃園市	3	3	6	0.8%	高雄市	1		1	0.1%
臺東縣	3	1	4	0.6%	金門縣	1		1	0.1%
苗栗縣	2	1	3	0.4%	菲律賓		1	1	0.1%
南投縣	2		2	0.3%	總計	420	307	727	

(2) 依入學管道區分：

本校新生(本國生)入學管道以單獨招生居多，以 113 學年度為例，各入學管道錄取之新生人數分析如圖 2 所示：

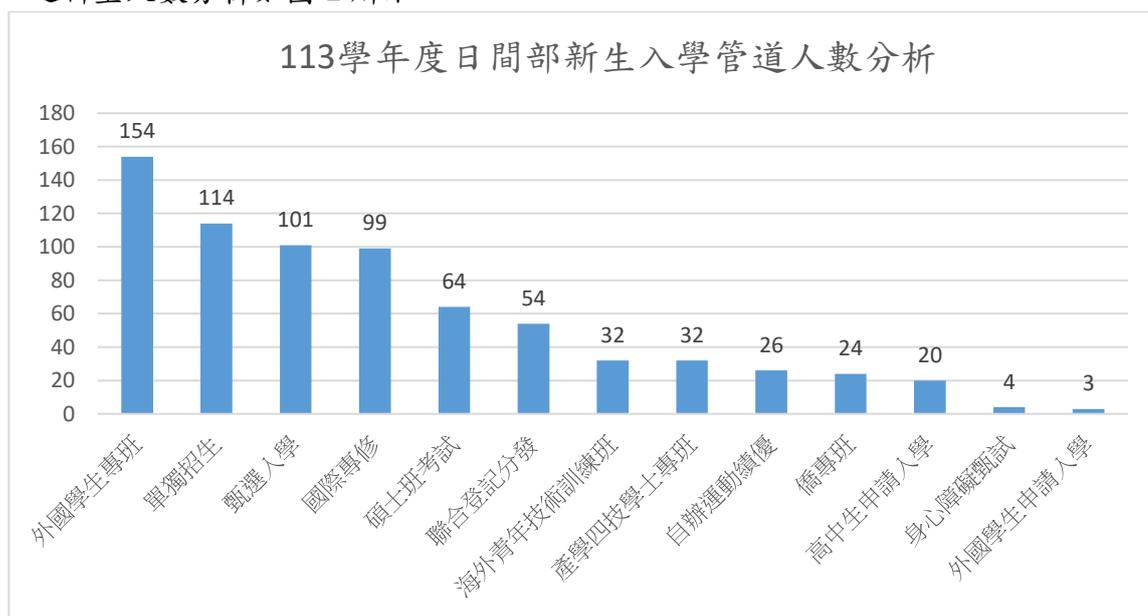


圖2 113學年度日間部新生入學管道人數分析

(1) 依畢業學校區分：

本校 113 學年度日四技新生原畢業學校人數前五名分別為東吳高職、北港農工、民雄農工、嘉義高工、萬能工商，五校人數約近五成比例，其餘人數佔 2 人以上之學校如表 5 人數統計表所標示；人數分析如圖 3。

表5 113學年度日四技新生畢業學校人數統計表(僅列2人以上學校)

畢業學校	人數	畢業學校	人數	畢業學校	人數
私立東吳高職	57	縣立興華高中	6	國立虎尾高中	2
國立北港農工	32	國立土庫商工	5	國立新營高工	2
國立民雄農工	30	國立西螺農工	5	國立嘉義高中	2
國立嘉義高工	27	私立文生高中	3	國立嘉義高商	2
私立萬能工商	22	私立立仁高中	3	國立臺東大學附屬	2
國立東石高中	17	私立揚子高中	3	國立澎湖海事水產	2
私立大德工商	11	私立輔仁高中	3	縣立竹崎高中	2
國立虎尾農工	11	財團法人義峰高中	3	縣立麥寮高中	2
國立嘉義家職	9	國立曾文農工	3	其他	316
私立大成商工	8	崇仁醫護管理專科	3		
國立華南高商	8	縣立和美高中	3		
私立達德商工	6	私立永年高中	2		
國立北港高中	6	私立明台高中	2		

畢業學校	人數	畢業學校	人數	畢業學校	人數
國立白河商工	6	私立南光高中	2		

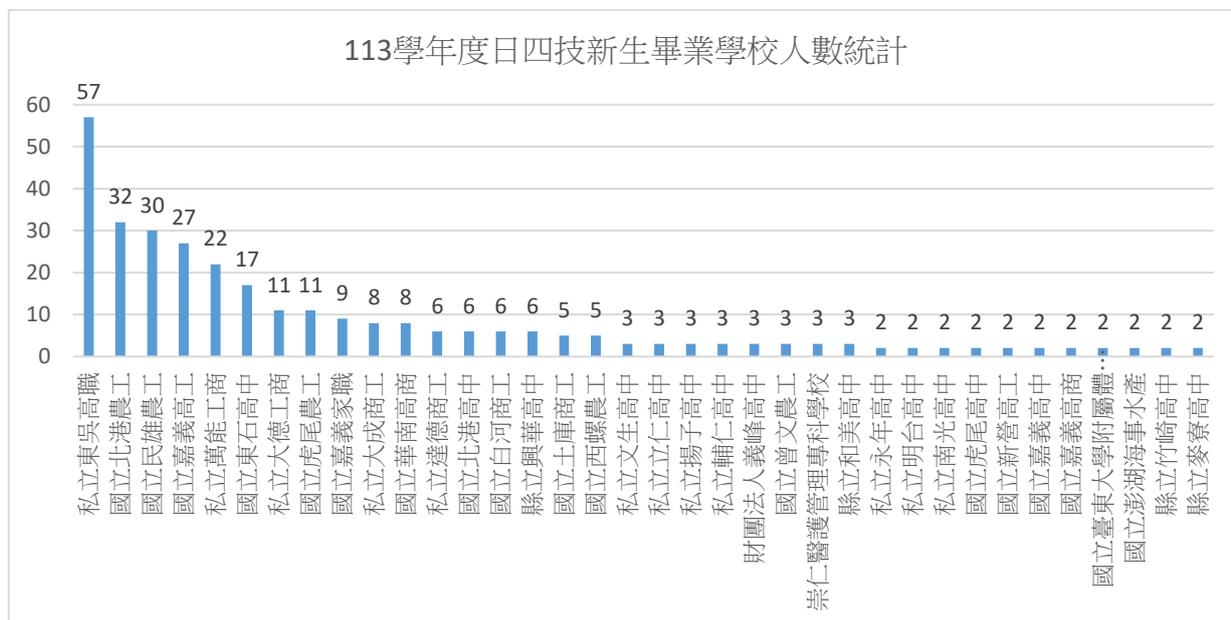


圖3 113學年度日四技新生畢業學校人數分析(僅列2人含以上學校)

2. 專任師資結構

(1)113 學年度第 1 學期專任師資結構：

本校現有專任教師 106 人（含專職約聘 20 人），其中教授 6 人，副教授 45 人，助理教授 35 人，講師 20 人，專任師資結構（助理教授以上）占全校現有專任講師以上教師人數 81%。

(2)113 學年度第 1 學期生師比：

本校現有學生數（不含延修生）：日間部學生 2,421 人（含研究生 94 人），進修部夜間班學生 498 人，進修部假日班學生 905 人，全校學生總計 3,824 人。

學生數依教育部加權計算方式(研究生以 2 倍計、進修學制學生以 0.5 計)，則日間部加權後學生總計 2,491 人，全校學生加權後總計 3,192 人。

師資部分，現有專任教師 106 人，兼任教師依教育部折算方式計 28 人（4 名兼任折算 1 名專任，遂 $115/4=28$ ），軍訓教官 2 人，教師合計 136 人，故日間部生師比為 18.32 (2,491/136)，全校生比為 23.47(3,192/136)。

(3)本校 110-113 學年度教師升等申請/通過及多元升等情形：

	110學年度	111學年度	112學年度	113學年度
升等申請總人數	2	1	3	4
技術報告送審人數	1	1	1	2
送審人數佔申請總人數	50%	100%	33%	50%
技術報告送審通過人數	0	1	1	1
通過人數佔申請總人數	0%	100%	33%	25%

附表 1：學校類型及 111~113 年度學校基本資料表

項目		年度		114						
		科技大學	技術學院	專科學校	專案輔導學校	學生數未達一千五百人之學校				
學校類型(備註 1)		✓						依指標核配	採定額	
									補助	獎勵補助
項目		年度		111		112		113		
		上學期	下學期	上學期	下學期	至 10 月 15 日止				
學生人數(備註 2)		在學學生	4,341	4,162	3,835	3,836	3,933			
		休學學生	155	66	167	77	79			
		退學學生	274	157	162	121	187			
教職員人數		專任教師	132		119		106			
		兼任教師	137		132		115			
		職員	76		75		76			
生師比		全校	21.05		20.08		23.47			
		日間學制	16.48		15.42		18.32			
校地及校舍面積		校地面積	132,856.59		131,254		131,254			
		校舍面積	139,198		139,198		140,699.85			
		每生平均校地面積	30.6		34.2		33.37			
		每生平均校舍面積	32.07		36.3		35.77			
全校新生註冊率		51.11%		64.16%		70.81%				

全校學生就學穩定率(備註3)	90.33%	87.02%	88.76%
----------------	--------	--------	--------

備註：

1. 學校類型：請學校依所屬類型於該類型打勾，屬多類型之學校請複選，其中學生數未達一千五百人之學校，請選擇核配方式欲依指標核配或採定額獎勵補助，報部後不得修正，其他類型之學校不須填列該欄位。另依要點第三款第三目規定停止全部招生並於當學年度結束時停辦之學校或經私立高級中等以上學校退場審議會審議認定為專案輔導之學校，僅核予補助經費。
2. 在學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表 4-2 填報在學具有學籍之所有學生人數；休學學生及退學學生：請依據技專校院校務基本資料庫 表 4-4-1 填報學期間申辦休學人數及學期間退學人數。
3. 公式請學校參照大專校院校務資訊公開平臺之學 16.學士班以下就學穩定率-以「校(含學制班別)」統計說明計算（學生就學穩定率＝當學年 2 年級在學學生數/前一學年度錄取 1 年級在學學生人數）。
4. 若有其他基本資料，請逕行增加欄位。
5. 資料計算基準日請以當年度 10 月 15 日為基準。

附表 2：112（學）年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表

	112 年度學校年度校務發展						112 學年度學校 總支出(E)		112 學年度學校 總收入(F)	
	總計(A)	學校自籌經 費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)			其他政府 部門經費 (D)	學校	附設 機構	學校	附設 機構
			私校獎補 助計畫	高等教育 深耕計畫	其他					
經費	464,038,175	344,399,128	37,172,807	27,823,000	52,428,471	2,214,769	517,000,633	4,809,075	502,154,465	5,520,095
占學校總支出比率 (%)	88.27%	65.51%	7.07%	5.29%	9.97%	0.42%	—	—	—	—
占學校總收入比率 (%)	80.16%	59.49%	6.42%	4.81%	9.06%	0.38%	—	—	—	—

備註：

1. 總計(A)=(B)+(C)+(D)，請填入「學校 **112**(學)年度執行校務發展計畫經費」，包含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。(其他：請學校檢視獲得教育部補助計畫中與學校校務發展關聯性較高且屬全校性之補助計畫填入，若無則可免填。)
2. 學校自籌經費(B)：為學校支應學校 **112**(學)年度校務發展之相關經費。
3. 占學校總支出(總收入)比率(%)=各項經費/總支出(總收入)×100%。
4. **112**(學)年度學校總支出(E)：請填入 **112**(學)年度總支出；**112**(學)年度學校總收入(F)：請填寫 **112**(學)年度總收入。
5. 請註記統計時間：**112**年1月1日至**112**年12月31日或**112**年8月1日至**113**年7月31日止。

貳、學校校務發展計畫

一、校務發展願景

(一) 學校目標、定位及發展願景

1. 教育目標

校教育目標：秉持「敦品勵學、服務人群」之校訓，以「卓越」、「效率」、「奉獻」、「正直」之教育理念，及「關懷人的安全」為核心價值；在「全球化、多元化、資訊化、專業化、社群化」發展方針之下，培育具八大能力之專業技術與管理人才。如圖 4 所示。

此八大能力分別為：

- (1) 學習思辨力：本融會貫通精神追求新知識的價值；運用理智分析作正確判斷。
- (2) 語文表達力：以流利優雅的語言與人對話交流；以通暢明確的文筆撰寫文書報告。
- (3) 問題解決力：面對問題能適當推理，並展現情緒智商與人際溝通技巧，有效化解衝突與問題。
- (4) 社會倫理力：恪守職業道德與良心扮好職場角色；以公益、正義與奉獻精神關懷人群。
- (5) 資訊技術力：具備基本網際網路知能；能運用網路資源有效處理與解決工作及生活上的問題。
- (6) 創新創意力：突破舊思維勇於嘗試，創新思考並能執行以提升競爭力。
- (7) 專業技術力：熟悉專業技術具備專業證照，成為所從事行業的專家。
- (8) 國際視野力：具備外語能力接軌國際，瞭解與尊重各國文化關懷世界。

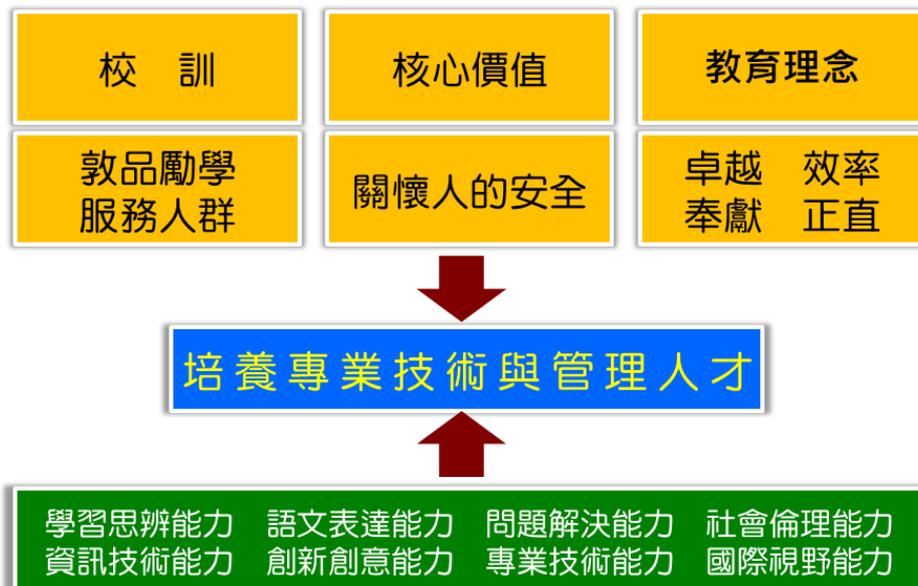


圖 4 教育目標

2. 辦學定位

本校是以培育社會所需之工、商、服務等業界之專業人才為辦校目標。圖 5 為本校專業素養課程設計理念示意圖。據此，以業界需求為觀點或謂以「務實」的態度，規劃「實用」課程，透過「教學」達到厚植學生就業競爭力，是為本校辦學之本質。「務實」的態度，具體而言，是以「實習+證照」培養學生「一技之長」；以「職場核心能力」培育學生「就業競爭力」；以「專利+競賽」培植學生創新創意之職場發展潛力（圖 5 為本校辦學定位概念圖）。簡言之，本校是以「務實致用」為方針之技能教學型科技大學。



圖 5 吳鳳科技大學辦學定位概念圖

3. 發展定位

本校是以「安全」為核心價值，發展「安全科技」、「安全數位」、及「安全照顧」三大定位；其中「安全科技」是技術基本的要求；「安全數位」是生活依賴的媒介；「安全照顧」是生活安心的依靠，本校發展定位示意如圖 6 所示。為呼應此核心價值並落實發展定位，本校設置「安全工程學院」、「數位管理學院」及「醫學健康學院」，並在各學院設置相對應之系、所。



圖 6 吳鳳科技大學學校發展定位

(1) 安全工程學院

安全工程學院，係以「安全科技」為核心；以「雲端化」及「智動化」為特色目標；並以「雲端控制」、「智慧製造」、「火災鑑識」及「自駕技術」為核心技術。在此核心特色、特色目標及核心技術之下，再由學院轄設之專業系，提出具體的特色發展內涵。轄設各系所對應之關連性，如圖 7 所示。

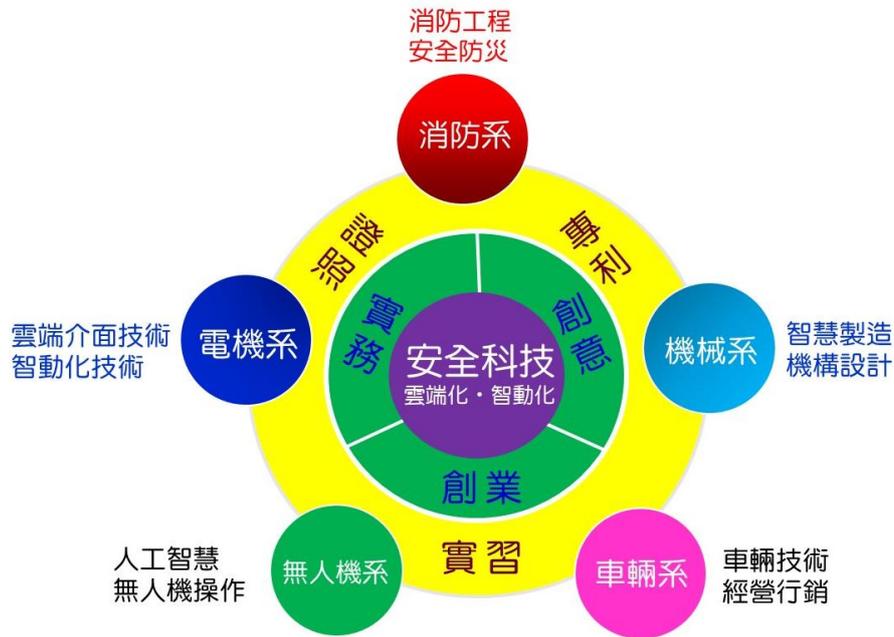


圖 7 安全工程學院及轄設系所發展定位與特色對應關係

(2) 數位管理學院

數位管理學院，係以「安全數位」為核心，及以「觀光」及「創藝」為特色領域；並以「數位技術」及「食品研製」為核心技術。在此核心特色、特色領域及核心技術之下，再由學院轄設之專業系，提出具體的特色發展內涵。轄設各系所對應之關連性，如圖 8 所示。

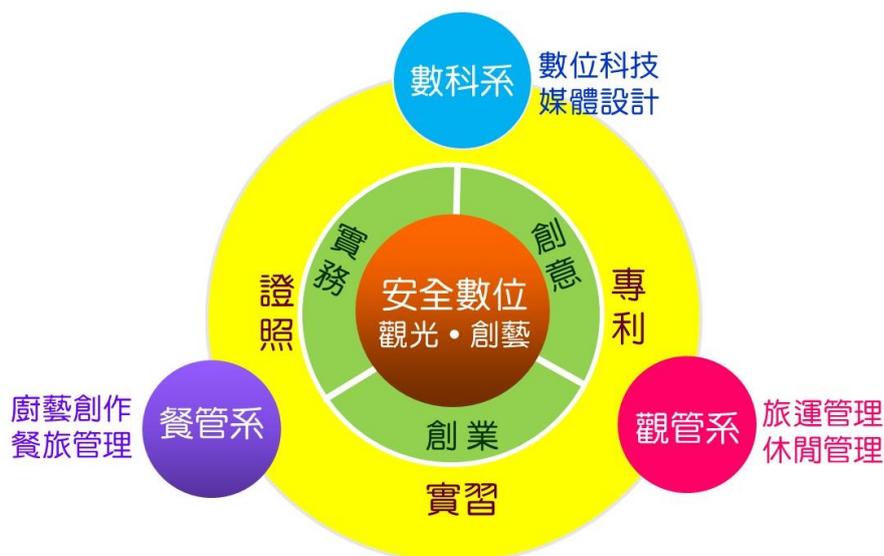


圖 8 數位管理學院及轄設系所發展定位與特色對應關係

(3) 醫學健康學院

醫學健康學院，係以「安全照顧」為核心，及以「健康」及「樂活」為特色目標；並以「高齡照護」及「幼兒照顧」為特色技術。在此核心特色、特色目標及核心技术之下，再由轄設的專業系，提出具體的特色發展規劃內涵。本院目前轄設幼兒保育系、長期照護與管理系、休閒遊憩與運動管理系及美容美髮造型設計系，未來將評估逐年增設具競爭力之系所。轄設各系所對應之關連性，如圖 9 所示。



圖 9 醫學健康學院及轄設系所發展定位與特色對應關係
本校各院系對應之特色定位，如圖 10 所示。



圖 10 本校各院系所對應之特色定位

4. 發展願景

營造以「安全」為核心價值，培育專業能力與人文素養兼備、具有國際視野、注重技能創新與社會服務；並以「深耕嘉雲，邁向國際」為期許，建立務實質優之台灣一流私立科技大學。

(1)邁向國際，聚焦在深耕東南亞(含印度)國家，及選擇 2-3 個中、東、南歐之歐盟國

家，進行初步耕耘工作。

(2)深耕嘉雲，聚焦在深耕消防安全議題，如成立「消防安全科技中心」、「台灣消防安全學術發表協會」及出版「台灣消防安全學術論文期刊」，實現嘉雲地區第一技能培訓學園。深化安全特色，以安全科技、安全數位及安全照顧為領域，以學院為單位，成立各類以安全為議題之人才培育中心，深化嘉雲地區影響力。

(二) 校務重點-依據 SWOT 分析結果，欲達成目標及願景所規劃未來年度之發展策略

依據外部機會(O)與威脅(T)、及學校內部優勢(S)與弱勢(W)，經評估與討論，擬定發展策略。發展策略如下表：

表 7 發展策略與 TOWS 分析關聯表

		內部環境分析		
		優勢(S)	弱勢(W)	
		TOWS		S1. 安全核心特色已具全國知名 S2. 技能檢定考場與師生證照質量均高 S3. 財務結構健全 S4. 優質校園環境且硬體建設完整 S5. 學校與產業結合度高 S6. 華語文中心獲教部核准招收境外生
外部環境分析	機會(O)	O1. 政府新南向政策與教育法令鬆綁 O2. 嘉義縣轉型為農工大縣與新興產業園區陸續籌建 O3. 政府推動 5+2 創新產業 O4. 長照 2.0 與幼兒照顧 O5. 鼓勵三創教育提供創業機會 O6. 國軍 ROTC 政策及志願役士官進修學位 O7. 企業對 AI 相關技術應用人才需求增加	SO-1：提升技術檢定考場或訓練場之質與量 SO-2：精進並提升本校學生考取各類技能檢定之質與量 SO-3：深化經略東南亞及印度等國家之教育機構 SO-4：籌設經國際教育機構認證之英、美語教學與測驗機構 SO-5：深耕與擴大開設各類專業推廣教育課程 SO-6：籌設多元化附屬機構 SO-7：開設 AI 相關知能之課程	WO-1：落實多元化校務經營與應用 WO-2：英、美語教學導入經國際教育機構認證之教學教材與方法 WO-3：深耕並擴大招收東南亞及印度等國家之外籍生 WO-4：深化經略東南亞國家(印度、菲律賓)教育機構，推動師生交流 WO-5：擴大申辦國內、外各類產學專班 WO-6：推動嘉雲地區業界進修學位預修課程 WO-7：深化專利及與業界共同研發產品商品化 WO-8：深化嘉雲地區國軍營區進修交流
	威脅(T)	T1. 少子女化加上雲嘉地區長期人口外流	ST-1：善用技術證照資源及優勢校園環境，深度鏈結高職端學校。	WT-1：落實學校永續發展最適規模機制 WT-2：落實財務收支與系所師生規模連動機制 WT-3：落實學生輔導機制降低學

	<p>T2. 鄰近大學院校數量多且競爭激烈</p> <p>T3. 教育部推動私校退場機制</p> <p>T4. 產業技術變化快速</p>	<p>生休、退率</p> <p>WT-4: 深化學生校外實習產學合作政策</p> <p>WT-5: 擴大招生區域與類別</p>
--	--	---

將 TOWS 分析所得之發展策略，依面向區分為 S1 校務與治理、S2 教學與學習、S3 產學與實務、S4 國際接軌及 S5 學校競爭力等五策略面向。每策略面向，再訂出對應的策略目標。接著再以此策略目標，擬定其具體的行動方案。各策略面向與策略目標，如下：

- S1 校務與治理：建構學校最適規模機制，落實財務健全制度，厚植永續經營基礎；
- S2 教學與學習：強化學生基礎力與技術力，輔導學生安心就讀，提升就業競爭力；
- S3 產學與實務：開設各類產學專班與推廣課程，深化專利技轉，以落實產學訓用；
- S4 國際接軌：強化學生英語能力及國際移動力，招收外籍學生及拓展師生國際視野；
- S5 學校競爭力：落實多元化招生管道，深化與高職端鏈結，並擴大國內招生區域。

本校校務永續發展計畫與高教深耕計畫之關聯性示意圖，則如圖 11 所示。

校務發展計畫與高教深耕計畫之關聯性

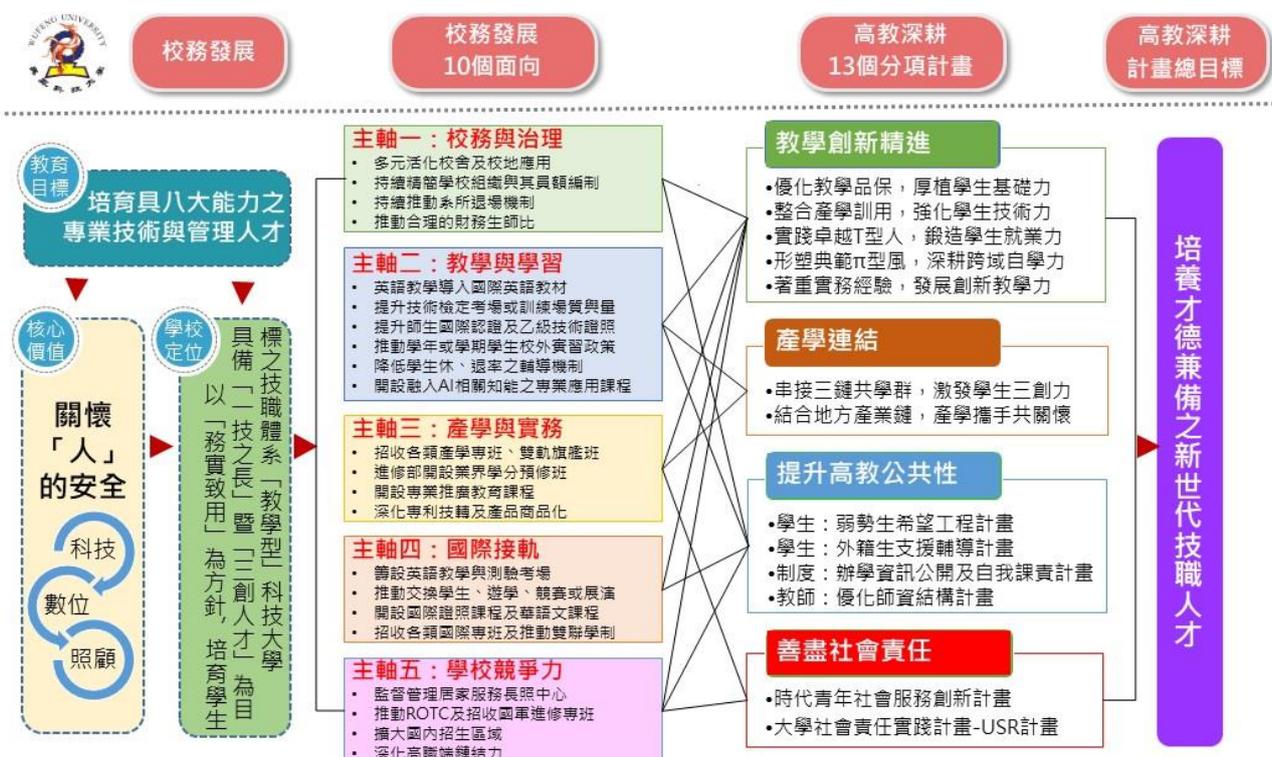


圖 11 校務永續發展計畫與高教深耕計畫之關聯性

(三) 簡要闡述校務發展計畫重點及內容

吳鳳科技大學永續發展計畫(WFU-SDP)，著重培育學生能成為以「安全」知能為核心、具備務實精神、重生命價值及關懷生命意義之各領域專業人才；此外，本永續發展

計畫以「優質教育」及「教育拯救生命」，勾串聯合國永續發展目標(SDGs)17項目標，復以 TOWS 分析為基礎，擬定發展策略，進而提出永續發展計畫具體的行動方案及評估指標。以培育學生具就業力、創新力、生產與消費力及建構良好夥伴關係能力，協助國際社會達成潔淨能源、保護海陸資源與生態、及建立和平正義健全制度；期能達成多元化，資訊化，專業化、全球化及社群化之辦學方針，並實現「台灣一流私立科技大學」之辦學願景。吳鳳科技大學 SDP 圖像如圖 12 所示。

使命	策略面向/目標	行動方案	評估指標	辦學目標	辦學願景
優質教育 以安全概念為思維及落實技職教育務實精神，培養能尊重生命價值、關懷生命意義之專業人才 SDGs 教育拯救生命 以優質教育培育學生具就業力、創新力、生產與消費力及建構良好夥伴關係能力協助國際社會達成潔淨能源、保護水陸資源與生態、及建立和平正義健全制度	S1校務與治理 建構學校最適規模機制，落實財務健全制度，厚植永續經營基礎 S2教學與學習 強化學生基礎力與技術力，輔導學生安心就讀，提升就業競爭力	S1-1: 多元活化校舍及校地應用	RS1-1: 多元收入件數/金額	多元化 資訊化 專業化 全球化 社群化	台灣一流私立科技大學
		S1-2: 持續精簡學校組織與其員額編制	RS1-2: 生籍比≥42		
		S1-3: 持續推動系所退場機制	RS1-3: 學生數≥210人		
		S1-4: 推動合理的財務生師比	RS1-4: 全校≥27; 全校專業系≥30		
		S2-1: 英語教學導入國際英語教材	RS2-1: 英語班數/學生數		
		S2-2: 提升技術檢定考場或訓練場質與量	RS2-2: 證照考場使用率/金額		
	S3產學與實務 開設各類產學專班與推廣課程，深化專利技轉，以落實產學訓用 S4國際接軌 強化英語能力及國際移動力，招收外籍學生及拓展師生國際視野 S5學校競爭力 落實多元化招生管道，深化與高職端鏈結，並擴大國內招生區域	S2-3: 提升師生國際認證及乙級技術證照	RS2-3: 教師/學生證照考取率/學生乙級證照考取率		
		S2-4: 推動學年或學期學生校外實習政策	RS2-4: 校外實習比率≥67%		
		S2-5: 降低學生休、退率之輔導機制	RS2-5: 學生休、退比率≤2%(日間部)、4%(進修部)		
		S2-6: 開設融入AI知能之專業應用課程	RS2-6: 開設AI應用課程≥85%(全校科系)		
		S3-1: 招收各類產學專班、雙軌訓練班	RS3-1: 產學專班數/學生數		
		S3-2: 進修部開設業界學分預修班	RS3-2: 學分預修班數/學生數		
		S3-3: 開設專業推廣教育課程	RS3-3: 專業推廣教育課程數/學生數/金額		
		S3-4: 深化專利技轉及產品商品化	RS3-4: 專利及技轉數/金額/商品化件數		
		S4-1: 開設英語教學與測驗機構	RS4-1: 開班數/學生數/金額		
S4-2: 推動交換學生、遊學、競賽或展演	RS4-2: (交換生+遊學生)數/(競賽+展演)件數				
S4-3: 開設國際證照課程及華語文課程	RS4-3: 開設課程數/學生數/金額				
S4-4: 招收各類國際專班及推動雙聯學制	RS4-4: 國際專班數/雙聯學制件數/學生數				
S5-1: 監督管理居家服務長照中心	RS5-1: 居家服務人數/金額				
S5-2: 推動 ROTC 及招收國軍進修專班	RS5-2: ROTC 學生數/國軍進修學生數				
S5-3: 擴大國內招生區域	RS5-3: 招生區域數/學生數				
S5-4: 深化高職端鏈結力	RS5-4: 高職端策略聯盟學校數/學生數				

圖 12 吳鳳科技大學 SDP 圖像

吳鳳科技大學 SDP 及聯合國 SDGs 兩者之終極目標，皆以追求「永續發展」為目的。學校 SDP 所言之「優質教育」既是方法也是目標，係透過優質的課程設計、卓越的教學品質、及與時俱進且國際化的校園環境，落實卓越、效率、奉獻、正直及以「安全」為核心價值，培育學生具備「教育拯救生命」情懷之各領域專業人才。圖 13 示意圖，說明吳鳳科技大學 SDP 與聯合國 SDGs 關聯性。



圖 13 吳鳳科技大學 SDP 與聯合國 SDGs 關聯性

(四) 113~115 學年度校務發展架構

為實現吳鳳科技大學 SDP 之永續發展目的與策略目標，針對各策略面向(S1-S5)，提出相對應的行動方案。永續發展計畫行動方案圖像，如圖 14。



圖 14 永續發展計畫行動方案

(五) 113 至 115 (學) 年度校務發展計畫重點及內容、組織分工與運作

1. S1 校務與治理

WFU-SDP 之校務與治理，係以增加財務收入與減少財務支出為核心議題。S1 校務治理之策略與具體作法，如圖 15。

- (1)在增加財務收入方面，係以善用校地、校地及設施為策略；其具體作法，係以租借方式與承攬或協助方式為之。
- (2)在減少財務支出方面，係以精簡組織、編制及程序為策略；其具體作法，係以減少行政程序與維持組織或員額最適規模方式為之。



圖 15 S1 校務與治理具體作法

面向	方案名稱	組織分工與運作	
		規劃單位	執行單位
S1 校務 與 治理	S1-1：多元活化校舍及校地應用	總務處	學務處、進修推廣部
	S1-2：持續精簡學校組織與其員額編制	秘書室	人事室
	S1-3：持續推動系所退場機制	秘書室	人事室
	S1-4：推動合理的財務生師比	秘書室	人事室、會計室

2. S2 教學與學習

WFU-SDP 之教學與學習，係以提升英語能力、學用無縫接軌、落實安心就讀及實現技能學園為核心議題。S2 教學與學習具體作法，如圖 16。

- (1) 在提升英語能力方面，係以導入國際認證教材與教學法為策略；其具體作法，係以能力分級方式，實施教學與語言能力測驗合一之英語課程教學制度。
- (2) 在學用無縫接軌方面，係以學生為核心鏈結產學合作為策略；其具體作法，係以建立廠商人才資料庫，尊重學生選擇意願，推動學年或學期學生校外實習制度。
- (3) 在落實安心就讀方面，係以客制化且多樣性深度輔導為策略；其具體作法，係以建立學生輔導歷程檔案，針對各項休、退學原因，制定不同輔導機制。
- (4) 在實現技能學園方面，係以設立高技術品質之術科考場為策略；其具體作法，係以逐年投入經費，設立國際專業證照與乙級技術證照以上之術科檢定考場。
- (5) 因應 AI 技術的發展創造許多新的職位，及其於各產業領域所需具備的 AI 技能需求，積極開設融入 AI 相關知能之專業應用課程，以供各系學生具備 AI 相關知識與技能，以充分應用在未來就業場域，增強就業競爭力。

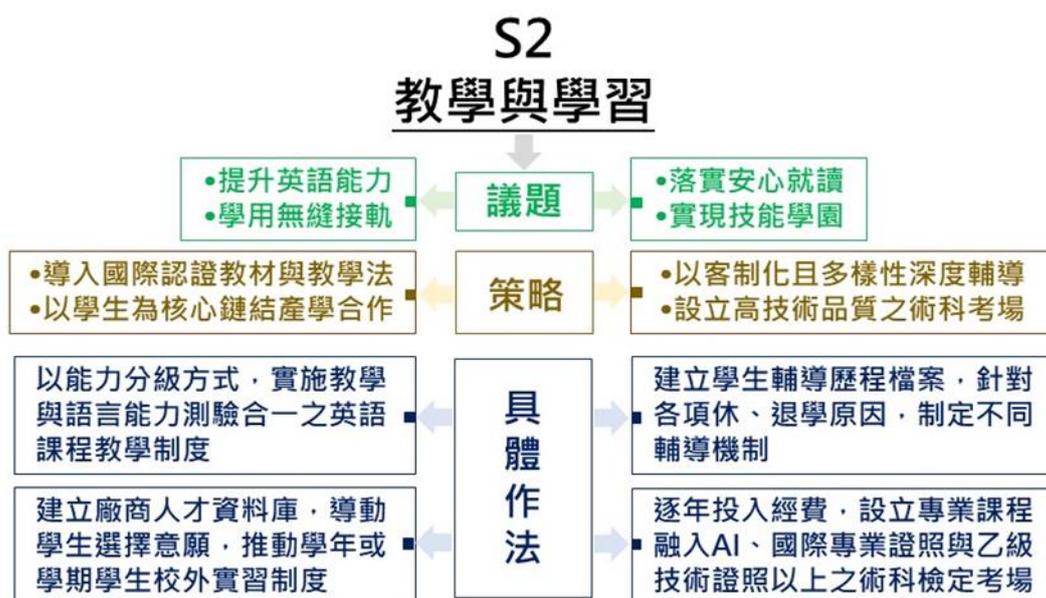


圖 16 S2 教學與學習具體作法

面向	方案名稱	組織分工與運作	
		規劃單位	執行單位
S2	S2-1：英語教學導入英語教材及教法	通識教育中心	通識教育中心

面向	方案名稱	組織分工與運作	
		規劃單位	執行單位
教學與學習	S2-2：提升技術檢定考場或訓練場質與量	總務處	各系
	S2-3：提升師生國際認證及乙級技術證照	教務處	教學資源中心、各系
	S2-4：推動學年或學期學生校外實習政策	研究發展處	各系
	S2-5：降低學生休、退率之輔導機制	教務處	各系、進修部
	S2-6：開設融入 AI 相關知能之專業應用課程	教務處	各系、通識中心

3. S3 產學與實務

WFU-SDP 之產學與實務，係以招收產學專班、招預修學分班、開設推廣課程及深化專利移轉為核心議題。S3 產學與實務具體作法，如圖 17。

- (1) 在招收產學專班方面，係以技術為核心統合產學訓用為策略；其具體作法，係以專業系定位與量能，評估並確立可招收產學專班類型，訂定學年度計畫進行招生。
- (2) 在招預修學分班方面，係以協助學生在一年內取得學位為策略；其具體作法，係以開設符合規定學分課程，以預修方式，協助進修部學生縮短取得學位的期程。
- (3) 在開設推廣課程方面，係以援引資源協助業界培育人才為策略；其具體作法，係以國家發展領域為核心，申請政府機關輔助，開設符合鄰近工業區業界之專業課程。
- (4) 在深化專利移轉方面，係以深化專利研發提升教師專業為策略；其具體作法，係以成立專利技轉小組，遴選具實用性專利，組成團隊並尋找有興趣之廠商共同開發。

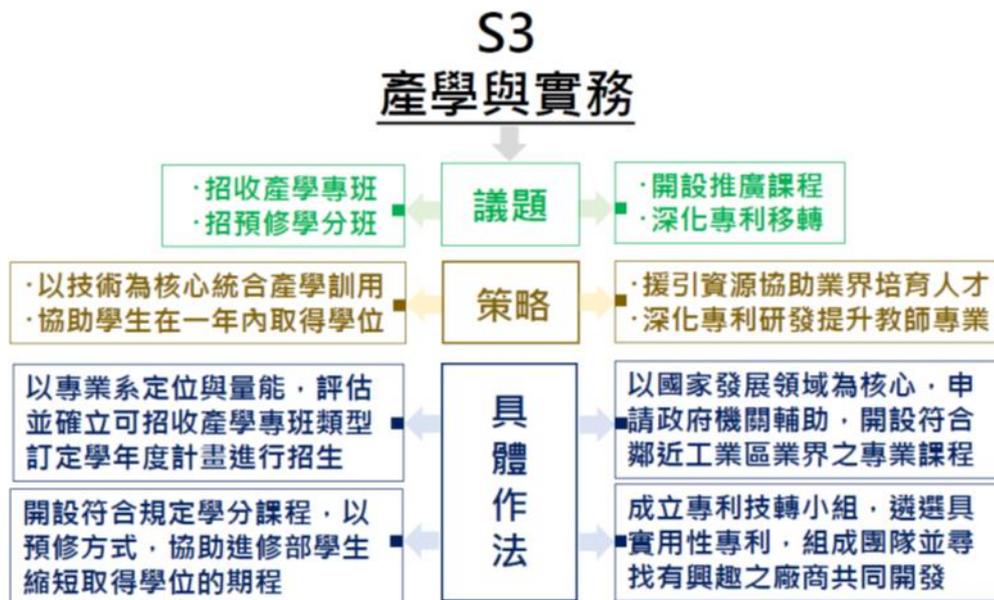


圖 17 S3 產學與實務具體作法

面向	方案名稱	組織分工與運作	
		規劃單位	執行單位
S3	S3-1：招收各類產學專班/雙軌旗艦班	菁英服務處	各專業系

面向	方案名稱	組織分工與運作	
		規劃單位	執行單位
產學與實務	S3-2：進修部開設業界學分預修班	菁英服務處	各系
	S3-3：開設專業推廣教育課程	菁英服務處	各系
	S3-4：深化專利技轉及產品商品化	研究發展處	研究發展處、各系

4. S4 國際接軌

WFU-SDP 之國際接軌，係以校園環境國際化、學生國際移動力、技術證照國際化及招國際產學專班為核心議題。S4 國際接軌具體作法，如圖 18。

- (1)在校園環境國際化方面，係以籌設英語教學與測驗考場，營造國際化象徵為策略；其具體作法，係以可行性評估、籌設及營運等三階段，籌設劍橋英語考場，本期進行可行性評估。
- (2)在學生國際移動力方面，係以學生為核心擴大國際交流為策略；其具體作法，係以交換生及短期遊學方式，進行學生國際交流，並獎勵補助創意作品，提升國際競賽量能。
- (3)在技術證照國際化方面，係以輸出本校技術證照教學資源為策略；其具體作法，係以結合技術證照課程及華語文課程，以 10 週課程為單位，進行國際交流並開班授課。
- (4)在招國際產學專班方面，係以三合一無縫接軌產學一體化為策略；其具體作法，係以學華語文、來台就學及回國就業一體化模式，招收國際產學專班。

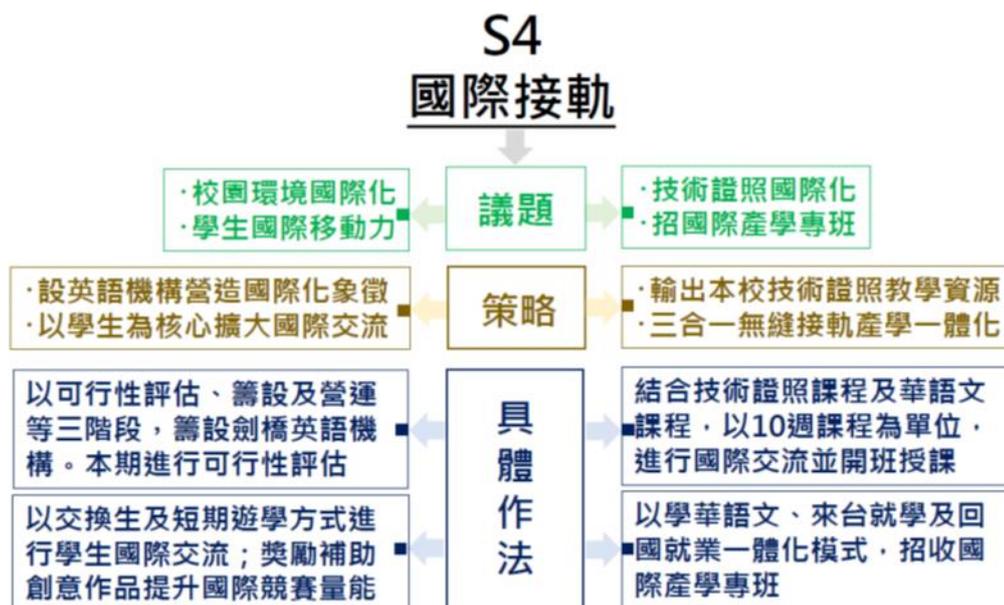


圖 18 S4 國際接軌具體作法

面向	方案名稱	組織分工與運作	
		規劃單位	執行單位
S4 國際接軌	S4-1：籌設劍橋英語教學與測驗考場	教務處、通識中心	教務處、通識中心
	S4-2：推動交換學生/遊學/競賽或展演	教務處	國際暨兩岸事務中心、研究發展處、各系

面向	方案名稱	組織分工與運作	
		規劃單位	執行單位
	S4-3：開設國際證照課程及華語文課程	教務處、 華語文中心	華語文中心、菁英服務處、各系
	S4-4：招收各類國際專班及推動雙聯學制	教務處	國際暨兩岸事務中心、各系

5. S5 學校競爭力

WFU-SDP 之學校競爭力，係以監管附屬機構營運、招收國軍在營專班、擴大國內招生區域及深化職校端鏈結力為核心議題。S5 學校競爭力具體作法，如圖 19。

- (1) 在監管附屬機構營運方面，係以機構財務收支為核心標的為策略；其具體作法，係以定期召開監督管理委員會議，監管機構營運情形，並審核機構年度營運計畫。
- (2) 在招收國軍在營專班方面，係以援引 ROTC 福利吸引學生就讀為策略；其具體作法，係以參照 ROTC 年度招生計畫及新生入學學年度，進行招生計畫。
- (3) 在擴大國內招生區域方面，係以深耕花東離島及原住民生源為策略；其具體作法，係以專業系依招生來源，選擇適當地區，以優勢教學資源，深耕職校端對應科組。
- (4) 在深化職校端鏈結力方面，係以選定深耕措施援引計畫資源為策略；其具體作法，係以專業系依職校端需求，考量教學資源，申請計畫爭取資源，進行深耕交流。

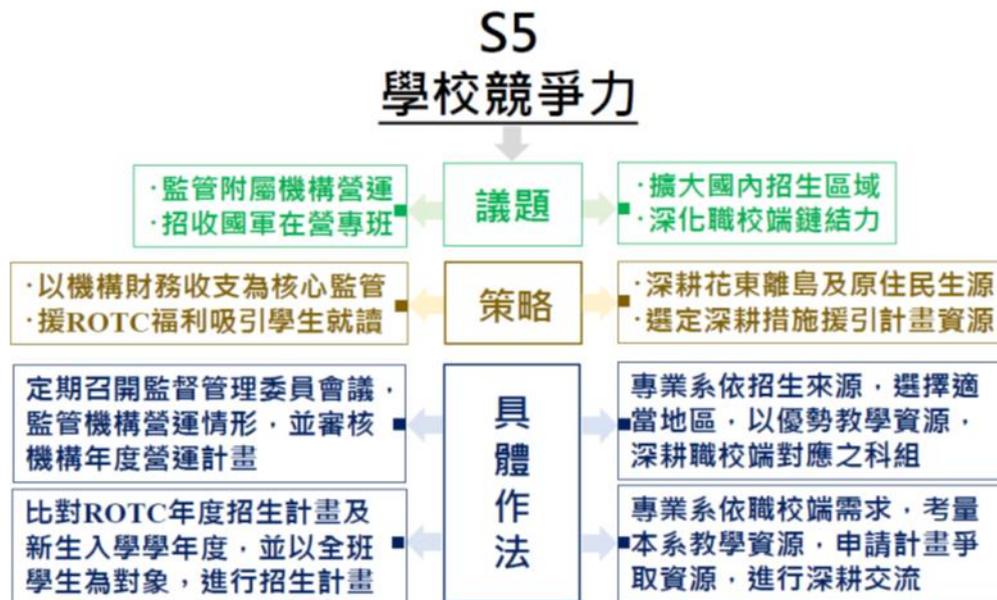


圖 19 S5 學校競爭力具體作法

面向	方案名稱	組織分工與運作	
		規劃單位	執行單位
S5 學校 競爭力	S5-1：監管居家服務長照中心	秘書室	居家服務長照機構
	S5-2：推動 ROTC 及招收國軍進修專班	進修推廣部	軍訓室
	S5-3：擴大國內招生區域	菁英服務處	菁英服務中心、各系
	S5-4：深化高職端鏈結力	菁英服務處	菁英服務中心、各系

二、近年辦學績效及特色

(一) 學校特色

分別就「安全核心特色」及「實務教學特色」兩方面加以說明。

1. 安全核心特色

本校係以「安全」為發展核心特色，其中安全工程學院著重在「安全科技」、數位管理學院著重在「安全數位」及醫學健康學院著重在「安全照顧」。除此之外，另以「消防工程」、「安全防災」、「安全監控」及「安全管理」為核心發展重點，搭配成立消防學士班、碩士班、消防專技人員與國家考試培訓及消防安全科技中心，希實現「台灣前端」安全防災人才培育重鎮之願景。

以下就組織發展、學術發展及安全軟硬體設施說明，本校安全核心特色如圖 21。

(1) 安全組織發展：

A. 增設或提升與安全相關之行政單位：

將環境安全與衛生中心提升為一級行政單位，由總務長兼任；設置「校安中心」實施「24 小時警衛巡查校園」制度。

B. 增設或成立與安全相關之學術單位：

91 學年增設「消防系」；93 學年增設「安全科技與管理系」(98 學年度更名)；98 學年增設「消防碩士在職專班」；99 學年將原來工程學院及安全學院合併為「安全工程學院」；104 學年增設「餐旅管理與餐飲安全碩士班」，使發展餐飲安全更加厚實；105 學年增設「長期照護系」(110 學年度更名為長期照護與管理系)並納入幼兒保育系成立「醫學健康學院」；108 學年度增設「車輛科技與管理系」；109 學年度獲核准設立居家服務機構；111 學年度成立校級「消防安全科技中心」。

(2) 安全學術發展：

因各學院屬性不同，所以與安全的領域亦有不同。安全工程學院著重在「安全科技」；數位管理學院著重在「安全數位」；醫學健康學院著重在「安全照顧」。

A. 安全科技：以「安全科技」為核心；以「雲端化」及「智動化」為特色目標；並以「雲端控制」、「智慧製造」、「火災鑑識」及「自駕技術」為核心技術。在此核心特色、特色目標及核心技術之下，再由學院轄設之專業系，提出具體的特色發展內涵。

B. 安全數位：係以「安全數位」為核心，及以「觀光」及「創藝」為特色領域；並以「數位技術」及「食品研製」為核心技術。在此核心特色、特色領域及核心技術之下，再由學院轄設之專業系，提出具體的特色發展內涵。

C. 安全照顧：係以「安全照顧」為核心，及以「健康」及「樂活」為特色目標；並以「高齡照護」及「幼兒照顧」為特色技術。在此核心特色、特色目標及核心技術之下，再由轄設的專業系，提出具體的特色發展規劃內涵。

(3) 安全校園設施：

A. 衛福部頒給本校「安心場所」證書：每年舉辦各項急救教育訓練暨認證活動，增進校內師生急救常識及提昇緊急應變能力。102 年起獲衛生福利部頒「安心場所」之證書。

B. 校園資訊安全：(a)建構網路及資訊安全系統，確保本校校園資訊安全。(b)推動資訊安全認證。

C. 安全校園：學校在校園門禁、監視系統、無障礙設施、建築物及設備等方面，除固定維護保養之外，並積極充實與改善，以提昇校園安全環境品質。

安全核心特色



圖 21 安全核心特色示意圖

2. 實務教學特色

本校教學特色如圖 22 所示，重點說明如下：

- (1) 課程面：以專業核心課程模組、跨領域學程、就業導向課程等，厚植學生就業專業能力。並以「創新創意創業課程」+「實務專題製作」，培養學生具備創作能力。創業課程模組規劃如下：
 - A. 安全工程學院：水電實務創業課程模組、車輛美容創業課程模組、車輛銷售與維修創業課程模組、消防檢修創業課程模組。
 - B. 數位管理學院：文創商品創業課程模組、數位整合行銷創業課程模組、創藝烘焙創業課程模組、觀光休閒創業課程模組。
 - C. 醫學健康學院：教玩具及輔具創業課程模組、時尚造型創業課程模組、館長健身創業課程模組及照老闆創業課程模組。
- (2) 教學面：鼓勵創新教學法、推動教師專業成長、辦理業師協同教學等相關措施，厚植教師教學力。
- (3) 學習面：以「實習」+「證照」，培育學生具備一技之長之能力。以鼓勵學生「申請專利」+參加「國際競賽」，加值學生就業競爭力。

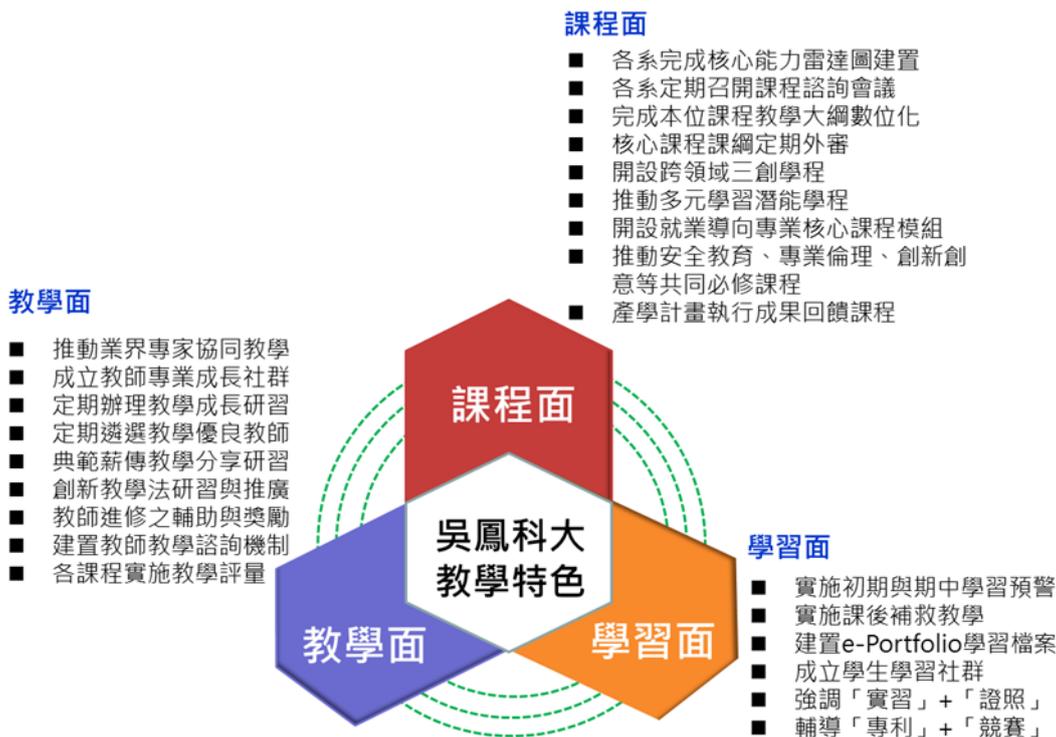


圖 22 教學特色示意圖

(二) 近年辦學績效：

分別就「安全核心特色」及「實務教學特色」兩方面加以說明。

1. 安全核心方面

- (1) 「安全」是本校核心特色，本校積極輔導學生報考消防專業證照及消防特考，截至 113 學年度本校畢業生考取消防相關丙級證照已達大三學生總數 27%，乙級證照已佔 12.3% 以上。
- (2) 111 學年度本校畢(結)業生考取消防專業證照及消防特考，共計 502 人次(消防設備士 252 人、消防設備師 56 人、三等消防特考 19 人、四等消防特考 175 人)。12 學年度本校畢(結)業生考取消防專業證照及消防特考，共計 543 人次(消防設備士 270 人、消防設備師 60 人、三等消防特考 19 人、四等消防特考 194 人)。
- (3) 持續至 113 學年度本校與全國消防機關、消防器材公會、消防設備師協會、消防產業廠商等均有密切的產學合作。
- (4) 配合辦理校外實習、業師協同教學、產學交流實驗室、推廣教育(消防學分班、研究所學分班等)，深化與全國消防產業之鏈結共計 30 家。
- (5) 辦理學生 CPR+AED 訓練暨認證：111 學年度報名人數 540 人，合格人數 400 人，通過率 74%；實施日間部新生 340 名健康體適能檢測，共 319 位學生參加檢測，達成 85.88%。
- (6) 辦理學生 CPR+AED 訓練暨認證：112 學年度報名人數 403 人，合格人數 339 人，通過率 84%；實施日間部新生 561 名健康體適能檢測，共 317 位學生參加檢測，達成 53.83%。
- (7) 111 學年度辦理消防安全推廣教育訓練 2 梯次、執行火災鑑定案共計 5 件、相關安全產官學計畫 31 件、論文共計 16 件。
112 學年度辦理消防安全推廣教育訓練 3 梯次、執行火災鑑定案共計 0 件、相關安全產官學計畫 43 件、論文共計 34 件。

113 學年度辦理消防安全推廣教育訓練 2 梯次、執行火災鑑定案共計 2 件、相關安全產官學計畫 43 件、論文共計 24 件。

- (8) 111 年度全校安全相關之科技部與民間產學計畫佔比為 41.17%；安全相關論文佔所有論文比例為 34.61%；申請專利屬安全特色相關比例為 16.98%。112 年度全校安全相關之科技部與民間產學計畫佔比為 47.8%；安全相關論文佔所有論文比例為 27.9%；申請專利屬安全特色相關比例為 1.25%。
- (9) 113 年度全校安全相關之科技部與民間產學計畫佔比為 70.5%；安全相關論文佔所有論文比例為 35.8%；申請專利屬安全特色相關比例為 2.63%。
- (10) 110 年 7 月通過資訊安全管理制度 ISMS 驗證，落實以「安全」為核心之校發展特色。並導入教育部教育體系資通安全(PIMS)，每年持續通過資安認證。

2. 實務教學方面

相關教學特色執行成效說明如下：

- (1) **檢定考場，嘉雲第一**：112 學年度合格的國際證照、乙丙級或相當於乙丙級之合格證照及訓練場計 77 間，嘉雲第一。
- (2) 110-113 年本校圖資處辦理即測即評報檢人數分別為 681(第 2 梯次因疫情停辦)、995、903 及 830，累計 3,409 人。
- (3) 109-111 學年度進修推廣部推廣教育組辦理 100 職類別技能檢定，參與人次計 5,023 人。
- (4) **學生證照，嘉雲第一**：為培養學生就業所需之專業知能與實務技術，提升學生就業競爭力並及早為進入職場作準備，本校積極投入證照輔導。109-112 學年度，證照取得數分別為 2,054、2,126、2,148、1,835 張，共計 8,163 張，平均每位學生每年考取 0.91 張，學生於畢業前平均考取 3.16 張
- (5) 平均每位學生畢業前取得 3.16 張證照，且平均取得 1.54 張核心專業證照。
- (6) **本校學生於 102-113 年連續 12 年獲獲教育部頒發「技職之光」技職傑出獎(證照類)。**

系級/姓名	獎 項
資訊工程系張益銘	榮獲「教育部 2013 年第九屆技職之光」證照類技職傑出獎
電機工程系李亞修	榮獲「教育部 2014 年第十屆技職之光」證照類技職傑出獎
機械工程系王家慶	榮獲「教育部 2015 年第十一屆技職之光」證照類技職傑出獎
電機工程系吳宗庭	榮獲「教育部 2016 年第十二屆技職之光」證照類技職傑出獎
電機工程系陳俊廷	榮獲「教育部 2017 年第十三屆技職之光」證照類技職傑出獎
電機工程系黃柏期	榮獲「教育部 2018 年第十四屆技職之光」證照類技職傑出獎
電機工程系吳高漢	榮獲「教育部 2019 年第十五屆技職之光」證照類技職傑出獎
電機工程系黃柏融	榮獲「教育部 2020 年第十六屆技職之光」證照類技職傑出獎
電機工程系陳加哲	榮獲「教育部 2021 年第十七屆技職之光」證照類技職傑出獎
電機工程系陳奕霖	榮獲「教育部 2022 年第十八屆技職之光」證照類技職傑出獎
餐旅管理系林芬芬	榮獲「教育部 2022 年第十八屆技職之光」證照類技職傑出獎
電機工程系蕭宏偉	榮獲「教育部 2023 年第十九屆技職之光」證照類技職傑出獎
電機工程系黃偉傑	榮獲「教育部 2024 年第二十屆技職之光」證照類技職傑出獎
美容美髮造型系吳秀娟	榮獲「教育部 2024 年第二十屆技職之光」證照類技職傑出獎

(7)創意與專利：

- B. 將創新創意課程列為必修課程，各系開設專利與創意相關課程達 100%，107-112 學年度分別開設創意專利課程 59 門、81 門、66 門、76 門、63 門、60 門課程，共計 405 門課程。
- C. 學生申請專利總數：109-112 年度分別為 65 件/148 人次、75 件/122 人次、49 件/74 人次、13 件/15 人次。
- D. 109-112 年度本校教師取得專利件數分別為 54 件、62 件、65 件、40 件；教師取得專利件數與全校專任教師總數比分別達 38.3%、45.6%、54.62%、52.6%。
- E. 109-112 年度專利權屬本校之專利件數分別為 51、62、65、40 件，總計 218 件。

(8)競賽表現：

近年(2022-2024)師生參加國際競賽代表性成果：

- (A) 2024 中華奧林匹克盃美業交流競技暨美饌藝術美學，榮獲 5 金、6 銀、6 銅
- (B) 2024 FHNACA 第三屆楓華國際盃美學美饌暨人文藝術競技大賽，榮獲 1 銀
- (C) 2024 ABF 亞洲美學美饌職能創意大賞，榮獲 3 金、3 銀、3 銅
- (D) 2024 韓國世界美食奧林匹克大賽，榮獲 3 金、3 銀
- (E) 2024 第 19 屆美國密西根 MNS 菁英盃競賽，榮獲 3 金、2 銀
- (F) 2024 年第 23 屆馬來西亞 MTE 國際發明展，榮獲 1 銀
- (G) 2023 TSIA 國際美業菁英賽，榮獲 4 金、4 銀、4 銅
- (H) 2023 德國國際觀光烹飪大賽 (GTGIT)，榮獲 1 金、1 銅
- (I) 2023 Gemany Tourism and Culinary Intemational Competition，榮獲 4 金、2 銅
- (J) 2023 年第十一屆國際盃美容美髮大賽，榮獲 4 金、4 銀、4 銅
- (K) 2023 年 HBC 世界盃髮型美容美睫美甲眉藝文創國際比賽，榮獲 2 金、2 銀、1 銅
- (L) 2023 亞太盃美業交流競技暨美饌藝術美學，榮獲 2 金、2 銀、2 銅
- (M) 2023 TICCPA 國際菁英盃競賽暨學術交流績優講師表揚大會，榮獲 1 金、1 銀
- (N) 2023 Canada International Gastronomy and Tourism Competition，榮獲 3 金、3 銀、1 銅
- (O) 2023 FH NACA 第二屆楓華國際盃美學美饌暨人文藝術競技大賽，榮獲 2 金、1 銀、1 銅
- (P) 2023ABF 亞洲美學美饌職能創意大賞暨 SPC 國手選拔賽，榮獲 2 金、1 銀、4 銅
- (Q) 2023 第十九屆烏克蘭國際發明展，榮獲 1 金、1 銀
- (R) 2023 第十四屆 IIIC 國際創新發明競賽，榮獲 1 金
- (S) 2023 桃園市第七屆國際青年創意美學競賽，榮獲 2 金、3 銀、11 銅
- (T) 2023 Republic of Korea International Culinary Competition，榮獲 4 金、1 銀。
- (U) 2023 中華奧林匹克美業交流競技暨美饌藝術美學，榮獲 4 金、3 銀、4 銅。
- (V) 2023 楓華國際盃第一屆美學美饌暨人文藝術競賽，榮獲 4 金、2 銀、4 銅。
- (W) 2023 馬來西亞吉隆坡世界廚藝大賽，榮獲 1 金。
- (X) 2022 Belgium Tourism and Gastronomy Festival International Competition，榮獲 7 金。
- (Y) 2022 TSLA 國際美業菁英賽，榮獲 6 金、6 銀、5 銅。
- (Z) 2022 年第十屆國際盃美容美髮大賽，榮獲 9 金、7 銀、6 銅。
- (AA) 2022APHCA 亞洲太平洋聯盟國際邀請賽美業交流競技暨美饌藝術美學，榮獲 6 金、6 銀、6 銅。
- (BB) 2022 UAPP WPC 亞盟第七屆世界盃時尚美學廚藝創作競賽，榮獲 1 金。
- (CC) 2022 年第十六屆波蘭國際發明展暨發明競賽，榮獲 1 金、1 銀。

- (DD) 2022 第 5 屆國際公募國際書畫展競賽，榮獲 1 銅。
- (EE) 2022 NETHERLANDS INTERNATIONAL CHEF CHALLENGE，榮獲 3 金、3 銀、1 銅。
- (FF) 2022 第十六屆波蘭國際發明展暨發明競賽，榮獲 1 金、1 銀。
- (GG) 2022 NETHERLANDS INTERNATIONAL CHEF CHALLENGE，榮獲 3 金、3 銀、1 銅。
- (HH) 2022 第十六屆波蘭國際發明展暨發明競賽，榮獲 1 金、1 銀。
- (II) 2021 TSIA 國際美業菁英賽，榮獲 5 金、3 銀、4 銅。
- (JJ) 2021 第九屆國際盃美容美髮大賽、流行時尚演示會，榮獲 4 金、5 銀、5 銅。
- (KK) 2021 Canada International Gastronomy and Tourism Competition，榮獲 3 金、2 銀。
- (LL) 2021 第 33 屆 IHO 首爾國際人類美容與健康奧林匹克技能競賽，榮獲 1 金。
- (MM) 2021 AFA 韓國世界廚藝大賽，榮獲 1 銀、1 銅。
- (NN) 2021 年第三屆綠點子國際發明暨設計競賽，榮獲 1 銅。
- (OO) 2021 波蘭國際發明競賽，榮獲 2 金、1 銀。
- (PP) 2021 第十二屆 IIIC 國際創新發明競賽，榮獲 1 銀。
- (QQ) 2021 台灣創新技術博覽會，榮獲 1 銅。
- (RR) 2021 第二十屆馬來西亞 MTE 國際發明展暨發明競賽，榮獲 1 銅。

(9)就業表現：

A. 應屆畢業生流向調查資料：

依據校務基本資料庫，106-112 學年度全校各學年度全校應屆畢業生平均就業率，如下：

學年度	107	108	109	110	111	112
全校平均就業率	84.68%	87.80%	87.47%	89.61%	86.50%	87.11%

B. 教育部調查畢業後一年流向資料：

依據教育部調查(日間部及進修部)畢業後滿一年流向情形，如下：

學年度	107	108	109	110	111
全校平均就業率	96.64%	91.88%	92.48%	94.55%	93.92%

※資料來源：教育部畢業後一年流向調查網站下載。就業率計算公式→就業率=(全職工作人數+部份工時)÷應就業人數(畢業生人數-未取得資料人數-升學-服役-家管-準備考試)

(10)社會關懷：

- A. **USR 社區關懷**：107-108 年執行 2 件種子型大學社會責任實踐(USR)計畫，教師帶領學生關懷社區，解決社區問題，協助地方永續發展。108 年另執行 3 件蹲點先導服務計畫，盤點社區議題，尋找社區亮點，關懷弱勢。109、110 年執行 2 件 USR 大學特色類萌芽型計畫。109-111 年亦分別推動 USR 實踐基地 5、4、4 件個案；108-111 年並推動各 3 件高教深耕計畫蹲點先導服務計畫，逐步擴展實踐場域至嘉雲地區。透過與在地政府、社區、企業、社群與協會合作推動學校成為區域發展、地方創生推進者。112-113 年持續以高教深耕計畫執行 4 案蹲點先導服務計畫，鼓勵師生擴展服務場域外，盤點社區議題並推動合作方

案，強化與在地產業之區域連結，推動循環經濟概念主題。

- B. **產業園區關懷**：本校自 102 年起，認養執行民雄兼頭橋產業園區廠商，協助推升廠商競爭力。104-112 年度協助中正大學推動嘉太、朴子、義竹工業區計畫。109-113 年(近 5 年)訪視與輔導民雄兼頭橋產業園區廠商，總計進行訪廠 175 家次、技術輔導或諮詢服務 39 家次、開設人才培訓 23 場次，協助廠商申請政府研發計畫 18 件、產學交流 21 場次、學生實習 58 家次/568 人次、廠商人才需求媒合 19 場次等產學相關活動，協助推升園區廠商競爭力。113 年由本校承接執行嘉太、朴子兼義竹產業園區輔導計畫。進行訪廠 44 家次、技術輔導或諮詢服務 6 家次、學生實習 3 案次/18 人次、協助廠商申請政府研發計畫 2 件
- C. **新型工業區關懷**：**(A)**106-108 年協助嘉義縣政府執行大埔美精密園區、馬稠後產業園區「人才需求調查與培訓計畫」，協助廠商人才培育與媒合，解決缺工問題，促進地方繁榮。爾後更持續協助該 2 大園區，職缺人才需求公告，並積極媒合學生(含外籍生)校外實習，產學合作、培育學生補足產業所需人才。**(B)**110-113 年度協助嘉義縣政府勞青處「留人留才」精準就業計畫，協助嘉義地區高中職、大專校院學生職前訓練、職場體驗、將優秀人才留在縣內進行培育，提升縣內產業研發量能，建立長期的合作關係。**(C)**112 年度執行學界推動在地產業科技加值創新-嘉義地區金屬製品產業轉型創新計畫，共計 10 家相關廠商參與，以協助嘉義金屬製品製造業轉型升級，降低生產成本，並輔導開發新產品，以提高產值。**(D)**113 年度執行特定工廠群聚產業技術躍升推動計畫-台南地區已納管特定登記食品及金屬製造工廠，共計訪視 55 家相關廠商，並協助 1 家廠商提產業低碳化與智慧化轉型升級計畫。
- D. **社團社區關懷**：本校積極推動學生參與社團活動，補助社團舉辦社團帶動中小學、社團社區服務、教育優先區活動。並結合系所專業知能與校內服務學習志工團隊，推動攜手社區服務專案，101-108 學年度，帶動中小學 97 場次，參加學生數 4,819 人次；社區服務 146 場次，參加學生數 7,852 人次；教育優先區 104 隊。109 學年度帶動中小學 13 場次，參加人數 599 人次；社區服務 25 場次，參加學生數 691 人次。110 學年度帶動中小學 3 場次，參加人數 140 人次；社區服務 10 場 267 人次。111 學年度帶動中小學 5 場次，參加人數 142 人次；社區服務 11 場 283 人次。深耕社區與偏鄉關懷服務，與社區建立合作關係。
- E. **低碳淨零關懷**：本校取得「112 年產業低碳與智慧化輔導-產業低碳輔導計畫」輔導單位資格，持續協助教師取得碳盤查等輔導資格，亦已正式組成輔導團隊協助廠商申請相關計畫，112 年度協助 7 家廠商進行低碳盤查規劃，並協助 3 家廠商申請低碳化與智慧化升級轉型輔導計畫，並有 1 家廠商獲得中央型低碳化與智慧化升級轉型輔導計畫，1 家廠商獲得地方型 SBIR 計畫。113 年度協助 11 家廠商進行低碳盤查規劃，並協助 3 家廠商申請低碳化與智慧化升級轉型輔導計畫、輔導 1 家廠商獲得地方型 SBIR 計畫及 1 家廠商獲得主題式研發計畫。

三、少子女化因應策略與措施

(一) 在招生劣勢中，自我突破的策略與措施。

- (1) 運用目前 57 所策略聯盟高中職之招生宣傳優勢，穩固現有系所之招生基礎，減輕少子女化趨勢中，學生逐年遞減之威脅。除於雲嘉南地區紮根外，並逐步拓及台中、彰化、高雄等地區
- (2) 透過新設系所之招生契機，如人工智慧無人機科技系等，以爭取更廣泛之生源，學生人數穩定發展。
- (3) 積極爭取僑外生生源，參與招生教育展、與外國學校洽談交換學生、短期遊學、與雙學位事宜。
- (4) 邀請本校外籍生與國內高中職學生進行文化交流與座談，藉此招生更多優秀學生到本校就讀。
- (5) 爭取營區在職專班，指提供志願役現役軍人在營區內進修之副學士、學士及碩士教育階段課程。
- (6) 規劃辦理技術型高中與科技大學合作 3+2 新五專模式專班，鼓勵學生落實職涯規劃，以利人才與產業接軌，提升技職體系韌性，落實培養學生實務能力。

(二) 在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效。

(1) 職能課程 SWOT 分析運作機制

系(所)依據國家政策、產業結構、區域產業特色及學校發展特色等因素，並以前一學年度之課程為基礎，進行課程 SWOT 分析，據此確立系(所)教育目標及課程修訂方向之評估。

(2) 引入外部顧客意見運作機制

每年針對畢業生就業狀況(含就業領域調查)、雇主滿意度調查及系(所)課程模組對應產業狀況調查，引入外部顧客意見，持續回饋並修正系(所)課程。

(3) 就業能力之課程設計運作機制

系(所)依據課程 SWOT 及外部顧客意見，選定「2-3 個代表性就業職場」，據此選定或修正系(所)專業基本能力，並訂定相對應之專業課程模組；納入校訂基本能力(含語言基本能力、資訊技術能力、通識基本能力、體適能基本能力)所對應之課程，綜合上述訂定學年度系(所)本位課程，最後依基本能力訂定課程大綱及繪製系(所)課程地圖。

(4) 學年度課程審查運作機制

為完善課程修訂程序，並改善課程，使課程能緊密鏈結產業發展趨勢與學生就業能力。系(所) 每年須依據代表性學生就業職場，需遴聘學生/校友代表、業界/雇主代表及教師/學者代表(三位一體)，並召開課程諮詢會議，引入外部顧客/專家意見，持續改善本位課程。然後再依序經過系(所)課程委員會、院(中心)課程委員會及校課程委員會，三級三審核備。

(5) 持續改善課程評鑑運作機制

評鑑項目包含系(所)教育目標、基本能力/核心能力選定、基本能力評量指標、就業職場選定、課程大綱之訂定是否能落實反應系(所)基本能力、課程規劃與配當及課程滿意度調查等等，並檢視是否依據各運作機制規劃課程並持續改善。

(6) 數位化課程管理平台持續改善機制

以方便全校師生作業為導向，持續改善課程編碼、課程配當、課程總覽等課程管理平台；持續改善課程檢索與加退選作業平台；持續改善教師授課管理平台，平台包括教師專長、教學大綱、教學目標與基本能力/核心能力之對應關係、基本能力評量指標及評量方法。

(三) 在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的策略與措施。

- (1) 提高學生職能發展能力：引導同學進行主題式閱讀與專技公職考試輔導，其中包

括國家專技人員考試、公職考試等，預期可提升學生就業力。此外，透過教育部UCAN大專校院職能平台的檢測，讓同學更瞭解自身的興趣、職業方向、以及所需培養的職業能力等。並透過專業職能課程輔導及能力訓練，以具備就業前整體職能需求。

- (2)精進學生取得證照能力：推動專業核心證照輔導班，藉此提高學生考取證照實力，提升學生取得就業所需核心證照之能力。
- (3)強化學生技藝競賽能力：輔導學生完成各系規劃技藝競賽系列輔導課程，強化學生技藝競賽參賽機會、成果展現與自信心。
- (4)增進學生社會服務實踐能力：鼓勵學生參與社會責任實踐，建立關懷服務社會之情懷，提升學生社會參與及社會服務相關知能。
- (5)提升學生領導能力：透過鼓勵學生自組學習社群、參與大學社會責任計畫(USR)相關活動、高教深耕計畫相關活動、志工服務、領導知能研習、幹部工作講習與幹事訓練等，提升學生活動規劃與相關領導能力。
- (6)強化學生三創實踐能力：透過三創學程，引導學生將創意轉為專利、專利模型實體化或商品化；並將創業想法轉為營運計畫書或銷售試營運等具體行動化。

(四) 因應少子女化，學校調整體質之其他特色策略與措施(如教師人數及生師比值的控管與因應規劃策略，及如何彌補財務缺口與維持教育品質的因應之道)。

國內招生：整合校內各類計畫，提升招生能量及學生就學穩定度，相關計畫之策略，如下：

- (1)申請產學攜手計畫，提升學生實務、實習及就業能力，提升技高端產學合作及高職生升學意願。
- (2)申請技術型高中與科技大學合作3+2新五專模式專班，落實職涯規劃，以利高中與大學人才與產業接軌，提升技職體系韌性，增加學校生源。
- (3)深耕計畫勵學金，弱勢學生只要肯學習，提供勵學金鼓勵學生積極學習、創意、證照、服務之成效。
- (4)提供新生入學獎學金方案，以提升新生入學意願與就學穩定度。
- (5)提供宜蘭、花蓮、臺東、澎湖、金門、連江縣之新生返鄉交通補助，以提升遠地生就讀意願。

國際招生：配合政府新南向政策，提升國際學生招生能量及學生就學實習穩定度，相關招生策略之規劃，說明如下：

- (1)規劃各職類具特色外國專班，培育契合業界需求專業技術人才。國際暨兩岸事務中心將結合研究發展處與各系，積極開發合作企業，在協助企業國際布局及掌握國際產業脈動人才需求的目標下，與合作企業共同規劃具特色外國專班。專班除了校內一般課程外，更注重校外實習，且課程設計時，務求理論與實習可以互相印證，以培育務實致用的業界所需人力。專班學生畢業後，除了提供企業優質人力，學生若回到母國，更能協助企業在該國的業務推展。
- (2)加快國際化腳步，打造友善的國際化校園，以擴大招收一般外國學生。除了積極參與各國招生展，提高本校知名度外，更要務實地建立外國高中職及大學姊妹校並落實合作內涵，擴大招收外國學生的各種管道。打造友善的國際化校園，建構中、英雙語的教學環境，除了降低外國生的學習障礙，亦可同時提升本國生的英文能力。

參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明

一、學校辦學特色及其與校務發展計畫關聯性

本校辦學特色及其與校務發展計畫關聯性，羅列如下表。

表 8 學校辦學特色及其與校務發展計畫關聯性

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點
辦學目標與 校務治理	<p>1.學校願景及發展策略</p> <p>願景特色</p> <p>(1) 特色：營造以「安全」為核心價值，培育專業能力與人文素養兼具、具有國際視野、注重研究創新與社會服務；並以「深耕嘉雲，邁向國際」為期許，建立務實質優之台灣一流私立科技大學。</p> <p>(2)重要工作：</p> <p>A.邁向國際：本階段聚焦在深耕東南亞(含印度)國家，及選擇 2-3 個中、東、南歐之歐盟國家，進行初步耕耘工作。</p> <p><u>對應 WFU-SDP 計畫</u>：113 學年度實現辦學願景重要工作規畫/邁向國際、S4-2 推動交換學生/遊學/競賽或展演、S4-3 開設國際證照課程及華語文課程、S4-4 招收各類國際專班及推動雙聯學制。</p> <p>B.深耕嘉雲：聚焦在深耕消防安全議題，如成立「消防安全科技中心」、「台灣消防安全學術發表協會」及出版「台灣消防安全學術論文期刊」。成立「嘉雲南地區技能檢定服務中心」，並實現嘉雲地區第一技術證照學園。</p> <p><u>對應 WFU-SDP 計畫</u>：113 學年度實現辦學願景重要工作規畫/深耕嘉雲、S2-2 提升技術檢定考場或訓練場質與量、S2-3 提升師生國際認證及乙級技術證照。</p> <p>核心特色</p> <p>(1)特色：實現以「安全」為核心特色之科技大學。</p> <p>(2)<u>對應 WFU-SDP 計畫</u>：113 學年度實現辦學願景重要工作規畫/深耕嘉雲→各專業系成立各類人才培育中心。</p> <p>2.學校財務管理及內控機制</p> <p>(1)特色：發展成為一個具有自我調整辦學規模機制與財務收支健全之永續經營運作機制。</p> <p>(2)控制目標：全校人事費支出與學雜費收入標準比穩定於 65±5%。</p> <p><u>對應 WFU-SDP 計畫</u>：S1-1 多元活化校舍及校地應用；S1-2 持續精簡學校組織與其員額編制；S1-3 持續推動系所退場機制；S1-4：推動合理的財務生師比。</p> <p>3.師資結構、人力配置、行政支援與服務</p> <p>(1)師資結構特色：113 學年度助理教授級以上師資佔全校教師比例達 81%以上。</p> <p>(2)人力配置、支援與服務特色：113 學年職員與專任師資比例約 0.71(職員 76 人、專任師資 106 人)，亦即每 0.71 個職員服務 1 位教師；日間部學生與職員比例約 32(日間部學生約 2500 人、職員 76 人)，亦即每 32 位學生，就有 1 位職員服務)。</p> <p><u>對應 WFU-SDP 計畫</u>：S1-2 持續精簡學校組織與其員額編制；S1-3 持續推動系所退場機制；S1-4：推動合理的財務生師比。</p> <p>4.校務專業管理 (IR) 實施成效。</p> <p>(1)策略：</p>

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點
	<p>策略一：精準且正確地提供各方面的資料與量化數據，給校務決策單位。</p> <p>策略二：落實各項學生輔導措施，讓學生安心就學，以降低休、退學比例。</p> <p>策略三：提升教學與研究品質，確保校務永續發展；並推動學校永續發展最適規模，以減少財務支出。</p> <p>策略四：開拓招生區域、多元性生源及吳鳳居家長照機構客源，厚植學校辦學基礎。</p> <p>策略五：招收各類產學專班、開設業界學分班及專業推廣教育課程，以深化產學合作。</p> <p>策略六：推動多元入學，招收國際學生。</p> <p>策略七：進行就業與職場滿意度調查，並將統計分析資料回饋教學單位。</p> <p>對應 WFU-SDP 計畫：S1 校務與治理策略說明、S2-5 降低學生休、退率之輔導機制、S1 校務與治理、S2 教學與學習、策略四：S5-1 監管居家服務長照中心、S5-2 推動 ROTC 及招收國軍進修專班、S5-3 擴大國內招生區域、S3 產學與實務、S4-4 招收各類國際專班及推動雙聯學制。</p>
教師教學與 學生學習	<p>1.健全發展實務課程及多元學習機制</p> <p>實務課程特色</p> <p>(1)各系實務課程學分佔總課程學分比例達 70%。</p> <p>(2)提升學生取得高品質與高實務價值之技術證照為重點，如獲得國際認證專業證照及乙級技術證照，以乙級證照考取率[考取乙級(含等同)證照學生數/日間部學生總數]≥15%為衡量標準。</p> <p>多元學習機制特色</p> <p>(1)提升學生英語、強化技術及實務能力，以提升就業競爭力。</p> <p>(2)開設專利與創意相關課程，日間部修課人數達 100%。</p> <p>(3)提升英語能力方面，係以導入國際認證教材與教學法為策略，其具體作法，係以能力分級方式，實施教學與語言能力測驗合一之英語課程教學制度。</p> <p>(4)設立高技術品質之術科考場為策略，設立國際專業證照與乙級技術證照以上之術科檢定考場。</p> <p>(5)對應 WFU-SDP 計畫：S2-1 英語教學導入英語教材教法、S2-2 提升技術檢定考場或訓練場之質與量、S2-3 提升師生國際認證及乙級技術證照、S4-2 推動交換學生/遊學/競賽或展演。</p> <p>2.實習課程規劃、合作機構篩選、實習生權益保障及學習成效評估機制</p> <p>校外實習特色</p> <p>(1)全校各系所開設校外實習課程達 100%。</p> <p>(2)112 學年度目標：日間部完成校外實習人數高於大三學生總數 67%。(111 學年度執行成效：132.83%(全類別)、41.46%(學年/學期)、26.45%(學年)、15.01%(學期))</p> <p>(3)對應 WFU-SDP 計畫：S2-4 推動學年或學期學生校外實習政策。</p> <p>合作機構篩選機制</p> <p>(1)校外實習前應完成校外實習機構基本資料調查與評估，並簽署實習計畫合約書。</p> <p>(2)經由「產業實習合作廠商基本資料調查表」篩選優質廠商。</p> <p>(3)透過「學生校外實習機構評估表」對實習機構進行評核。</p> <p>實習生權益保障</p> <p>(1)安排辦理校外實習機構基本資料調查與評估，以確實瞭學習內容、實習環境、實習安全性與相關權益保障情形。</p> <p>(2)實習前辦勞動權益暨工安職前訓練講座。</p>

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點
教師教學與 學生學習	<p>(3)指派輔導教師提供學生即時聯繫管道及實習輔導，並於學生實習期間前往合作機構訪視，如遇學生適應不良或通知有異常狀況，協助學生與實習機構協商處理方式，必要時，協調中止學生之實習或轉介其他機構。</p> <p>(4)實習學生若與實習機構有相關權益保障糾紛，由輔導老師、所屬學術單位或業管單位，與實習機構進行協調與處理，協調若無結論，將提送校外實習委員會進行評定。</p> <p>(5)實習期間實習成績由實習機構主管及實習輔導教師共同評核，經考評成績合格者授予學分。實習結束後，由實習機構為學生開具載明實習單位名稱之「實習時數證明書」。</p>
	<p>學習成效評估原則</p> <p>(1)藉由「學生校外實習考評表」瞭解學習成效。</p> <p>(2)依據「學生校外實習滿意度調查表」瞭解實習效益。</p> <p>(3)依據應屆畢業生就業流向調查，問卷題項「校外實習對您就業非常有幫助」之分析結果，瞭解實習經驗之就業助益。</p> <p>(4)雇主對學生滿意度與學生對校外實習滿意度至少 4 分以上(5 分量表)。</p> <p>3.培養學生通識及人文涵養相關措施</p> <p>特色措施</p> <p>(1)強化中文閱讀寫作能力，日四技大一新生入學後在期初舉辦前測，期末結束前舉辦後測，觀察其學習進步情形；學習成效不佳者，予以課後輔導；每學年舉辦「博雅叢書閱讀心得比賽」，授課教師指導學生閱讀、書寫與參賽。</p> <p>(2)開設僑外生台灣文化或華語文相關之通識課程，並積極輔導僑外生取得華語能力測驗證照，以因應其學習、工作與生活所需。</p> <p>(3)積極舉辦僑外生之文化實作課程，強化與在地文化創意產業結合，建構本校華語教學特色，以達成「國際在地化、在地國際化」之理念。</p> <p>(4)英語課程導入劍橋英語教材，並輔導學生取得劍橋英語能力認證，待本校考生人數達劍橋官方所要求之標準後，將籌設劍橋英語(專案)測驗考場。</p> <p>(5)開設英檢輔導課程並舉辦英語競賽活動，提升學生英語能力及英語學習興趣。</p> <p>(6)於 111 學年度起開設東南亞語言相關課程，提供有興趣之學生選修。</p> <p>(7)對應 WFU-SDP 計畫：永續發展計畫書第四章·永續發展校務特色規劃/第五節·教育目標及全人教育課程設計/貳.全人教育課程設計、S2-1 英語教學導入英語教材教法。</p> <p>112 學年度成效</p> <p>(1)112 學年度第 1 學期達成學校設定中文閱讀寫作能力提升目標之人數佔所有施測學生數比率 86%。112 學年度第 2 學期達成學校設定中文閱讀寫作能力提升目標之人數佔所有施測學生數比率達 83.33%</p> <p>(2)112 學年度舉辦「博雅叢書閱讀心得比賽」，得獎稿件 21 件，參賽稿件 114 件，優質參賽稿件達活動參加人數 21%。</p> <p>2.112 學年度華語能力測驗證照報考 122 人，C1：3 張；B2：13 張；B1：31 張；A2：39 張；A1：31 張；準備級 2：4 張。總計 121 張，證照取得率 99.18%。</p> <p>3.112 學年度結合傳統或在地文創產業，舉辦華語文化實作課共 3 場：</p> <p>112/11/23_華語文化課程教學演示工作坊-竹編藝術(二)</p> <p>113/05/13_華語文化課程教學演示工作坊-捏麵人(龍)</p>

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點
教師教學與 學生學習	<p>113/06/03_華語文化課程教學演示工作坊-篆刻藝術(二)</p> <p>4.112 學年度開設 2 班劍橋領思證照輔導班。</p> <p>5.112 學年度開設 6 班 PVQC 英檢輔導班。</p> <p>6.112 學年度共舉辦 6 場英語競賽活動(2 場 PVQC 專業英文單字競賽、2 場線上基礎英文單字競賽、1 場英語朗讀比賽、1 場英文情境模擬競賽)。</p> <p>7.開設一門基礎越語課程。</p> <p>4.提升教師實務經驗與實務教學能力策略(含符合技術及職業教育法第 26 條適用對象專任教師進行產業研習或研究機制)</p> <p>(1)策略：</p> <p>策略一：獎勵教師編纂教材及製作教具，補助教師製作專題課程教具教材外，並鼓勵教師加強安全相關議題之創作；獎勵與補助教師實務證照、師生創作、實務專題、競賽展演。</p> <p>策略二：鼓勵教師進修學位外，並積極推動多元升等制度，如以實務創作、技術報告申請升等。</p> <p>策略三：專業系每年必須辦理符合專業系學術發展特色之教學研習活動。</p> <p>策略四：鼓勵教師進行業界深度研習及進行短期訓練研習，並將落實技職法規定專任教師須於六年內完成半年產業研習或研究之檢核工作。</p> <p>策略五：以國家發展領域為核心，申請政府機關輔助，開設符合鄰近工業區業界之專業課程。</p> <p>(2)<u>對應 WFU-SDP 計畫</u>：永續發展計畫書第四章·永續發展校務特色規劃/第五節/貳/四·教師專業能力規劃、S2-3 提升師生國際認證及乙級技術證照、S3-3 開設專業推廣教育課程、S4-2 推動交換學生/遊學/競賽或展演。</p> <p>(3) 112 學年度目標：</p> <p>A. 鼓勵教師參與相關實務研習。112 學年度共 91 位教師參加一般研習，達全校教師人數之 80%</p> <p>B. 112 學年度專業系教師取得相關之乙級或國際證照人數達全校教師人數之 78%。</p> <p>C. 專業教師完成產業研習或研究人數 112 學年度現有教師目前皆在期限內持續進行中。</p> <p>D. 聘任國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛大師占全校專任教師人數比率 112 學年度已達成 11.40%。</p>
產學合作與 實務研究	<p>1.學校推動產學合作之機制(含設置統整性專責單位及人員、聚焦學校產學研發特色、鼓勵教師參與及媒合輔導作法機制等)</p> <p>產學合作統整性專責單位為研究發展處，下設研究發展組、就業暨校友服務組，推動產學合作相關業務。</p> <p><u>推動產學合作之機制</u></p> <p>(1)機制一：推動產業輔導。</p> <p>A.策略：</p> <p>策略一：成立符合本校發展目標之研發團隊，並參與各式產官學研發平台合作夥伴之各項活動，協助在地產業發展與升級。</p> <p>策略二：創造親產學環境與資源鏈結，爭取校外資源，協助本校產學服務團隊輔導產業聚落或工業區廠商。</p> <p>策略三：持續爭取經濟部專案計畫；聚焦區域產業需求，合作開發關鍵技</p>

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點
產學合作與 實務研究	<p>術，培育區域發展所需人才，協助在地產業發展與升級。</p> <p>B.對應計畫：C2-1 研發能量提升計畫； C2-3 產學成果再提升與拓增計畫→C2-3-1 產業創新服務基地與 加值推動方案。</p> <p>(2)機制二：擴大產業關懷。</p> <p>A.策略：</p> <p>策略一：擴大關懷廠商，加強與產業之深度合作與橫向聯繫，建立互惠互助 的產學合作關係，增加產學合作、校外實習、業師授課與學生就業 機會，帶動在地產業之發展。</p> <p>策略二：推動專業跨域輔導團隊，聚焦產業發展技術，協助廠商解決問題、 產品加值與技術開發。</p> <p>B.對應 WFU-SDP 計畫：S3 產學與實務之行動方案→S3-1 招收各類產學專班/雙 軌旗艦班、S3-2 進修部開設業界學分預修班、S3-3 開設 專業推廣教育課程及 S3-4 深化專利技轉及產品商品化</p> <p>聚焦學校產學研發特色</p> <p>(1)策略：</p> <p>策略一：深化各學院安全特色，推動各專業系成立各類人才培育中心。</p> <p>策略二：擴大與消防防災企業或產業公(協)會鏈結，並辦理消防防災技術研習 會。</p> <p>策略三：建置火災原因調查與鑑識分析研究中心，接受校外公民營機構委託 技術服務。</p> <p>策略四：建置具智動化特色實驗室，深化智動化相關技術。</p> <p>策略五：獎勵教師執行安全相關之研究計畫，並將成果發表於國際研討會與 期刊或申請專利。</p> <p>(2)對應 WFU-SDP 計畫：成立「消防安全科技中心」、113 學年度實現辦學願景 重要工作規畫/深耕嘉雲。</p> <p>鼓勵教師參與及媒合輔導作法機制</p> <p>(1)機制：</p> <p>媒合機制：</p> <p>(a) 成立符合本校發展目標之研發團隊，並推動參與各式產官學研發平台，激 發研究主題，跨領域與跨校合作，以利向外爭取各類計畫。</p> <p>(b) 辦理各式產學交流活動、計畫論文撰寫研習或講座，建構優質研發環 境。</p> <p>(c) 推動產學實務交流活動、深耕服務與深度研習，強化與企業交流互動， 提升產學合作之成效。</p> <p>(d) 參與研發成果推廣活動，提高研發成果曝光率，增加技轉與商品化機會。</p> <p>鼓勵機制：</p> <p>(a) 鼓勵教師研提政府產學合作案，及協助廠商研提政府計畫而衍生之產 學合作計畫案，提高獎勵金額。教師執行產學計畫可認列「教師赴產業 研習或研究」期程。</p> <p>(b) 持續推動與調整各類獎勵及補助措施，提升本校研發能量與學術地位。</p> <p>(c) 持續推動技轉、商品授權回饋與獎勵措施，鼓勵研發成果技轉。</p> <p>(2)對應 WFU-SDP 計畫：S3-3 開設專業推廣教育課程、S3-4 深化專利技轉及產 品商品化。</p> <p>2.健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制</p>

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點
產學合作與 實務研究	<p>(1)升等機制：將技術報告、專利或技術移轉列入教師技術升等途徑。鼓勵教師進修學位外，並積極推動多元升等制度，如以實務創作、技術報告申請升等。</p> <p>(2)對應 WFU-SDP 計畫：永續發展計畫書第四章·永續發展校務特色規劃/第五節 /貳/四·教師專業能力規劃、S3-4 深化專利技轉及產品商品化。</p> <p>(3)計畫目標：每年以技術報告升等教師不低於每年申請升等教師數 20%，112 學年度達 33%。</p> <p>3.學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益</p> <p>110-113 年度產學合作成效</p> <p>(1) 110-113 年度本校執行各項產官學計畫分別為 124、122 件、，120 件及 88 件平均每人每年執行計畫件數分別為 0.91、1.08、1.01 件及 0.83 件；4 年平均每人每年執行約 0.96 件計畫。113 年度資料統計至 113.11.11 止)</p> <p>(2) 計畫金額：110 年度 61,686,164 元、111 年度 50,104,211 元、112 年度 111,438,554 元及 113 年度 75,687,407 元。。</p> <p>(3) 協助廠商研提政府研發資源，如經濟部 SBIR、CITD、SBTR 等計畫，108-112 度分別申請 5、11、4、2 及 3 件；分別獲核定通過 3、6、1、1 及 2 件。</p> <p>109-112(學)年度智慧財產成果及其應用效益</p> <p>(1)專利數：109-113 年度本校教師申請專利件數分別 73 件、75 件、53 件、13 件；教師申請專利件數與全校專任教師總數比率分別達 51.8%、55%及 45.5%、13.2%。109-112 年度本校教師取得專利件數分別為 54 件、62 件、65 件、40 件；教師取得專利件數與全校專任教師總數比分別達 38.3%、45.6%、54.62%、52.6%。</p> <p>(2)技術移轉件數及金額：106 學年度技轉 3 件 600,000 元，另 1 案科技部計畫(含先期技轉金 69,507 元)。107 學年度技轉 2 件 800,000 元，108 學年度科技部計畫先期技轉金 80,000 元，110 學年度產學技轉金 100,000 元。111 學年度 2 案產學技轉金 340,000 元，113 學年度 1 案產學技轉金 300,000 元。共合計 11 件技轉、2,289,507 元技轉金。</p> <p>(3)產業合作技術商品化共同開發，105-111 學年度共計 17 件，如「新型模具送料機械研發」、「摺衣機構設計」、「噴漆槍設計」、「鳳梨茶香低鈉鐵蛋」、「鳳梨益生菌果醬」、「在地葡萄酒」、「咖啡櫻桃伴手禮」、「東西棋藝合」、「芳香花語小品」、「吉刺郎(吉娃娃)圖變」、「永生花語擴香燈」、「動動身體冒險」等。</p> <p>4.學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略</p> <p>(1)策略：</p> <p>策略一：開設三創學程，成立創業團隊，輔導創業團隊爭取創業相關資源；並輔導與獎勵補助師生參與三創競賽。</p> <p>策略二：充實創客基地設備與建置校園創意設施。引入業界專家提供三創諮詢輔導並推動專利商品化。</p> <p>策略三：評估與盤點校內教師研發技術，開發具商品化或創業價值之專利；持續推動技轉、商品授權回饋與獎勵措施，鼓勵研發成果技轉。</p> <p>策略四：成立專利技轉小組，遴選評估具實用價值之專利技術，組成研發團隊進行深度研究，並積極尋找有興趣之廠商，共同開發具商業價值之產品。</p> <p>策略五：舉辦創業培訓活動，整合學校創新創業輔導能量，提供新創團隊多</p>

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點			
	元諮詢與診斷機制，全方位推動校園創業。 (2)對應 WFU-SDP 計畫：S3-4 深化專利技轉及產品商品化、113 學年度實現辦學願景重要工作規畫/深耕嘉雲，以及 S4-2 推動交換學生、遊學、競賽或展演。			
學生輔導及 就業情形	1.推動產學攜手或產業學院等相關計畫，與產業共同培育人才，協助學生適性發展及提升就業能力情形及成效。			
	推動產業學院計畫			
	(1)策略：每年配合教育部，鼓勵各系與廠商合作提出產業學院計畫，共同培育契合業界需求之人才，希望透過客製化的課程規劃與校外實習，讓學生畢業後能留任企業，一方面讓學校所學能即用，二方面也協助企業縮短人力培育的過程。			
	(2)對應 WFU-SDP 計畫：S3-1 招收各類產學專班、雙軌旗艦班。			
	(3)歷年辦理情形與成果：102-109 學年度共計 37 件，110-111 學年度未申請、112 學年度 1 件，計畫金額累計達新台幣 28,865,590 元。			
推動產學攜手計畫				
(1)策略：				
策略一：以各專業系之定位與量能，盤點與評估並確立可招收之產學專班，訂立各類專班招生計畫，進行招生工作。				
策略二：課程規劃契合業界需求，並結合相關證照訓練，透過產業實習，培育學生實務能力。				
策略三：落實產業連結，媒合合適廠商，產學攜手打造教學實習合作平台。				
策略四：擴大招收僑生及國際學位生、海外專班、海外青年訓練班及交換學生。				
策略五：深化東南亞國家已簽訂 MOU 之政府機關、教育機構及民間組織間的交流，並結合當地台灣廠商或與台灣企業關係密切廠商，進行華語文學習、來台就學及回國就業等三合一無縫接軌產學一體化之國際人才培育計畫。				
(2)對應 WFU-SDP 計畫：S3-1 招收各類產學專班、雙軌旗艦班、S4-4 招收各類國際專班及推動雙聯學制。				
(3)歷年辦理情形與成果：自 97 學年度即開始申辦產學攜手計畫。				
學年度	專班名稱	銜接科系	備註	
97	產業自動化專班	電機工程	高職/技專端同步開班	
98	精密機械專班	機械工程	高職端開班	
100	產業自動化專班	電機工程	高職畢銜接本校	
106	智慧製造僑生產學專班	電機工程	108 學年度入學本校	
107	智慧製造僑生產學專班	電機工程 系	產學攜手計畫已獲通過 109 學年度入學本校	
	餐旅管理僑生產學專班	餐旅管理 系		
108	智慧製造僑生產學專班	電機工程 系	產學攜手計畫已獲通過 110 學年度入學本校	

辦學特色項目	校務發展計畫相關重點			
學生輔導及就業情形	109	智慧製造僑生產學專班	電機工程系	產學攜手計畫已獲通過 111 學年度入學本校
	110	智慧製造僑生產學專班	電機工程系	產學攜手計畫已獲通過 112 學年度入學本校
	111	應用數位媒體系 數位技術專班	應用數位媒體系	產學攜手計畫已獲通過 112 學年度入學本校
		電動車輛工程專班	車輛科技與經營管	產學攜手計畫已獲通過 112 學年度入學本校
		智慧製造產學專班	電機工程系	產學攜手計畫已獲通過 112 學年度入學本校
		餐旅管理僑生產學專班	餐旅管理系	產學攜手計畫已獲通過 113 學年度入學本校
		產業自動化專班(一)	電機工程系	產學攜手計畫已獲通過 113 學年度入學本校
產業自動化專班(二)	電機工程系	產學攜手計畫已獲通過 114 學年度入學本校		
2.提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施				
<u>取得專業證照相關配套措施</u>				
<p>(1)策略：</p> <p>策略一：廣設多樣性、高品質及高實務價值之技術證照術科考場，並鼓勵本校師生參與檢定。</p> <p>策略二：配合政府規劃增設即測即評即發證術科測試場。</p> <p>策略三：持續推動將證照課程列入正規課程、獎勵補助及輔導學生考取證照。</p> <p>策略四：持續提升技術證照品質及符合技術潮流將列為發展重點，逐年投入經費。</p> <p>(2)對應 WFU-SDP 計畫：S2-2 提升技術檢定考場或訓練場之質與量、S2-3 提升師生國際認證及乙級技術證照、111 學年度實現辦學願景重要工作→3.1.成立「嘉雲南地區技能檢定服務中心」。</p>				
<u>通過外語能力檢定之相關配套措施</u>				
<p>(1)策略：</p> <p>策略一：籌設經國際教育機構認證之英、美語教學與測驗機構。</p> <p>策略二：舉辦劍橋英檢、PVQC 等校園團測；獎勵補助報名費及成績優良者。</p> <p>策略三：開設專業職場英文檢定加強班，輔導學生取得專業英文能力證照。</p> <p>策略四：大一英文課程融入劍橋英語檢測輔導，以強化學生英語溝通及國際競爭力。</p> <p>策略五：開設東南亞語言相關課程，提供有興趣之學生選修。</p> <p>(2)對應 WFU-SDP 計畫：111 學年度重要校務工作規劃→4.英語測驗與教學中心之籌設可行性評估暨設立與申請工作；S2-1 英語教學導入英語教材教法、S4-1 籌設英語教學與測驗(專案)考場。</p> <p>111 學年度成效:</p>				

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點																																																																																				
	<p>1.111 學年度英文課程導入劍橋英語教材共 2 班(50 人)。</p> <p>2.111 學年度共開設 1 班劍橋領思、6 班 PVQC 證照輔導班，學生取得國際專業英文證照共 67 位。</p> <p>3.籌設劍橋專案考場須達考生人數 200 人，111 學年度考生人數 27 位，尚未達劍橋官方所設定之標準。</p> <p>4.111 學年度共舉辦 6 場英語競賽活動(2 場 PVQC 專業英文單字競賽、2 場線上基礎英文單字競賽、1 場英語朗讀比賽、1 場英文情境模擬競賽)。</p> <p>5.開設一門基礎越語課程。</p> <p>3.建立畢業生長期追蹤機制，透過 IR 分析學生就業狀況(如就業率及薪資狀況)，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制。</p> <p>畢業生長期追蹤機制</p> <p>(1)機制：每年定期透過畢業生流向調查平台，追蹤落實學生就業相關資訊之取得與分析，瞭解畢業生流向。</p> <p>(2)對應計畫：永續發展計畫書 S1 校務與治理策略說明、依本校就業流向調查工作規範辦理。</p> <p>(3)112 目標：應屆畢業生畢業生流向調查回收率達 100%。畢業後 1、3、5 年畢業生流向調查回收率，學士/副學士分別達 78%、74%、68%，碩士分別達 88%、88%、78%。</p> <p>(4)成果：112 學年度畢業後 1、3、5 年畢業生流向調查回收率學士分別達 87.55%、80.51%、89.11% (畢業滿 1 年、3 年畢業生流向調查回收率副學士分別達 76.47%、79.80%)；碩士分別達 100%、92.45%、90.48%。依據教育部 113 年 8 月來文資料，106 至 110 學年度畢業生(碩士、學士)，其 107-111 薪資年平均薪資如下表。</p> <table border="1" data-bbox="381 1245 1449 1890"> <thead> <tr> <th colspan="7">106-110 學年度畢業學生基本資料庫-平均薪資</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">畢業 學年度</th> <th rowspan="2">薪資年 學制</th> <th>107</th> <th>108</th> <th>109</th> <th>110</th> <th>111</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>106</td> <td>碩士</td> <td>74,353</td> <td>77,673</td> <td>79,506</td> <td>79,815</td> <td>62,682</td> </tr> <tr> <td></td> <td>學士</td> <td>28,046</td> <td>30,637</td> <td>33,234</td> <td>34,569</td> <td>33,621</td> </tr> <tr> <td>107</td> <td>碩士</td> <td></td> <td>71,720</td> <td>76,258</td> <td>78,944</td> <td>61,586</td> </tr> <tr> <td></td> <td>學士</td> <td></td> <td>29,940</td> <td>31,914</td> <td>34,972</td> <td>32,351</td> </tr> <tr> <td>108</td> <td>碩士</td> <td></td> <td></td> <td>53,652</td> <td>60,382</td> <td>75,582</td> </tr> <tr> <td></td> <td>學士</td> <td></td> <td></td> <td>29,884</td> <td>31,470</td> <td>33,769</td> </tr> <tr> <td>109</td> <td>碩士</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>54,505</td> <td>52,795</td> </tr> <tr> <td></td> <td>學士</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>29,702</td> <td>30,713</td> </tr> <tr> <td>110</td> <td>碩士</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>71,385</td> </tr> <tr> <td></td> <td>學士</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>35,043</td> </tr> </tbody> </table> <p>畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制</p> <p>(1)機制：</p> <p>機制一：教師產學合作研究成果反饋課程修正或教材。</p>	106-110 學年度畢業學生基本資料庫-平均薪資							畢業 學年度	薪資年 學制	107	108	109	110	111	106	碩士	74,353	77,673	79,506	79,815	62,682		學士	28,046	30,637	33,234	34,569	33,621	107	碩士		71,720	76,258	78,944	61,586		學士		29,940	31,914	34,972	32,351	108	碩士			53,652	60,382	75,582		學士			29,884	31,470	33,769	109	碩士				54,505	52,795		學士				29,702	30,713	110	碩士					71,385		學士					35,043
106-110 學年度畢業學生基本資料庫-平均薪資																																																																																					
畢業 學年度	薪資年 學制	107	108	109	110	111																																																																															
		106	碩士	74,353	77,673	79,506	79,815	62,682																																																																													
	學士	28,046	30,637	33,234	34,569	33,621																																																																															
107	碩士		71,720	76,258	78,944	61,586																																																																															
	學士		29,940	31,914	34,972	32,351																																																																															
108	碩士			53,652	60,382	75,582																																																																															
	學士			29,884	31,470	33,769																																																																															
109	碩士				54,505	52,795																																																																															
	學士				29,702	30,713																																																																															
110	碩士					71,385																																																																															
	學士					35,043																																																																															

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點
學生輔導及 就業情形	<p>機制二：透過畢業生流向、就業滿意度、就業領域專業符合度、雇主滿意度、薪資等，回饋課程修訂。</p> <p>(2)對應 WFU-SDP 計畫：永續發展計畫書 S1 校務與治理策略說明、依本校就業流向調查工作規範辦理。</p> <p>(3)計畫目標：(a)定期召開相關會議，依據就業流向調查統計與分析，回饋改善系所課程。(b)應屆畢業學生就業率達 78%，且在專業領域就業率達 62%。</p> <p>4.五專展翅計畫媒合人數及成效 本校無執行五專展翅計畫。</p> <p>5.協助經濟不利或特殊學生就學及就業輔導機制</p> <p>就學輔導機制</p> <p>(1)機制： 機制一：提供學生工讀機會，使學生更能安心就學。 機制二：持續執行經濟不利助學與急難救助金發放。 機制三：聘請專職輔導諮商人員，提升身心障礙學生的服務滿意度。 機制四：經濟不利學生課程、競賽展演及多元核心技能認證輔導。 機制五：以客製方式建立輔導歷程檔案，針對各項休、退學原因，制定不同輔導機制。</p> <p>(2)對應 WFU-SDP 計畫：S2-5 降低學生休、退率之輔導機制。</p> <p>(3)計畫目標：校內生活服務學習金執行率達 100%；申請校內外急難救助金核發率 100%；共同助學措施學生就學補助金執行率達 85%；身心障礙學生的服務滿意度達 85%。</p> <p>就業輔導機制 經濟不利學生參與就業、職涯諮詢輔導相關課程或活動，另可申請高等教育深耕附錄一計畫之勵學金。</p> <p>5.發揮學生職涯輔導單位功能，協助學生適性發展及提升就業能力。</p> <p>學生就業課程推動</p> <p>(1)策略：鼓勵系所申請相關就業學程計畫。以各專業系之定位與量能，盤點與評估並確立可招收之產學專班。</p> <p>學生就業輔導與媒合</p> <p>(1)策略： 策略一：舉辦各系職涯與產業趨勢講座、企業參訪、創業座談及校友經驗座談會。 策略二：推動學期實習與學年實習。 策略三：擴大深化與廠商合作，增加學生校外實習機會。 策略四：完善畢業生流向追蹤機制，透過畢業生流向、就業滿意度、就業領域專業符合度、雇主滿意度、薪資等分析資訊，定期回饋調整課程。 策略五：辦理校園徵才活動並提升廠商質與量。 策略六：辦理企業說明會與雇主座談會，提供學生瞭解產業。</p> <p>(2)對應 WFU-SDP 計畫：S2-4 推動學年或學期學生校外實習政策、S3-1 招收各類產學專班、雙軌旗艦班。</p>
辦學績效與 社會責任	<p>1.學校專任教師辦理及參與學術/專業活動情形</p> <p>鼓勵教師辦理及參與學術/專業活動策略及其相應計畫</p> <p>(1)策略： 策略一：專業系每年必須辦理符合專業系學術發展特色之教學研習活動；鼓勵教師進行業界深度研習及進行短期訓練研習，提升教師之實務經驗；獎勵與補助教師實務證照、師生創作、實務專題、競賽展演。</p>

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點																				
	<p>策略二：推動 U+P 教學力社群，以社群聚會方式進行探討、交流；持續精進創新教材教法培訓，提供創新教學與教材相關研習。</p> <p>策略三：成立符合本校發展目標之研發團隊，並參與各式產官學研發平台合作夥伴之各項活動。</p> <p>策略四：辦理各式產學交流活動、計畫撰寫研習或講座；鼓勵教師研提政府產學合作案，及協助廠商研提政府計畫而衍生之產學合作計畫案，提高獎勵金額。</p> <p>策略五：以國家發展領域為核心，申請政府機關補助，開設符合鄰近工業區業界之專業課程。</p> <p>(2)對應 WFU-SDP 計畫：永續發展計畫書第四章·永續發展校務特色規劃/第五節/貳/四·教師專業能力規劃·S3-3 開設專業推廣教育課程、S3-4 深化專利技轉及產品商品化、S4-2 推動交換學生/遊學/競賽或展演、111 學年度實現辦學願景重要工作→3.1.成立「嘉雲南地區技能檢定服務中心」。</p> <p>109-112 年度績效</p> <p>(1)教師執行產學計畫數：109-112 年度本校執行各項產官學計畫分別 150、124、122 件及 120 件，共計 516 件，平均每人每年執行計畫件數分別為 1.06、0.91 及 1.08 件、1.01 件；三年平均每人每年執行 1.01 件計畫。</p> <table border="1" data-bbox="491 1043 1289 1317"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>計畫件數</th> <th>教師總數</th> <th>百分比(件數/人)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>109</td> <td>150</td> <td>141</td> <td>106%</td> </tr> <tr> <td>110</td> <td>124</td> <td>136</td> <td>91%</td> </tr> <tr> <td>111</td> <td>122</td> <td>132</td> <td>92%</td> </tr> <tr> <td>112</td> <td>120</td> <td>119</td> <td>101%</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2)學術著作：109-112 年度，每年發表研討會論文與期刊論文及專書分別為 157、109 件、94 件、84 件，平均每位教師每年發表 1.11、0.80 及 0.71、0.71 件論文/專書(此數據不論本校教師發表作者排序，但每件不重覆計算，不管幾位作者僅以 1 篇列計)，顯示本校教師於教學外，於學術發表工作亦相當積極。若僅採計第一作者，則 108-112 年度發表論文/專書件數分別為 125、97、64 件、56 件、68 件。</p> <p>(3)教師參與國內外學術研討會(校基庫表 1-7 參與學術研討會、表 1-10 研討會論文)人次：109-112 年度 456 人次、468 人次、214 人次及 112 人次；教師參與國內外學術研討會人次與全校專任教師總數比為 109-112 年度 3.23、3.44、1.62、0.94。</p> <p>(4)教師參與企業關懷件數(實習合作廠商+產學廠商數(不重覆統計))：109 學年度 217 家數、110 學年度家數、111 學年度 227 家、112 學年度 233 家；109-112 學年度教師參與企業關懷件數(廠商家數)與全校專任教師總數比為 1.53、1.4、1.72、2.2。</p> <p>(5)教師申請專利件數/人次：108-112 年度分別為 60 件/79 人次、73 件/103 人、75 件/106 人次、53 件/79 人次、13 件/15 人次；教師申請專利件數與全校專任教師總數比率分別達 42%、51.8%、55%、44.5%、13.2%。</p> <p>(6)教師擁有專業證照總數：108 學年度 1,901 張；109 學年度 1,855 張；110 學年度 1,770 張；111 學年度 1654 張；112 學年度 1560 張；113 學年度 1481</p>	年度	計畫件數	教師總數	百分比(件數/人)	109	150	141	106%	110	124	136	91%	111	122	132	92%	112	120	119	101%
年度	計畫件數	教師總數	百分比(件數/人)																		
109	150	141	106%																		
110	124	136	91%																		
111	122	132	92%																		
112	120	119	101%																		

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點
辦學績效與 社會責任	<p>張；108-113 學年度，教師擁有專業證照總數與全校專任教師總數比分別為 13、13、13、13、14、14。</p> <p>(7)教師赴公民營機構進行深度研習及深耕服務人數：108 學年度深度研習 3 人；109 學年度深度研習 5 人；110 學年度深度研習 2 人；111 學年度深度研習 0 人；112 學年度深度研習 1 人；107-112 學年度，教師赴公民營機構進行深度研習及深耕服務人數與全校專任教師總數比分別為 2%、3%、1.5%、0%、0.9%。</p> <p>教師參加一般研習人數：108 學年度 71 位；109 學年度 130 位；110 學年度 82 位；111 學年度 80 位；112 學年度 91 位；一般研習人數與全校專任教師比 50%、93%、62%、63%、80%。</p> <p>(8)教師參加專業成長社群總人次：107-111 學年度本校教師參加專業成長社群活動分別為 1,264、724、484、594、141 人次；教師參加專業成長社群活動總人次與全校專任教師總數比分別為 7.8、8.4、3.3、4.3、1 次/人。</p>
	<p>2.學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形</p> <p>鼓勵學生取得技術證照及參加國內外競賽策略及其相應計畫</p> <p>(1)策略：</p> <p>策略一：持續推動證照課程、創意課程、實務專題課程，規劃系所課程中證照課程、創意專利課程、實務專題課程之比例。</p> <p>策略二：開設「專業證照輔導班」；舉辦全校、全國性創新創意實務專題競賽；獎勵補助學生參與各類專題技藝競賽；培育學生參加國際或全國相關競賽。</p> <p>策略三：持續推動將證照課程列入正規課程、獎勵補助及輔導學生考取證照政策。</p> <p>策略四：結合專題製作及創新創意課程，獎勵補助學生創意作品與申請專利，並以此作品參加國際競賽。</p> <p>(2)對應 WFU-SDP 計畫：S2-2 提升技術檢定考場或訓練場質與量、S2-3 提升師生國際認證及乙級技術證照、S4-2 推動交換學生/遊學/競賽或展演、111 學年度實現辦學願景重要工作 →3.1.成立「嘉雲南地區技能檢定服務中心」。</p> <p>108-112(學)年度績效</p> <p>(1) 學生取得技術證照總數：108-112 學年度學生取得技術證照總數為 1822 張、2054 張、2126 張、2148 張、1835 張(雲科大校務基本資料庫統計張數)。全校日間部總數比：108-112 學年度分別為 60%、75%、70%、81%、77%。</p> <p>(2)學生參加國內外競賽與獲獎總件數(含體育類)：107 學年度參加 402 件、獲獎 323 件；108 學年度參加 266 件、獲獎 231 件；109 學年度參加 227 件，獲獎 212 件；110 學年度參加 157 件、獲獎 154 件；111 學年度參加 254 件，獲獎 254 件。112 學年度參加 154 件、獲獎 154 件。</p> <p>(3)學生申請專利總數：108 年度 56 件/69 人次、109 年度 65 件/148 人次、110 年度 75 件/122 人次、111 年度 49 件/74 人次、112 年度 13 件/15 人次。</p> <p>3.校務及系所科評鑑績效、系所品質保證機制。</p> <p>校務及系所科評鑑績效</p> <p>(1)本校各類評鑑結果：</p> <p>A. 101 學年度科技大學評鑑成績：行政類一等；學院類 2 院一等、1 院二等；</p>

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點
辦學績效與 社會責任	<p>專業類 8 系一等、8 系二等、2 系訪視不評等。</p> <p>B. 105 學年度自我評鑑成績：校務類通過，專業類 13 系通過，4 系有條件通過。</p> <p>C. 105 學年度自我評鑑追蹤評鑑成績：通過。</p> <p>D. 106 學年度科技大學評鑑成績：通過</p> <p>E. 109 學年度美容美髮造型設計系「大專校院教學品保服務計畫」評鑑成績：通過。</p> <p>F. 110 學年度專業類自我評鑑成績：專業類 13 系參與評鑑，10 系通過，3 系有條件通過。</p> <p>G. 110 學年度校務類自我評鑑成績：通過。</p> <p>H. 111 學年度科技校院評鑑：項目一、四：有條件通過；項目二、三：通過。</p> <p>(2)系所品質保證機制：</p> <p>A. 依「專科以上學校維護學生受教權益應行注意事項」辦理。 (A)107-108 學年計進行 2 次專科以上學校維護教學品質專案查核，日期為：107 年 10 月 17 日及 108 年 9 月 23 日。 (B)107 學年度審查意見均已改善、108 學年度專案查核情形為無需改善。</p> <p>B. 109 學年度美容美髮造型設計系「大專校院教學品保服務計畫」成績：通過</p> <p>C. 110 學年度專業類自我評鑑成績：專業類 13 系參與評鑑，10 系通過，3 系有條件通過。</p> <p>D. 111 學年度大專校院教學品保服務計畫訪視日期為 111 年 11 月 01 日、11 月 05 日(六)、11 月 06 日(日)。</p> <p>E. 111 學年度科技校院評鑑日期：112 年 01 月 06 日。</p> <p>F. 畢業生流向(1 次/年)：</p> <p>(A) 109 學年度畢業後 1、3、5 年畢業生流向調查回收率學士分別達 90.23%、91.66%、82.17%；畢業後 1、5 年畢業生流向調查回收率副學士部分達 100%。碩士分別達 91.38%、96.97%、96.30%。</p> <p>(B) 110 學年度畢業後 1、3、5 年畢業生流向調查回收率學士分別達 88.75%、81.66%、79.44%(畢業滿 1 年畢業生流向調查回收率副學士達 88.89%)；碩士分別達 98.11%、88.89%、88.06%。</p> <p>(C) 111 學年度畢業滿 1、3、5 年畢業生流向調查回收率學士分別達 97.22%、90.80%、91.57%(畢業滿 1 年、3 年畢業生流向調查回收率副學士分別達 93.20%、100%)；碩士分別達 100%、100%、100%。</p> <p>(D) 112 學年度畢業滿 1、3、5 年畢業生流向調查回收率學士分別達 87.55%、80.51%、89.11%(畢業滿 1 年、3 年畢業生流向調查回收率副學士分別達 76.47%、79.80%)；碩士分別達 100%、92.45%、90.48%。</p> <p>4.系所品質保證機制(如系所人才培育目標、核心能力與課程、系所師生教學與支援系統、畢業生流向等)。</p> <p>系所人才培育目標</p> <p>本校人才培育係以「務實致用」的教學及「一技之長」之養成為總目標，在此之下，各系所各依其發展定位與技術主軸訂定核心能力並據此發展相應課程。為達成人才培育目標，各課程的內容不僅需要切合校、院、系各級之教育目標，在能力養成上，亦需能滿足核心能力指標；另外，在課程與課程的橫向連結上，更要考量對應職場所需職能養成的完備性，來達成學生畢業即可擁有立即就業的「一技之長」的能力。</p> <p>由於教學成效直接鏈結了學生畢業時所應具備之職涯能力，因此，推動強</p>

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點
辦學績效與 社會責任	<p>調學習成效、課程評量及具持續改善能力的課程品保機制，使課程與教學品質能獲得顯著提升，是系所課務發展相當重要的課題。藉由明確表述達成教育目標所需基本素養、核心能力指標及畢業門檻，可充分鏈結學生畢業時應具備之職涯能力。藉由外部專家意見之參照，內部課程對各項指標之落實，及課程評量機制之改善，可達到課程品保理念提升和指標持續改善的目的。</p> <p>(1)策略：</p> <p>策略一：建構以「核心能力為導向」的學習多元評量機制；落實以「核心能力為導向」之內外迴圈持續改善機制。</p> <p>策略二：辦理課程外審：定期針對院、系所核心能力、課程大綱等邀集業界、學界、校友等各領域人士，聽取意見並作為課程改進依據。</p> <p>策略三：持續精進教學評量，並辦理教學研討會。</p> <p>策略四：通識教育課程現況探討，提出以「全人教育」及「公民素養」為核心之素養課程規劃。</p> <p>(2)對應 WFU-SDP 計畫：113 學年度重要校務工作規劃/7.全人教育課程設計革新案、實現辦學願景重要工作/深耕嘉雲→各專業系之人才培育中心。</p> <p>師生教學與支援系統</p> <p>(1)為協助教師教學，本校提供完善的教學設備與環境，各系依其課程實施的特性，建置符合需求的數位教室與實驗室；數位教室配備有電腦、投影機、投影布幕、廣播系統等設備，少部分並有數位白板，以協助教師教學；實驗室則分基礎實驗室與特色實驗室，基礎實驗室為強化學生基礎理論，特色實驗室則以業界實務技術為導向設置，以強化學生就業能力，並提供作為教師產學合作或技術發展的孵化場域。</p> <p>(2)為提供全時學習的環境，並引導學生自學，本校鼓勵教師建構並經營數位學習網，將課程教材上網，提供學生課後學習，更鼓勵教師發展各類有助教學及學生學習的數位教材，如影音教材、互動式教材等，以多元、創新方式，提升學生學習興趣與成效。本校除提供完整的數位學習網建構資源外，也定期舉辦優良數位學習網評比，除鼓勵教師外，也藉此機會讓老師們互相觀摩與學習。</p> <p>(3)建立學生修課資訊平台，提供「課程設計」、「課程規劃」、「診斷與預警」等功能的整合支援系統。</p> <p>(4)提升教師教學力：(a)專業系每年必須辦理符合專業系學術發展特色之教學研習活動。(b)持續精進創新教材教法培訓，獎勵教師編纂教材及製作教具，提供創新教學與教材相關研習。(c)推動參與式預算教學實踐，提升教師投入教學之熱忱。(d)鼓勵教師產學成果回饋教材，並分享於學校數位學習網。(e)獎勵教師編撰教材、製作教具及教學優良教師。</p> <p>(5)擢升教師實務力：(a)獎勵教師編纂教材及製作教具外，並鼓勵教師加強安全相關議題之創作。(b)鼓勵教師進行業界深度研習及進行短期訓練研習。(c)持續精進教師「職涯輔導知能認證」制度。(d)獎勵與補助教師實務證照、師生創作、實務專題、競賽展演。(e)補助教師各類學術或教學研討會，透過學術或教學研討會之舉辦，進行對產業實務技能之交流與研習，進而有效提升與促進產學合作。(f)以國家發展領域為核心，申請政府機關補助，開設符合鄰近工業區業界之專業課程。</p> <p>(6)實施各項獎勵教師要點，針對教師教研成果，本校實施各項獎勵辦法：</p> <p>(a) 吳鳳科技大學專任教師進修及研習辦法。</p> <p>(b) 吳鳳科技大學教師發表學術論文獎勵補助要點。</p>

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點
辦學績效與 社會責任	<p>(c) 吳鳳科技大學產學合作專案計畫實施要點。</p> <p>(d) 吳鳳科技大學執行科技部補助大專校院研究獎勵作業要點</p> <p>(e) 吳鳳科技大學專利暨技術移轉獎勵要點。</p> <p>(f) 吳鳳科技大學師生創作發明獎勵補助執行要點。</p> <p>(g) 吳鳳科技大學教師改進教學獎勵要點。</p> <p>(h) 吳鳳科技大學教學優良教師遴選及獎勵要點。</p> <p>(i) 吳鳳科技大學績優導師獎勵要點。</p> <p>(7) <u>對應 WFU-SDP 計畫</u>：永續發展計畫書第四章·永續發展校務特色規劃/第五節/貳/四·教師專業能力規劃、S2-2 提升技術檢定考場或訓練場之質與量、S2-3 提升師生國際認證及乙級技術證照、S3-3 開設專業推廣教育課程、S3-4 深化專利技轉及產品商品化、S4-2 推動交換學生/遊學/競賽或展演、S4-3 開設國際證照課程及華語文課程。</p> <p><u>畢業生流向</u></p> <p>(1) 於專業課程之外另開設就業相關課程，強化學生職場所需職能，完成學生就業前準備。</p> <p>(2) 提供學生就業輔導，使學生在學期間即能了解與認識產業。</p> <p>(3) 提供學生畢業前與業界之橋樑，經多樣管道提供學生工作機會。</p> <p>(4) 尋求產業各種資源與機會，提供學生工作機會，並媒合學生至業界工作。</p> <p>(5) 鼓勵系所申請相關就業學程(含共通核心職能課程)計畫。</p> <p>(6) 舉辦各系職涯與產業趨勢講座、企業參訪、創業座談及校友經驗座談會。</p> <p>(7) 擴大深化與廠商合作，增加學生校外實習機會。</p> <p>(8) 透過畢業生流向、就業滿意度、就業領域專業符合度、雇主滿意度及薪資等分析定期回饋調整課，並完善畢業生流向追蹤機制。</p> <p>(9) 辦理校園徵才活動並提升廠商質與量。</p> <p>(10) 辦理企業說明會與雇主座談會，提供學生瞭解產業。</p> <p><u>對應 WFU-SDP 計畫</u>：永續發展計畫書 S1 校務與治理策略說明、依本校就業流向調查工作規範辦理。</p> <p>5.學校以自身特色長期耕耘，實踐社會責任，對在地區域或社會之貢獻度（如對區域產業、教育、長期照護、社區文化或城鄉等議題投入之學校能量）。</p> <p><u>區域產業關懷</u></p> <p>(1) 本校自 102 年迄今執行經濟部產業園區專案輔導計畫，認養民雄、頭橋工業區廠商，進行臨廠訪視、技術輔導、辦理人才培訓課程、爭取政府研發資源、學生職場體驗與企業實習、業師授課、廠商人才需求媒合等事項，協助推升廠商競爭力。此外；亦於 104-112 年度協助中正大學輔導嘉太、朴子/義竹產業園區執行計畫相關廠商訪視與輔導、人才培訓、學生實習等。多年來已獲廠商認同，並建立產學合作基礎。113 年度則由本校主導承接繼續執行嘉太、朴子/義竹產業園區專案輔導計畫。113 年度執行特定工廠群聚產業技術躍升推動計畫-台南地區已納管特定登記食品及金屬製造工廠，共計訪視 55 家相關廠商，並協助 1 家廠商提產業低碳化與智慧化轉型升級計畫。</p> <p>(2) 本校執行經濟部推動「學界協助中小企業科技關懷跨域整合計劃」，102-108 年度持續專案或個案輔導協助嘉義在地特色產業-家具/居家產品聚落及其他中小企業，提升中小企業競爭力，總計已關懷輔導相關廠商 86 家次。另，107 年度執行「協助機電製造業跨入智慧製造專案輔導計畫」，協助廠商解決產線即時問題、開發新產品或新服務項目、增加就業人數、提出政府研發資源計畫</p>

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點
	<p>申請，並產出相關之產學合作案，提升在地產業聚落之競爭力。112 年度執行學界推動在地產業科技加值創新-嘉義地區金屬製品產業轉型創新計畫，計 10 家相關廠商參與，並協助 2 家廠申請 CITD 低碳化與智慧化政府補助計畫，以協助嘉義金屬製品製造業轉型升級，降低生產成本，並開發新產品，嘗試拓展新的市場，以提高產值。</p> <p>(3)106-108 年協助嘉義縣政府執行大埔美精密園區、馬稠後產業園區「人才需求調查與培訓計畫」，協助嘉義縣大埔美與馬稠後工業區之廠商人才培育與媒合工作，解決廠商缺工問題，降低失業率，促進地方繁榮。110 年度協助嘉義縣廠商就業促進與園區職能培訓調研計畫。111-113 年度協助嘉義縣政府勞青處「留人留才」精準就業計畫，辦理外籍生就業博覽會，以協助即將畢業之外籍生能留台工作，協助廠商減緩缺工問題。並持續為嘉義各大產業園區研調職缺公告、人才需求培訓，並媒合學生(含外籍生)校外實習、職前訓練、產學合作、培育學生補足產業所需人才。</p> <p>(4)本校積極營造親產學環境，協助企業解決問題。2020 年消防系協助公司提升環保塑膠鏈條耐候性及拉力強度，電機系協助公司研發編織布自動化生產之布面瑕疵偵測，均獲嘉義縣 SBIR 計畫補助；110 學年度電機系師生亦配合新農業精緻產業研發「農作車」獲 2020 馬來西亞國際發明競賽銅牌獎。111 學年度幼保系師生以嘉義市南田市場域開發「市場體驗桌遊-南田鴨買菜趣」獲 2022 年波蘭國際發明競賽銀牌獎；112 學年度消防系配合電動車輛市場數量增多，以開發「電動車消防裝置及其系統」提高消防安全為重的系統，並獲得 2023 年烏克蘭國際發明展金牌獎；112 學年度電機系師生開發「鎖相迴路裝置與相位頻率偵測器」以適用於 5G 物聯網通訊收發器之毫米波鎖相迴路，獲得 2024 年馬來西亞 MTE 國際發明展銀牌獎。</p> <p>(5)本校取得「112 年產業低碳與智慧化輔導-產業低碳輔導計畫」輔導單位資格，除持續協助教師取得碳盤查等輔導資格，亦已正式組成輔導團隊協助廠商申請相關計畫，112 年度協助 7 家廠商進行低減盤查規劃，並協助 3 家廠商申請 CITD 低碳化與智慧化政廠補助計畫。112 年度協助 7 家廠商進行低減盤查規劃，並協助 3 家廠商申請 CITD 低碳化與智慧化升級轉型輔導計畫，並有 1 家廠商獲得中央型低碳化與智慧化升級轉型輔導計畫，1 家廠商獲得地方型 SBIR 計畫。113 年度協助 11 家廠商進行低減盤查規劃，並協助 3 家廠商申請低減盤查與智慧化升級轉型輔導計畫、輔導 1 家廠商獲得地方型 SBIR 計畫及 1 家廠商獲得主題式研發計畫。</p> <p>實踐社會責任</p> <p>(1)本校整體社會責任實踐藍圖及目標，係以第一期 2 件種子型計畫作為基礎，並結合高教深耕計畫推動之蹲點先導服務，作為未來中長期推展依據，逐步擴展實踐場域至嘉雲地區。本校大學社會責任實踐基地(USR Hub)整體推動主軸，係結合本校消防、科技、長照、幼保、餐旅休閒與安全等特色領域，師生投入與地方協力合作，關注偏鄉與高齡社區，進行在地連結與人才培育；協助文化傳承、幼老照顧、食安與消防防災、生態環保、產業經濟等永續發展方向。一方面促成教學創新、促進學生學習成效；另也推動在地實踐，鏈結地方政府、產業、社區，協助地區繁榮與產業發展。</p> <p>(2)109-111 年分別推動 USR 實踐基地 5、4、4 件個案。111-113 年推動各 4 件高教深耕計畫蹲點先導服務計畫，針對嘉雲地區實踐場域，教師帶領學生前進社區參與社會實踐，結合系所專業，盤點社區議題；推動包含營造樂活友善高齡社區、建立安全照顧機制、協助傳統技藝創生、社區文化踏查、老幼共融、幼兒教育、程式素養紮根、辦理老人共食與健康促進、高齡健康飲食與照護等</p>

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點
辦學績效與 社會責任	<p>活動，培養學生能主動關懷家鄉和解決社區問題能力，一方面促成教學創新、促進學生學習成效，也推動學校成為區域發展、地方創生推進者。本校鼓勵教師執行大學社會責任相關計畫，執行成果優良可申請獎勵。112-113 年持續以高教深耕計畫執行蹲點先導服務計畫，加入推動循環經濟概念主題，以結合盤點社區議題並推動合作方案，強化與在地產業之區域連結。</p> <p>(3) USR 計畫團隊協助社區獲嘉義市政府「花甲食堂-作伙呷百二」補助共餐據點 2 案，其中一據點榮獲衛福部國健署「109 年社區營養表揚活動」之「共餐食力獎」；並設計「南田市場買菜趣」桌遊及 APP，讓全國老幼認識嘉義地區傳統市場生態與在地特色，也讓幼童學習金錢使用觀念，讓長輩們回味以前市場風貌。111 學年度幼保系師生以嘉義市南田市場域開發「市場體驗桌遊-南田鴨買菜趣」獲 2022 年波蘭國際發明競賽銀牌獎。</p> <p>(4) 本校推動「具服務學習內涵課程」，由教師帶領學生進入鄰近社區掃街、環境整理及環保宣導，至社區獨居長者、安養機構關懷服務陪伴老人家，至育幼院、啟智協會帶領活動，並協助募集物資捐助嘉義地區弱勢團體與非營利組織、活動協辦及支援，活化社區，在地關懷。</p> <p>(5) 本校積極推動學生參與社團活動，補助社團舉辦社團帶動中小學、社團社區服務、教育優先區活動。並結合系所專業知能與校內服務學習志工團隊，推動攜手社區服務專案，101-108 學年度，帶動中小學 97 場次，參加學生數 4,819 人次；社區服務 146 場次，參加學生數 7,852 人次；教育優先區 104 隊。109 學年度帶動中小學 13 場次，參加人數 599 人次；社區服務 25 場次，參加學生數 691 人次；110 學年度帶動中小學 3 場次，參加人數 140 人次；社區服務 10 場 267 人次。111 學年度帶動中小學 5 場次，參加人數 142 人次；社區服務 11 場 283 人次。；112 學年度帶動中小學 2 場次，參加人數 45 人次；社區服務 29 場 856 人次。</p> <p>(6) 本校推廣教育實行資源共享理念，配合地方文化特色與國家經濟發展趨勢，開設有「學分班」、「非學分班」及職業訓練技能檢定證照班，向政府爭取資源開設各項班次，藉由在地化知識擴散，深耕嘉義、響應政府推動社會教育，進而建構完善之終身學習系統。如幼保系多年來辦理嘉義縣政府及勞動部雲嘉南分署委託之幼保教育推廣教育課程。另承辦嘉義縣市「保母專業人員訓練班」，積極培訓保母並輔導考取證照，輔導保母們加入過去的「社區保母系統」及現在的「居家托育服務中心」，提升嬰幼兒托育照顧的品質。</p> <p>(7) 本校長期照護與管理系、幼保系團隊，協助嘉義縣市政府推動老幼照護與關懷，如(a)嘉義市政府「109 年度脆弱家庭兒少社區支持服務計畫」，推動設置脆弱家庭兒童社區服務據點，於課餘時段提供脆弱家庭兒童社區照顧服務，並引入本校學生、志工等資源，深耕社區並協助脆弱家庭獲得相關服務。(b) 嘉義縣政府 109 年度「長者健康促進站及健康促進社團」，導入本校長照相關師生團隊資源，並結合社區資源與醫療部門，提升溪口鄉游東村社區長照量能，增進長者關注自身健康，建立居民健康管理概念。(c)109 年度「嘉義縣居家式及社區式長期照顧機構評鑑作業暨專業培力輔導計畫」，以經營管理效能、專業照護品質、個案權益保障及安全環境設備等方向為主要輔導目標，提升長照機構效能及服務品質，提供民眾更多優質的長照選擇與更完善的整體性照顧服務。(d) 110 年度協助嘉義縣衛生局辦理長者健康活動促進成果展；協助嘉義縣市政府女力計畫產品包裝設計；協助嘉義縣教育處共同推動老人健康飲食設計課程。(e)協助嘉義縣市政府委辦之幼兒園園長專業訓練班、托育人員訓練班。(f)協助雲林縣私立聖元老人養護中心辦理「心理衛生安全之長照機構高齡長者懷舊表達藝術團體」產學計畫。(g)觀光系師生運用所長回饋</p>

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點
辦學績效與 社會責任	<p>社區，參與 112 年嘉義市有事青年計畫-執行「好好玩嘉義市」，由學生直接親臨場域體驗嘉義市文化、現況、特色，以找出嘉義市亮點、行銷嘉義市。</p> <p>落實特色教學之人才培育</p> <p>(1) 從社會實踐中發揮所學，完成在地連結。 盤點了解場域需求後，透過教學活動逐步培育學生，並適度引入問題導向學習等教學模式，讓學生從社會實踐中發揮所學，完成在地連結。簡言之，透過在地場域實踐，結合安全特色、創意與實務，提升學生專業實務與問題解決能力，進而幫助社區解決問題，協助地方發展。</p> <p>(2) 結合本校之消防、科技、長照、幼保、餐旅與安全等特色領域，建設本校成為在地知識平台、專業實踐服務，以及實務人才培育重鎮。目前 USR 相關方案即依據學校 USR 整體發展規劃持續推動，包含(a)樂活園區：幼老照顧、健康促進、消防安全、代間共融、食安，(b)傳承創新：技藝傳承、文化創新、科技導入、產業創新，以及(c)社區創生：特色產業、觀光資源、翻轉教育、留住人才等內涵。</p> <p>(3) 積極結合各系專業與特色教學，進入社區實踐。 (1)長照系以其教學特色，推動社區安全健康老化概念及營造樂活友善的高齡社區，培養學生成為社區高齡健康管理師；(2)結合資工系開發防走失智慧手環，推動專題競賽與專利商品化。(3)幼保系以其幼兒教保、兒童照顧專業，也結合長照系、休閒系、餐管系，推動幼青銀代間共融。(4)應媒系團隊協助社區拍攝行銷影片，也提升學生社會專業服務與關懷動機；影片行銷新港鄉，獲經濟部競賽「最佳佈置獎」及竹藝美話天赦入圍 2021 年嘉義縣青年創新創意影展。(5)休閒系師生運用所長回饋社區，以推動樂齡體驗執行嘉義市政府 113 年度「將好嘉樂齡團-社區銀髮樂齡體驗」，長者藉由在各種體適能運動的嘗試與體驗，觀察自己的身心靈互動模式，達到銀髮族群的健康保健、身心靈共好並降低社會問題與保險醫療成本。</p> <p>(4) 課程設計與發展： (a)依據現有各系所之課程，依實踐場域所需以及學生所應具備能力的培養，規劃 USR 實踐相關課程。 (b)以滾動修正方式，並加入校內其他 USR 計畫課程，逐步發展成為「社會實踐」課程模組。課程發展歷程為「基礎核心→專業領域→跨域模組」課程。 (c)以現有課程為主，新增選修課程，並另以微學分開設補課程之不足。 (d)深化教學創新，鼓勵發揮專業，連結社區議題，促成學習生態轉變，打破學習框架。 (e)將社會實踐概念融入課程，進行在地連結與人才培育；已發展出「大學社會責任實踐(健康促進與食安)」(一、二)、本土語言(閩南語)認證，以及代間學習、高齡需求與生活服務技能實務、代間藝術共融實踐等課程。</p> <p>對應 WFU-SDP 計畫：永續發展計畫書/第四章永續發展校務特色規劃/第七節·大學社會責任→行動計畫/方案。</p> <p>6.提升或維持就學穩定度之配套措施（如教學或輔導機制）。</p> <p>(1)策略： 策略一：申請產學攜手計畫，提供產學專班學生同時進行學科與工作崗位實習訓練之機會，並藉由勞動部勞動力發展署提供學生之學費補助，提高高職生參加雙軌計畫之誘因，進而提升訓練生就學穩定度。107 學年度雙軌核定招生名額 101 位。108 學年度雙軌核定招生名額 123 位。109 學年度雙軌核定招生名額 123 位。110 學年度雙軌核定招生名額 104 位。111 學年度雙軌核定招生名額 113 位。自</p>

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點
辦學績效與 社會責任	<p>112 學年度起雙軌旗艦併入產學攜手 2.0 之模式運作，日間部申請核定 55 位、進修部核定 43 位，113 學年度日間部申請核定 20 位、進修部核定 57 位。</p> <p>策略三：執行新生入學獎學金方案提供日間部四技新生入學獎勵金或獎勵品，並補助部分學生住宿費優免、補助部分學生返鄉交通費，可提高學生入學並持續就讀之意願。</p> <p>策略四：執行僑生產學攜手專班，結合產業界資源落實兼具理論與實務之學習方式，培育海外僑胞具備產業所需技能，以提升僑生就學穩定性。110 學年度僑生產學攜手專班核定招生名額 184 位。111 學年度僑生產學攜手專班核定招生名額 92 位。112 學年度僑生產學攜手專班核定招生名額 90 位。113 學年度僑生產學攜手專班核定招生名額 53 位。114 學年度僑生產學攜手專班核定招生名額 77 位。</p> <p>策略五：申辦國際學生產學合作專班，配合新南向國家產業政策發展及佈局所需，鏈結產業配合實務課程需求，提供學生在台之實作場域，養成專班學生所需技術能力，以提昇國際生就學穩定性。107 學年度國際學生產學合作專班核定招生名額兩班 80 位。108 學年度國際學生產學合作專班核定招生名額兩班 80 位。109 學年度國際學生產學合作專班核定招生名額兩班 80 位。110 學年度國際學生產學合作專班核定招生名額四班 160 位。111 學年度國際專修部核定招生名額三系 100 位。</p> <p>策略六：(a)每週發放各班缺曠課統計表通知學生完成請假作業。(b)每學期第 6 週起通知各班導師填寫缺曠課過多學生輔導記錄表，以利了解並關心學生缺曠課過多情形。(c)郵寄缺曠課過多通知書通知學生家長，以利共同關心學生缺曠課情形。針對缺曠課過多學生，請家長督促學生按時到校上課並辦理請假程序。另導師輔導缺曠課過多學生，改善學業適應問題。108 學年度因缺曠課過多被勒令休學或退學者 16 人；109 學年度 13 人；110 學年度 15 人；111 學年度 12 人；112 學年度 16 人。</p> <p>策略七：深化期中預警機制，針對學習狀況不佳之學生，進行縱向(學術單位)與橫向(行政單位)預警聯繫，並由導師進行個別關懷輔導。另一方面，亦積極釐清休退學原因，媒合相關資源，解決學生問題。</p> <p>策略八：以客製方式建立輔導歷程檔案，針對各項休、退學原因，制定不同輔導機制，以降低學生休、退率。如，針對經濟困難學生，提供各類獎勵補助學金；志趣不合學生，輔導學生轉系；工作因素學生，加強與工作廠商鏈結並建立合作關係等等。</p> <p>(2)對應 WFU-SDP 計畫：S2-5 降低學生休退率之輔導機制、S3-1 招收各類產學專班/雙軌旗艦班、S4-3 開設國際證照課程及華語文課程。</p> <p>7.學校於技術士檢定及政府或企業委託人才培訓與推廣教育班辦理情形</p> <p>109-112 學(年)度技術士檢定辦理情形</p> <p>(1)類別數：56 職類。 (2)參與人次：3,190 人次。 (3)110-113 年即測即評人次：3,309 人次</p> <p>109-112 學年度政府或企業委託人才培訓與推廣教育班辦理情形</p> <p>(1)開設班級數：61 班。</p>

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點
	<p>(2)參與人次：4501 次。</p> <p>109-112 學年度人才培訓與推廣教育班所授課程之專任師資比率</p> <p>(1)推廣教育學分班開設課程總數：797 門。 (2)擔任授課專兼任教師總數：797 人。 (3)本校專任教師擔任授課總數：496 人。 (4)本校專任師資擔任授課總比率：62.2%。</p>
國際化	<p>1.外籍學生招收及輔導機制</p> <p>(1)招生策略：</p> <p>策略一：深化東南亞國家已簽訂 MOU 之政府機關、教育機構及民間組織間的交流，並結合當地台灣廠商或與台灣企業關係密切廠商，進行華語文學習、來台就學及回國就業等三合一無縫接軌產學一體化之國際人才培育計畫。</p> <p>策略二：擴大與新南向國家政府機關、教育機構及民間團體簽訂策略聯盟。</p> <p>策略三：進行具體交流工作，如開課專業技術課程、開設華語教學課程、進行雙向學術或文化體驗交流活動等等。</p> <p>策略四：招收外籍學生(含國際產學專班、一般外籍學生)及交換學生。</p> <p>(2)<u>對應 WFU-SDP 計畫</u>：111 學年度實現辦學願景重要工作/1.1.深耕東南亞國家、S4-3 開設國際證照課程及華語文課程、S4-4 招收各類國際專班。</p> <p>(3)輔導機制：</p> <p>(a)生活輔導：</p> <p>機制一：專責單位負責輔導外籍生，國際處為負責之單一窗口。 機制二：專人輔導生活起居，與本地學生住宿同一宿舍，協助學生適應我國文化與環境，減少文化差異並提升華語學習成效。 機制三：舉辦各種活動如國際文化祭、節日活動與大手牽小手等校外交流，提供學生融入本地生活並和社區交流，深入了解台灣風俗民情。 機制四：雇用越南籍翻譯人員，輔導協助溝通生活起居事務。</p> <p>(b)學習輔導：</p> <p>機制一：教師輔導。包括專業教師利用 Office hour 對課業進行輔導；導師利用導師時間與學生互動，增進師生間之了解與溝通；透過 TA 輔導華語及專業課程。 機制二：完整輔導管理平台。包含對學習成效不佳學生之成績預警；課程管理網路化，包含課務管理系統、授課大綱、數位學習網 WIN 系統等，提供學生上網查詢與學習。 機制三：建立國際交流園地，提供國際學生與本地生之學習交流平台。</p> <p>(4)外籍生招生績效：</p> <p>(a) 104 學年度印度生總數：92 位；非印度生之外籍生總數：8 位。 (b) 105 學年度(上)印度生 87 位、非印度生 13 位；105 學年度(下)印度生 54 位、非印度生 11 位(因為畢業)。 (c) 106 學年度(上)印度生 54 位、非印度生 14 位；106 學年度(下)印度生 22 位、非印度生 14 位。 (d) 107 學年度(上)印度生 22 位、非印度生 14 位；107 學年度(下)國際專班學生越南 46 位。境外生 14 位。 (e) 108 學年度(上)國際專班學生 108 位、僑專班 53 位、一般生境外生 22 位；108 學年度(下)因國際疫情關係全台灣外國學生限制入境。</p>

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點																																
國際化	<p>(f)109 學年度國際專班學生 56 位、僑專班 105 位、一般生境外生 10 位。 (g)110 學年度國際專班學生 122 位、僑專班 89 位、一般生境外生 4 位。 (h)111 學年度國際專修部學生 30 位、僑專班 54 位、一般境外生 2 位。 (i)112 學年度國際專班學生 152 位、國際專修部學生 115 位、僑專班 51 位、一般境外生 3 位 (j)113 學年度第一學期國際專班學生 153 位、國際專修部學生 93 位、僑專班 24 位、海青班 35 位、一般境外生 3 位</p> <p>2.辦理國際學術交流及學術合作活動，或與境外大學實質交流合作或學術研究情形。</p> <p>(1)教師參與國際學術研討會：107 學年度 38 人次，受新冠肺炎疫情影響，108-110 學年度，分別為 18、9、以及 8 人次。 (2)至 106 年簽訂姐妹學校或 MOU：76 單位。 (3)107 學年度簽訂姐妹校或 MOU：52 單位。 (4)108 學年度簽訂姐妹校或 MOU：88 單位。 (5)境外大學實質交流：印度 Vishwakarma University 副校長擔任本校 2018 安全管理與工程技術國際研討會主講人。 (6)109 學年度簽訂姐妹校或 MOU：14 單位。 (7)110 學年度簽訂姐妹校或 MOU：6 單位。 (8)111 學年度簽訂姐妹校或 MOU：7 單位。 (9)112 學年度簽訂姐妹校或 MOU：33 單位。</p> <p>3.強化國際交流，薦送優秀教師（學生）至國外研究（學習）之具體方案及現況。</p> <p>(1)具體方案：S2-1 英語教學導入英語教材及教法、S4-1 籌設英語教學與測驗考場、S4-2 推動交換學生/遊學/競賽或展演。 (2)108-113 學年度薦送優秀學生學習之具體方案及現況：</p>																																
	<table border="1" data-bbox="352 1243 1428 1691"> <thead> <tr> <th>學年度 方案</th> <th>108</th> <th>109</th> <th>110</th> <th>111</th> <th>112</th> <th>113</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>學海築夢</td> <td>餐管 5 名 休閒 2 名</td> <td colspan="2" rowspan="4">*受新冠肺炎 疫情影響，無 法辦理。</td> <td>應日 3 名</td> <td>應日 1 名 餐管 5 名 休閒 1 名</td> <td>餐管 3 名</td> </tr> <tr> <td>學海惜珠</td> <td>應日 1 名</td> <td>---</td> <td></td> </tr> <tr> <td>學海飛颺</td> <td>應日 2 名</td> <td>---</td> <td></td> </tr> <tr> <td>歐盟計畫 ERASMUS+</td> <td>械機 1 名 電機 1 名</td> <td>---</td> <td></td> </tr> <tr> <td>合計(人)</td> <td>12</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>*109、110 學年度由於海外 covid-19 疫情嚴峻，擔心選送生出國有染疫的可能性，故考慮學生身體健康狀況，未選送出國。</p> <p>案例一：餐旅管理系 108 學年度「新南向學海築夢計畫」，學生 4 人至 Goodwood Park Hotel、The prive group、Keck seng hotel 等機構實習，餐旅管理系及休閒管理系「學海築夢計畫」學生 3 人至北海道洞爺湖萬世閣 Hotel Lake Side、株式會社萬世閣定山溪萬世閣，應用日語系「學海惜珠」1 人在久留米大學交換學生，應用日語系「學</p>	學年度 方案	108	109	110	111	112	113	學海築夢	餐管 5 名 休閒 2 名	*受新冠肺炎 疫情影響，無 法辦理。		應日 3 名	應日 1 名 餐管 5 名 休閒 1 名	餐管 3 名	學海惜珠	應日 1 名	---		學海飛颺	應日 2 名	---		歐盟計畫 ERASMUS+	械機 1 名 電機 1 名	---		合計(人)	12	0	0	3	7
學年度 方案	108	109	110	111	112	113																											
學海築夢	餐管 5 名 休閒 2 名	*受新冠肺炎 疫情影響，無 法辦理。		應日 3 名	應日 1 名 餐管 5 名 休閒 1 名	餐管 3 名																											
學海惜珠	應日 1 名			---																													
學海飛颺	應日 2 名			---																													
歐盟計畫 ERASMUS+	械機 1 名 電機 1 名			---																													
合計(人)	12	0	0	3	7	3																											

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點
國際化	<p>海飛颺」2人在久留米大學及青森中央學院大學交換學生。</p> <p>案例二：108學年度「ERASMUS+歐盟獎學金計畫」，機械工程系及電機工程系學生2人至University of West Attica 交換學生。</p> <p>案例三：應用日語系「111學年度學海築夢計畫」，學生3人至株式會社前田產業(阿拉馬海納度假村)實習。</p> <p>案例四：應用日語系、餐旅管理系及休閒遊憩與運動管理系「112學年度學海築夢計畫」，應日系學生3人至喜璃癒志株式會社實習；餐管系學生3人至株式會社万世閣實習；餐管系及休閒系學生共3人至洞爺溫泉觀光飯店(洞爺觀光ホテル)實習。</p> <p>案例五：餐旅管理系及休閒遊憩與運動管理系「113學年度學海築夢計畫」學生3人至株式會社万世閣實習。</p> <p>(3)近年教師海外研習情形：</p> <p>109-111學年度因疫情因素，無教師海外研習。</p> <p>112學年度：長期照護與管理系教師於113年7月21日至113年08月3日參加臺灣師範大學EMI教學資源中心辦理之「2024年暑期選送教師出國移地EMI培訓」，研習時間計為2週，補助經費80,000元。</p> <p>案例一：觀光休閒管理系教師於108年1月13日至1月29日參加南臺科技大學辦理「越南MICE產業發展」海外深度研習活動，研習時間計為3週15天，補助經費12,151元。</p> <p>案例二：餐旅管理系教師於108年1月12日至2月2日參加慈濟科技大學辦理「107學年度教師海外深度實務研習-設計思考在健康產業的應用」海外深度研習活動，研習時間計為3週，補助經費36,000元。</p> <p>案例三：「ERASMUS+歐盟獎學金計畫」，機械工程系及電機工程系教師108年5月18日至108年5月27日至University of West Attica與各國教師進行教學研習，補助經費160,000元。</p> <p>4.提升學生國際移動力之具體措施</p> <p>(1)策略：</p> <p>策略一：未來英語教學，將導入劍橋英語機構的教材與教學法，並以分級教學方式，逐年擴大班級數。</p> <p>策略二：以交換生及短期遊學為模式，申請各政府機關獎勵補助計畫；結合專題製作及創新創意課程，獎勵補助學生創意作品與申請專利，並以此作品參加國際競賽，逐年提升本校學生國際移動力。</p> <p>策略三：爭取教育部學海築夢計畫，並開發海外合作廠商推動海外實習；強化學生英外語能力，推動海外遊學。</p> <p>策略四：推動師生學術與教學交流。</p> <p>(2)對應WFU-SDP計畫：S2-1 英語教學導入英語教材及教法、S4-1 籌設英語教學與測驗考場、S4-2 推動交換學生/遊學/競賽或展演</p> <p>(3)108-111學年度具體案例：</p> <p>(a)參加國際競賽</p> <p>2024 中華奧林匹克盃美業交流競技暨美饌藝術美學，榮獲5金、6銀、6銅</p> <p>2024 FHNACA 第三屆楓華國際盃美學美饌暨人文藝術競技大賽，榮獲1銀</p> <p>2024 ABF 亞洲美學美饌職能創意大賞，榮獲3金、3銀、3銅</p>

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點
	<p>2024 韓國世界美食奧林匹克大賽，榮獲 3 金、3 銀</p> <p>2024 第 19 屆美國密西根 MNS 菁英盃競賽，榮獲 3 金、2 銀</p> <p>2024 年第 23 屆馬來西亞 MTE 國際發明展，榮獲 1 銀</p> <p>2023 TSIA 國際美業菁英賽，榮獲 4 金、4 銀、4 銅</p> <p>2023 德國國際觀光烹飪大賽 (GTGIT)，榮獲 1 金、1 銅</p> <p>2023 Gemany Tourism and Culinary Intemational Competition，榮獲 4 金、2 銅</p> <p>2023 年第十一屆國際盃美容美髮大賽，榮獲 4 金、4 銀、4 銅</p> <p>2023 年 HBC 世界盃髮型美容美睫美甲眉藝文創國際比賽，榮獲 2 金、2 銀、1 銅</p> <p>2023 亞太盃美業交流競技暨美饌藝術美學，榮獲 2 金、2 銀、2 銅</p> <p>2023 TICCPA 國際菁英盃競賽暨學術交流績優講師表揚大會，榮獲 1 金、1 銀</p> <p>2023 Canada International Gastronomy and Tourism Competition，榮獲 3 金、3 銀、1 銅</p> <p>2023 FH NACA 第二屆楓華國際盃美學美饌暨人文藝術競技大賽，榮獲 2 金、1 銀、1 銅</p> <p>2023ABF 亞洲美學美饌職能創意大賞暨 SPC 國手選拔賽，榮獲 2 金、1 銀、4 銅</p> <p>2023 第十九屆烏克蘭國際發明展，榮獲 1 金、1 銀</p> <p>2023 第十四屆 IIIC 國際創新發明競賽，榮獲 1 金</p> <p>2023 桃園市第七屆國際青年創意美學競賽，榮獲 2 金、3 銀、11 銅</p> <p>2023 Republic of Korea International Culinary Competition，榮獲 4 金、1 銀。</p> <p>2023 中華奧林匹克美業交流競技暨美饌藝術美學，榮獲 4 金、3 銀、4 銅。</p> <p>2023 楓華國際盃第一屆美學美饌暨人文藝術競賽，榮獲 4 金、2 銀、4 銅。</p> <p>2023 馬來西亞吉隆坡世界廚藝大賽，榮獲 1 金。</p> <p>2022 Belgium Tourism and Gastronomy Festival International Competition，榮獲 7 金。</p> <p>2022 TSLA 國際美業菁英賽，榮獲 6 金、6 銀、5 銅。</p> <p>2022 年第十屆國際盃美容美髮大賽，榮獲 9 金、7 銀、6 銅。</p> <p>2022APHCA 亞洲太平洋聯盟國際邀請賽美業交流競技暨美饌藝術美學，榮獲 6 金、6 銀、6 銅。</p> <p>2022 UAPP WPC 亞盟第七屆世界盃時尚美學廚藝創作競賽，榮獲 1 金。</p> <p>2022 年第十六屆波蘭國際發明展暨發明競賽，榮獲 1 金、1 銀。</p> <p>2022 第 5 屆國際公募國際書畫展競賽，榮獲 1 銅。</p> <p>2022 NETHERLANDS INTERNATIONAL CHEF CHALLENGE，榮獲 3 金、3 銀、1 銅。</p> <p>2022 第十六屆波蘭國際發明展暨發明競賽，榮獲 1 金、1 銀。</p> <p>2021 TSIA 國際美業菁英賽，榮獲 5 金、3 銀、4 銅。</p> <p>2021 第九屆國際盃美容美髮大賽、流行時尚演示會，榮獲 4 金、5 銀、5 銅。</p> <p>2021 Canada International Gastronomy and Tourism Competition，榮獲 3 金、2 銀。</p> <p>2021 第 33 屆 IHO 首爾國際人類美容與健康奧林匹克技能競賽，榮獲 1 金。</p> <p>2021 AFA 韓國世界廚藝大賽，榮獲 1 銀、1 銅。</p> <p>2021 年第三屆綠點子國際發明暨設計競賽，榮獲 1 銅。</p> <p>2021 波蘭國際發明競賽，榮獲 2 金、1 銀。</p>

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點
	<p>2021 第十二屆 IIC 國際創新發明競賽，榮獲 1 銀。</p> <p>2021 台灣創新技術博覽會，榮獲 1 銅。</p> <p>2021 第二十屆馬來西亞 MTE 國際發明展暨發明競賽，榮獲 1 銅。</p> <p>2020 香港國際發明展，榮獲 1 金。</p> <p>2020 第十一屆 IIC 國際創新發明競賽，榮獲 1 金、1 銀。</p> <p>2020 台灣創新技術博覽會，榮獲 1 銀、1 銅。</p> <p>2020 日本東京創新天才國際發明展，榮獲 2 金、2 銀。</p> <p>(b) 國外交換學生或研習(含實習)</p> <p>案例一：106 學年度餐旅管理系 1 名學生至日本強羅花壇飯店實習。</p> <p>案例二：106 學年度應用日語系 5 名學生至日本福岡縣大川市政府、岩手縣岩泉町、沖繩縣喜璃癒志(KARIYUSHI)酒店集團等機構實習。</p> <p>案例三：107 學年度餐旅管理系 7 名學生至新加坡 Concorde Hotel、HH PROPERTIES PTE. LTD.- Ramada Hotel Singapore at Zhongshan Park、Park Royal On Beach、Nicolas Le Restaurant、GOODWOOD PARK HOTEL、Prive Group 實習。</p> <p>案例四：107 學年度應用日語系 21 位學生至日本 Club Med 日本石垣島度假村、Club Med 石垣島株式會社(SCM)、有限會社新八屋、妙見石原莊、岩手縣岩泉町、株式會社-大西屋、株式會社-喜璃癒志、株式會社大山夢工房、株式會社喜璃癒志、萬座亭、福岡大川市政府、齋藤飯店股份有限公司實習。</p> <p>案例五：108 學年度 2 位學生前往希臘學校 University of West Attica 當交換學生。</p> <p>案例六：108 學年度 2 位學生前往日本學校久留米大學修讀學分。</p> <p>案例七：應用日語系「111 學年度學海築夢計畫」，學生 3 人至株式會社前田產業(阿拉馬海納度假村)實習。</p> <p>案例八：應用日語系、餐旅管理系及休閒遊憩與運動管理系「112 學年度學海築夢計畫」，應日系學生 3 人至喜璃癒志株式會社實習；餐管系學生 3 人至株式會社万世閣實習；餐管系及休閒系學生共 3 人至洞爺溫泉觀光飯店(洞爺觀光ホテル)實習。</p> <p>案例九：餐旅管理系及休閒遊憩與運動管理系「113 學年度學海築夢計畫」學生 3 人至株式會社万世閣實習。</p> <p>(c) 國際展演</p> <p>109、110 學年度因疫情因素，無法參與國際展演。</p> <p>案例一：106 學年度電機系、機械系參加「2018 iMTduo 智慧機械展」。</p> <p>案例二：106 學年度光電所、應媒所、行流系參加「2018 台北國際塑橡膠工業展覽」。</p> <p>案例三：107 學年度長照系參加「2018 年台灣創新技術博覽會」創新發明館。</p> <p>案例四：107 學年度應日系參與日本東京神奈川大學非文字資料研究主權講座「戰時下紙芝居諸相」展覽表演。</p> <p>案例五：108 學年度「跡見女子大學線上交流」討論「新冠肺炎對台日生活的影響」。</p>

二、達成辦學特色之具體與精進策略

本校辦學三大特色：安全核心特色、實習專利特色、技能證照特色。達成辦學特色所對應校務發展計畫策略面向具體方案之精進策略內容如下：

特色	對應校務發展計畫策略面向	對應校務發展計畫具體方案	精進策略
安全核心特色	113 學年度實現辦學願景重要工作:深耕嘉雲	2.1. 成立「消防安全科技中心」	負責單位：安全工程學院 精進策略 1. 成立校級的消防安全科技中心，主要發展消防安全與火災調查，以及應急管理與風險控制。 2. 辦理火災調查(鑑定)等相關專業諮詢服務案。 3. 協助考選部、台積電等單位辦理消防專技人員實務訓練及企業委託專業訓練， 4. 協同消防工程師協會辦理各類風險危害評估專業證照之培訓。
		4.1.安全科技	負責單位：安全工程學院 精進策略 4.1.1. 成立智動化技術人才培育中心。 4.1.2. 成立安全智慧製程人才培育中心。 4.1.3. 成立引擎與電動汽機車動力分析中心。 4.1.4. 成立安全自駕技術應用人才培育中心。 4.1.5. 成立消防安全訓練中心。
		4.2.安全數位	負責單位：數位管理學院 精進策略 4.2.1. 成立安全數位技術人才培育中心 4.2.2. 成立安全食品研製人才培育中心
		4.3.安全照顧	負責單位：醫學健康學院 精進策略 4.3.1. 成立日間照顧長照機構。 4.3.2. 成立嬰幼兒安全智慧照顧及教育中心 4.3.3. 成立安全休閒及運動傷害防治人才培育中心
實習專利特色	S2 教學與學習	S2-4:持續推動學年或學期學生校外實習政策	負責單位：研究發展處 精進策略 1. 建立廠商人才需求資料庫，深化學生校外實習制度。 2. 全校各系所開設校外實習課程達 100%。 3. 辦理企業說明會與雇主座談會，提供學生瞭解產業。
	S3 產學與實務	S3-4:深化專利技轉及產品商品化	負責單位：研究發展處 精進策略 1. 成立專利技轉小組，遴選評估具實用價值之專利技術。 2. 組成研發團隊進行深度研究，並積極尋找廠商，共同開發具商業價值之產品。 3. 爭取校外資源，協助本校產學服務團隊輔導產業聚落或工業區廠商。
	S4 國際接軌	S4-2:推動交換學生/遊學/競賽或展演	負責單位：教務處、研究發展處 精進策略 1. 以交換生及短期遊學為模式，申請政府機關獎勵補助計畫，逐年提升本校學生國際移動力。

特色	對應校務發展計畫策略面向	對應校務發展計畫具體方案	精進策略
			2. 結合專題製作及創新創意課程，獎勵補助學生參加國際發明展或技藝競賽，提升學生國際移動能力。
技能證照特色	實現辦學願景重要工作：嘉雲第一	3.1. 成立「嘉雲南地區技能檢定服務中心」	負責單位：進修推廣部 <u>精進策略</u> 1. 擴大辦理全國技術士技能檢定術科測試。 2. 擴大辦理即測即評即發證技術士技能學、術科檢定。 3. 持續辦理技術士技能檢定輔導課程。 4. 建置吳鳳科技大學推廣教育與技能檢定資訊網。 5. 進行中心營運計畫書及相關辦法之編製與修訂。
	S2 教學與學習	S2-2: 提升技術檢定考場或訓練場質與量	負責單位：教務處、總務處 <u>精進策略</u> 1. 持續推動將證照課程列入正規課程、獎勵補助及輔導學生考取證照政策。 2. 廣設多樣性、高品質及高實務價值之技術證照術科考場，培育學生具備「一技之長」之就業基礎能力，實現「嘉雲地區第一技能學園」之願景目標。
		S2-3: 提升師生國際認證及乙級技術證照	負責單位：教務處 <u>精進策略</u> 1. 輔導學生取得高品質與高實務價值之技術證照。 2. 補助開設證照輔導班，訓練學生的專業技能及應考的技巧，提升學生報考之比例。 3. 開設專業職場英文檢定加強班，輔導學生取得專業英文能力證照。 4. 透過課後輔導機制及學生自發性學習社群等，進行證照考試練習，提升學生通過機率。 5. 持續辦理專業證照考取獎勵，提升學生考照意願。

第二部分 114 年度整體發展經費支用計畫

壹、113 年度整體發展經費支用情形及辦理成效

一、113 年度經費支用情形

(一) 113 經費執行目標與成效

113 年度獎補助款占比及學校自籌款占比之經費比例、以及執行率，如附表 3，其中執行率為 70.34%。並於附表 4 呈現 113 年度校務發展重點 KPI 之執行目標與成效。

(二) 經費使用原則

1. 分配規劃：本校規劃教育部獎勵補助整體發展經費分配原則係依校發展特色、新設系(所)教學設備、學院基礎教學設備及校園永續綠化設備作為分配規劃主軸，再由各系(所)盤點基本設施、設備建置與學生人數分配情形，參酌各學院、系(所)發展計畫、特色、課程連結分配系(所)經費。
2. 審查程序：本校「經費規劃暨運用審查小組」研擬全校年度整體經費分配草案，總務處提出全校年度整體經費中之教育部獎勵補助整體發展經費資本門年度經費額度，交由各教學單位配合校務發展特色規劃經費並提報院務會議後通過後，送本校「整體發展獎勵補助經費專責規劃小組會議」審議。

(三) 推動方式(含內控管理機制)

整體發展經費之執行與推動係依據整體發展經費專責小組會議討論與審議，再由權責單位遵循 PDCA 程序後續追蹤。說明如下：

1. 計畫(P)：依系(所)校務發展計畫書及校重點發展特色規劃，提出年度整體發展獎勵補助支用計畫書。
2. 執行(D)：經費由專責小組會議審議後，由各執行單位進行請購、驗收、核銷等程序。
3. 檢核(C)：(1)一般行政作業：稽核室針對經費使用情形進行稽核。(2)經費使用績效檢核：由經費使用單位自評，並提報專責小組會議審議。
4. 追蹤改善(A)：經、資門執行成效未達者，由各執行單位妥善檢討說明與擬定後續改善措施，並完備追蹤檢核機制。

另外經費支用程序本校訂有完整詳細的採購辦法及財產管理辦法，因此，整體發展經費支用程序悉依本校「採購辦法」、「財產管理辦法」及「獎勵補助經常門相關辦法」的相關規定辦理。

本校「整體發展獎勵補助經費專責規劃小組」除了訂定經費運作制度面外，也會不定期召開整體發展獎勵補助經費專責小組會議討論經費規劃、重點發展、特色經費支用、績效審查、建議改善等項目。

另依據吳鳳科技大學內部控制制度實施辦法第九條「本校應實施內部稽核，經費使用學校內部兼任稽核人員，依據本校「各類獎勵補助經費規劃暨運用要點」規定辦理。負責執行內部控制制度之內部稽核業務，協助校長稽核內部控制制度之有效程度，衡量學校營運之效果及效率，適時提供改進建議，以確保內部控制制度得以持續且有效地實施。稽核人員由校長派任之。」

附表 3：111~113 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形

年度	獎勵補助款(核定/流用後) (A)				自籌款 (B)				總計 (C)=(A)+(B)	已支用經費(D)	執行率 (E)=(D)/(C)
	資本門		經常門		資本門		經常門				
	金額	比率	金額	比率	金額	比率	金額	比率			
111	20,947,835	50%	20,947,835	50%	2,442,017	54.6%	2,030,780	45.4%	46,368,467	46,368,467	100.00%
112	18,586,403	50.00%	18,586,404	50.00%	2,184,965	56.36%	1,691,964	43.64%	41,049,736	41,049,736	100.00%
113	19,971,070	50.00%	19,971,070	50.00%	635,880	15.3%	3,516,645	84.7%	44,094,665	44,094,665	100.00%

執行率統計時間：113 年 1 月 1 日至 113 年 12 月 31 日。

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
2. **113** 年度已支用經費及執行率統計時間：**113** 年 1 月 1 日至 **113** 年 12 月 **31** 日。

二、113 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效

附表 4：113 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	113 年工作內容					
S1：校務與治理	S1-1：多元活化校舍及校地應用	1. 設備汰舊換新(如：校園安全監視系統、冷氣空調、場地場館燈光照明、宿舍洗衣機…等)。 2. 校舍場館的維修。	1. 更新節能設備，促進校舍及校地應用更有效率及環保。 2. 例行性校舍場館維修，維持校地、校舍正常使用。	多元收入/金額 762 萬元。 當學年之目標值係以前學年度之為基準，逐年成長 3%。	多元收入共計 693 萬。 達成率 93.6%	1. 因學校人工草皮足球場重新翻修，施工期間長達數月，期間無法提供外界租用，因而減少場地租金之收入。 2. 持續宣傳推廣校外各單位租用本校各項空間場地與設施。待人工草皮足球場翻修完成，重新對外開放租用。 【改善精進措施】 1. 人工草皮足球場已於 113 年 1 月 8 日整修完成啟用。 2. 從整修完成到 114 年 5 月止，人工草皮足球場(田徑場/操場)113.01.09-114.06.05 共計借	1,289,621

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	113年工作內容					
						用次數：7次， 收益總金額： \$137,500元。	
	S1-2:持續精簡學校組織與其員額編制	實施單一窗口服務師生措施，逐年的整併各處、室及中心。	1. 第一階段：二級單位單一窗口 2. 第二階段：一級單位單一窗口 3. 提升學校行政效能。	• 全校生職比 ≥ 42 。 學生總數=日間部學生總數+日間部研究生學生總數 $\times 2$ +在職班研究生學生總數 $\times 1.6$ +進修部學生數 $\times 0.5$ ；只採計專任職員。	全校生職比：56。 達成率：100%	已達目標	376,466
	S1-3:持續推動系所退場機制	依據專業系學生規模最低要求，持續推動專業系退場機制。	依據部定系最低專業師資需求及學費收入計算維持系營運最低人事成本，評估系的存廢，以維護學校整體永續經營。	• 系所學生數 ≥ 210 人 折算後專業系學生總數=日間部學生總數+日間部研究生學生總數 $\times 2$ +在職班研究生學生總數 $\times 1.6$ +進修部學生數 $\times 0.5 \geq 210$ 人。	8系符合： 消防系、機械系、電機系、應媒系、餐管系、觀光系、休閒系、幼保系。 3系未符合： 車輛系、長照系、造型系(均已停招) 1系新設： 無人機系	已達目標	279,390
	S1-4:推動合理的財務生師比	訂定全校及專業系專任教師最高員額限制，控制專任教師之人事支出成本。	增聘助理教授以上師資	• 全校財務生師比 ≥ 27 ；不含通識教育領域教師之全校專業系財務生師比 ≥ 30 。	全校財務生師比 ≥ 27.5 全校專業系財務生師比 \geq	已達目標	12,903,840

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	113年工作內容					
				(只採計專任教師)	30.5		
S2:教學與學習	S2-1:英語教學導入劍橋英語教材教法	本校未來英語教學，將導入劍橋英語機構的教材與教學法，並以分級教學方式，逐年擴大班級數。	藉由教材提供之實境互動溝通式之活動練習及課後自學平台之練習，預期提升學生之英語學習動機與能力。	<ul style="list-style-type: none"> 當學年班數/學生數/能力認證數：2/38/3 目標值係採計前學年度使用劍橋英語教材之為基準，逐年成長25%。(採無條件進位) 	開設英語2班，41位學生修讀，19位學生通過認證。 (註：達門檻通過人數為A1：10人A2：4人，B1：4人，B2：1人) 達成率：100%	已達目標	518,636
	S2-2:提升技術檢定考場或訓練場質與量	設立符合國際專業證照標準及乙級技術證照以上之術科檢定訓練教室。	<ol style="list-style-type: none"> 增設有專業價值(符合系核心證照標準)的乙級以上技術證照術科檢定訓練教室。 111年增設車輛成立「汽車修護甲、乙級檢定考場」檢定考場。符合國際專業證照標準的術科檢定訓練教室。 111年消防系校務發展精進計畫「Autodesk中心」 	證照考場使用率/金額 使用率：0.7% 年度收入：156,092元 •使用率=每月使用考場上課小時數(含正式課程、輔導課程及檢定考試)/160小時 ≥ 0.5 。	證照考場使用率：0.76%，達成率100%；場地清潔費：168,580元。 達成率100%	已達目標	7,318,960

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	113年工作內容					
			建置。				
	S2-3:提升師生國際認證及乙級技術證照	推動將證照課程列入正規課程、獎勵補助及輔導學生考取證照，以厚植學生就業競爭力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動證照輔導班，提升各科系學生專業技術能力。 2. 獎勵學生考取系所核心證照，提升本校證照考照率。 3. 學生獲得專業核心證照，以提升就業職場競爭力。 4. 推動教師考取與系所專業相關技術證照，可有效提升專業科目教學品質。 	教師/學生證照考取率/學生乙級證照考取率:0.88/39%/17%	教師證照率0.63。 學生證照考取率70%。 學生乙級證照考取8.4%(含國際認證、技術士乙級、高考)	<p>未達目標</p> <p>【改善精進措施】</p> <p>為強化教師與學生證照考取成果，本校將採行以下措施：</p> <p>一、學生面向：導入分級證照輔導制度，依學生程度設計初階與進階班級，並將證照能力模組化融入正課內容，提升應考效率與動機。鼓勵學生參與課後學習社群，強化考照實力與持續動能。</p> <p>二、教師面向：設定教師專業證照取得指標，納入績效評核與獎勵，提升參與動機。</p> <p>三、制度面向：建置「證照推動與追蹤平台」，即時統</p>	

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	113年工作內容					
						整學生與教師考照數據，供系所檢視成效與調整策略。整合課程、輔導與資源，形成全校性支持系統，並定期舉辦表揚與成果分享會，激勵優良典範、形塑學習風氣。	
	S2-4:推動學年或學期學生校外實習政策	建立廠商人才需求資料庫，以尊重學生選擇意願方式，推動學年或學期學生校外實習制度。	持續提升校外實習成效，進而達到就業無縫接軌目的，讓學生既可長時間體會職場倫理，亦可真正學到實務技術。	<ul style="list-style-type: none"> 校外實習比率=學年或學期校外實習學生數/日間部三年級學生總數達69%。 當學年校外實習率目標值，係以前學年為基準，逐年成長3%。 	全校校外實習比率84%。 達成率：100%	已達目標	
	S2-5:降低學生休、退率之輔導機制	以客製方式建立輔導歷程檔案，針對各項休、退學原因，制定不同輔導機制，以降低學生休、退率。	針對各項休、退學原因，制定各項輔導機制，提供課後補救教學及學習諮詢輔導機制，有效降低學生休退率。	<ul style="list-style-type: none"> 日間部學生休、退比率=(休、退學生數)/日間部學生總數≤ 0.02。 進修部學生休、退比率=(休、退學生數)/進修部學生總數≤ 0.04。 	日間部休退率：5.8%。 進修部休退率：7.8%。	未達目標 【改善精進措施】 1. 進行休退學調查與分析： 本校學生休學之前5大主要原因為：因工作需求(29.85%)、逾期未註冊	

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	113年工作內容					
				日間部：4% 進修部：7%		(25.63%)、自請休學_延修生本學期無須修課(12.31%)、因志趣不合(11.64%)、照顧家人(5.23%)。本校學生退學之前5大主要原因為：休學逾期未復學(27.64%)、因工作需求(27.02%)、因志趣不合(20.91%)、成績不佳或曠課時數過多(8.49)、逾期未註冊(6.21%)。 2. 本校持續精進輔導機制與策略作法如下： (1)開學前委請導師關懷應復學及應註冊學生，並填報輔導紀錄。 (2)學期初請導師	

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	113年工作內容					
						關懷逾期未註冊學生問題。 (3)加強關注學生缺課問題。 (4)落實課後補救教學，以減少學習落差。 (5)引進外部產業實習獎勵金，鼓勵企業提升實習期間相關薪資與福利。 (6)協助經濟弱勢學生，「以學習取代工讀」之輔導金發放、生活助學金及緊急紓困助學金，以提高已休學之學生復學機率。	
S3:產學與實務	S3-1:招收各類產學專班	以各專業系之定位與量能，盤點與評估並確立可招收之產學專班。	配合產學攜手計畫辦理宗旨，結合產業界與學校資源，提供學生技能學習與工作崗位實習機會，發揚技職教育「做中學、學中做」之實務	產學專班數/學生數 雙軌專班 3班/36人 (僅採計本國生，不含專班產學僑生專班及國際產學專班。)	雙軌專班2班，達成率100% 學生數36位報名，實際註冊29位。達成率80.6%。	鄰近國立科大也開設產攜專班，嚴重影響學生就讀私立學校的意願。 【改善精進措施】積極深入與地方產業合作，開拓更多	

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	113年工作內容					
			教育特色。			元的實習與就業機會，強調本校產攜專班的「專精」與「獨特性」，以穩固學生就學意願，如車輛工程系113年度新增南都汽車股份有限公司-斗六廠，數科系新增錦田雲端科技股份有限公司、研騰科技股份有限公司、麗光科技股份有限公司、兆赫電子股份有限公司等廠商。	
	S3-2:推廣中心開設業界學分預修班	以短期間、預修方式，針對業界及地區學習者開設學分課程(班)，進行先期預修學分課程方式，可縮短進修部學生取得學位的期程。	同步拓展碩士或特定制類檢定預修學分班。	預修學分班數/學生數(僅採計學分班，不含非學分班) 4班/55人	共計開設預修學分班3班。學生94人。達成率100%	已達目標	
	S3-3:開設專業推廣教育課程	以國家發展領域為核心，申請縣(市)政府、經濟部或勞動部等政府機關補助計畫，開設符合鄰近工業區專業之推廣教育課程。	開設照顧服務類(幼保/長照)、生活應用類(中餐、電腦軟體應用)、工業製造類(機械製造、室內配線)、消防安全類等	專業推廣教育課程數/學生數/金額(係指非學分班課程之推廣教育課程。) 12班/263人/250萬元	非學分20班，達成率100% 學員410人，達成率100% 收入288萬元，達成率100%	已達目標	127,000

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	113 年工作內容					
			推廣教育課程。				
	S3-4: 深化專利技轉及產品商品化	成立專利技轉小組，遴選評估具實用價值之專利技術，組成研發團隊進行深度研究，並積極尋找有興趣之廠商，共同開發具商業價值之產品。	1. 培訓師生專利文件撰寫能力，提升專利品質及產業利用價值。 2. 結合外部資源，提高師生創意作品參加競賽獲獎機會。 3. 盤點專利價值實現實體商品化，進而引導師生創業團隊。	專利技轉數/金額/商品化件數 2 案/14 萬元/5 件	技轉 1 案，達成率：100% 技轉金 30 萬元，達成率：100% 商品化 5 件，達成率：100%	已達目標	1,606,597
S4: 國際接軌	S4-1: 籌設劍橋英語測驗機構(專案)考場	建置符合國際化教材、英語教學、學位學制及進行師生國際交流外，籌設英語教學與測驗(專案)教室。	於校內建置國際認證語言測驗(專案)考場，形塑本校國際化之形象	開班數:1/ 考生人數:20 人	開班數:2 班。考生人數:22 位。達成率:100%	【改善精進措施】 1. 113 年度開設 2 班劍橋領思口說證照輔導班，考生人數為 22 位，達成率為 100%。 2. 每年持續鼓勵學生參加輔導班，並提供線上自學課程，以提升考照通過率。	518,636
	S4-2: 推動交換學生、遊學、競賽或展演	1. 以交換生及短期遊學為模式，申請各政府機關獎勵補助計畫。	1. 逐年提升本校學生國際移動力，拓展國際視野。	(交換生+遊學生)數/(競賽+展演)件數 (1)3 位	海外實習+交換生 7 位 達成率 100%	(交換生+遊學生)數/(競賽+展演)件數	761,524

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	113年工作內容					
		2. 結合專題製作及創新創意課程，獎勵補助學生創意作品與申請專利，並以此作品參加國際競賽。	2. 推動參與競賽展演，提升師生實務能力。	(2)14 件	競賽展演：14 件，達成率 100%。	未達成預期成效的原因包括：學生受語言、經濟與課業安排限制，出國意願偏低；宣導不足導致對補助與交換機會認識有限，且合作學校名額有限。 【改善精進措施】提早且強化行銷宣導、簡化申請流程並提供個別輔導、擴增合作學校與補助資源，以及透過學長姐經驗分享鼓勵學生參與。	
	S4-3:開設國際證照課程及華語文課程	1. 結合專業技術開設之證照課程。 2. 積極招收不具本校學籍之外籍人士，招收華語生並開設華語課程。	1. 國際證照技能增進、華語小老師優化；華語進階能力提升。 2. 華語能力前測、後測追蹤與深化。 3. 深化師生國際技術交流。	開設課程數/學生數/金額 (1)1 班/12 人/6 萬。 (2)3 班/20 人/20 萬	外籍生 TOCF 證照輔導專班 4 班/1.04 萬。 華語班 5 班(4 班證照短期密集班,1 班為客製化班)。學生數 85 人；共收入 16.8 萬。達成率：100%	開設課程數/學生數/金額 (1)1 班/12 人/6 萬。 (2)3 班/20 人/20 萬 本校國際生招收的海外布點主要在東南亞的越南、印尼、菲律賓等，這些國	979,176

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	113 年工作內容					
						家的學生經濟能力較為弱勢，主要申請就讀教育部補助經費的新南向產學合作國際專班與國際專修部華語先修，目前已有約 1000 位學生。因此自費購買華語課程的鮮少。而中心將整體發展經費用於改善整體教學設備以及優化華語小老師並購置華語測驗卷(快篩)以追蹤、強化、進階僑外生的華語能力。就無學籍之華語生招生，本中心將持續配合國際中心國際招生，並在鄰近擁有外籍人士的工業區加強行銷、宣傳。	
	S4-4:招收各類國際專班及推動雙聯學制	深化東南亞國家已簽訂 MOU 之政府機關、教育機構及民間組織間的交流，並結合當地台灣廠商或	1. 國際專班數量增加;學生人數增加/增加學生至海外交流的經驗;讓學	國際專班數及雙聯學制 5 班。 2 雙聯學制學生數位。	國際專班數 5 班。達成率：100% 雙聯學制學生	1. 113 年度國際專班數開 10 班。 2. 雙聯學制並無學生進行申請。	

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	113年工作內容					
		與台灣企業關係密切廠商，進行華語文學習、來台就學及回國就業等三合一無縫接軌產學一體化之國際人才培育計畫。	校增加國際能見度。 2. 提升師生國際交流。		數 0 位。	【改善精進措施】針對雙聯學制無學生申請之情況，初步分析原因包括：學生對雙聯學制認識不足、語言與經濟考量、缺乏導師引導及成功案例等因素。為改善此情況，將加強校內宣導與導師協同推動，提供語言與申請輔導，爭取更多獎助資源，優化課程對接機制，並建立學生經驗分享平台，以提升申請意願與參與度。	
S5：學校競爭力	S5-1：監管居家服務長照中心	擬定機構營運計畫，提送監督管理委員會議及法人董事會議審議核備。	1. 提供多元創新照顧方式，提升服務品質。 2. 提升居服員照顧能力，穩定提升照顧服務品質。	居家服務人數/金額： 1. 服務個案量簽約達 120 人。 2. 服務收入達 200 萬元。	簽約累計達 162 人，達成率：100% 服務收入 548 萬元。達成率：100%	已達目標	

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	113年工作內容					
			3. 增加居服員成就感，穩定人力流動率。				
	S5-2：推動 ROTC 及招收國軍進修專班	<p>1. 針對可能就讀本校新生入學職校端，援引 ROTC 各項福利，以全班學生進行招生宣導。</p> <p>2. 一年級新生入校後，由軍訓室與國軍人才招募中心以入(逐)班宣導方式，藉此引導學生報名意願。</p> <p>3. 持續開辦營區教學點及進修班次，方便鄰近軍事單位官兵工作之餘，發展第二專長。</p>	<p>1. 辦理 ROTC 招募宣導活動，以多元化方式展現，吸引學生報名意願，擴大招募成效。</p> <p>2. 落實大學社會責任，方便鄰近軍事單位官兵工作之餘，發展第二專長，培養終身學習觀念，達到雙贏目標。</p>	<p>ROTC 學生數/國軍進修學生數</p> <p>15 人/17 人</p>	<p>ROTC 學生數 5 人，達成率 35%。</p> <p>國軍進修學生：共 0 人。達成率：0%。</p>	<p>1. 受到兩岸情勢影響及 94 年次兵役延長待遇提高，致使 ROTC 報名意願較低。</p> <p>2. 在營專班因本校未符合申請資格。</p> <p>【改善精進措施】</p> <p>1. 結合各系教師，針對職校端新生，先期進行招生宣導。</p> <p>2. 新生入校後，結合國軍人才招募中心資源，以入班宣導方式增加學生報名意願。</p> <p>3. 校內辦理招募多元宣導活動，擴大招募成效。</p>	
	S5-3：擴大國內招生區域	<p>依招生來源(1)嘉雲地區以外縣(市)之適當地區</p> <p>(2)針對花東學生、離島</p>	<p>擴大宣揚本校系科之教學與選才目標，使雲嘉地區以外高</p>	<p>招生區域數及學生數</p> <p>10/40</p>	<p>招生區域 12 區，達成率 100%。</p>	<p>已達目標</p>	

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	113 年工作內容					
		學生及原住民學生，亦列入耕耘之列。	中職學生亦有機會認識本校辦學成果與理念。	(採列該學校當學年度註冊完成之學生數。)	招生入學 53 位，達成率 100%。		
	S5-4:深化高職端鏈結力	依職校端之需求，考量本系教學資源，以積極申請政府機關、民間機構、或社區協會等計畫，爭取資源，與職校進行深耕交流。	強化本校與高職端策略聯盟合作之深度，藉由大專之教學資源與量能，輔助高職端多元化之課程選項與學習機會，並進而提升高職生升讀大專之意願與原動力。	高職端策略聯盟學校數/學生數 56/430	高職策略學校 57 校，達成率 100% 服務 291 學生數，達成率 82%。	受少子女化影響，生源數逐年減少。 【改善精進措施】 1. 推動協同教學，本校教師與高職老師共同授課，導入大學端的專業知識與實務案例，以強化與高職端鏈結力。 2. 建立生源數據庫及分析，以了解主要生源地區、學校、科系分佈等，以滾動式修正調整策略聯盟的合作模式、招生宣傳重點，以更精準進行招生宣傳，開拓多元生源。	
辦學願景重要工作/邁	1.1. 深耕東南亞國家	1. 擴大與新南向國家政府機關、教育機構及民間團體簽訂策略聯盟。	1. 強化本校與東南亞高校端策略聯盟之合作與交流，	每年與國外高中職及大專校院 MOU 簽約 5 間。	與越南、泰國、印尼等國簽約 25 所 MOU。	部分國家(例如：柬埔寨、寮國及斯里蘭卡等國家) 並未	

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	113年工作內容					
向國際		2. 進行具體交流工作，如開設課程、進行雙向學術或文化體驗交流活動等。 3. 至當地招生及參加相關教育展。招收外籍學生(含國際產學專班、一般外籍學生)。	並輔以學生在學的生活輔導，進而提升學生就讀之意願。 2. 深耕東南亞國家，提升本校國際交流。	每年招收當地學生達110位。	112學年度第1學期招收來自越南、印尼、馬來西亞學生共145位。	列在學校開發的範圍內。 【改善精進措施】 針對部分國家(如柬埔寨、寮國及斯里蘭卡)尚未列入本校既有開發合作範圍之情形，後續將評估其教育資源與發展潛力，並視學院與系所需求，逐步拓展合作對象與地區，尤其聚焦具新南向發展潛力之高教機構，以提升區域多元合作機會並擴大學生交流選擇。	
	1. 2. 耕耘中歐、東歐及南歐之歐盟國家	1. 選擇2-3個歐盟國家之政府機關、教育機構及民間團體簽訂策略聯盟。 2. 推動交換學生、學生短期交流。	1. 強化本校與歐洲高校端策略聯盟之合作與交流，並輔以學生在學的生活輔導，進而提升學生就讀之意願。 2. 耕耘中歐、東歐及	每年與國外高中職及大專校院 MOU 簽約3間。 每年招收當地學生達5位。	持續進行中	目前屬於初期陌生開發階段，且受到全球疫情影響，拓展成果較為不佳。 【改善精進措施】 目前中歐、東歐及南歐之歐盟國家相關合作仍處於初期	

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	113年工作內容					
			南歐之歐盟國家，提升本校國際交流。			陌生開發階段，加上近年受全球疫情影響，國際交流推動受到限制，導致拓展成果未如預期；後續將持續強化與目標國家的接觸與互動，運用線上會議、國際教育展等方式建立合作基礎，並結合校內系所資源，逐步深化雙邊交流與實質合作機會。	
辦學願景重要工作/深耕嘉雲	2.1. 成立「消防安全科技中心」	1. 撰寫中心營運計畫書、擬定中心營運相關辦法，並提相關會議審議通過。 2. 建置 VR 訓練教室及室外滅火訓練貨櫃屋，以利接受外部單位執行客製化滅火訓練或相關消防實務訓練。 3. 接受外部單位執行火災原因調查、鑑識與技術諮詢服務等。	1. 深化 VR 訓練及滅火訓練等訓練技術，提升本系執行客製化滅火訓練或相關消防實務訓練之質量與能力。 2. 強化與外部單位之鏈結，提升本系師生在火災鑑識相關專業知識與研究能力。	1. 指導學生專題製作 10 人次以上。 2. 產學合作/科技部研究案 10 萬元以上。 3. 辦理消防安全推廣教育訓練 1 梯次以上。 4. 執行火災鑑識案件 5 件以上。 5. 相關產官學計畫、論文數達 5 件以上。	1. 學生專題製作共計 102 人(日間 89 人、碩班 13 人)。 2. 產學合作/科技部研究案 10 萬元以上，共計 8 件。 3. 辦理消防安全推廣教育訓練 4 梯次。	已達目標	726,648

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	113年工作內容					
					4. 執行火災鑑定案共計 3 件。 5. 相關產官學計畫 9 件、論文共計 18 件。		
辦學願景重要工作/安全特色	4.1.1. 成立智動化技術人才培育中心(電機)	1. 擬定中心營運計畫書。 2. 建置並採購智動化技術特色之設備與教室。 3. 鏈結智動化相關產業與協會爭取外部資源。 4. 培育具智動化專業技術之人才。 5. 開設智動化專業技術推廣教育課程。	1. 深化智動化相關技術，提升本系在安全監控智慧化領域的學術與實務水準。 2. 強化產學鏈結，提升教師實務實力。 3. 培育具備智動化專業技術之專業人才	1. 每年培育具智動化技術專業之學生 20 名。 2. 每年提升產業界技術人才 10 名。 3. 每年獲產官學補助計畫 1 件。 4. 發表論文數達 2 篇以上。 5. 策略聯盟或技術合作公司達 2 家。 6. 每 3 年相關專利申請數 2 件以上。 7. 開設專業技術推廣課程至少 2 門以上。	1. 培育具智動化技術專業之學生 22 名 2. 提升產業界技術人才 12 名 3. 產官學補助計畫 1 件 4. 發表論文 6 篇 5. 技術合作公司 3 家 6. 取得專利 3 件 技術推廣課程 3 門	已達目標	700, 150
	4.1.2. 成立安全智慧製程人才培育中心(機)	1. 擬定中心營運計畫書。 2. 建置並採購智慧製程特色之設備與教室	1. 深化智慧製程相關技術，提升本系在安全智慧製程	1. 每年培育具智慧製程相關專業之學生 15 名。	「智慧製造技術」、「智慧機器人」與智慧	已達目標	2, 749, 349

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	113年工作內容					
	械)	3. 鏈結智慧製程相關產業與協會爭取外部資源。 4. 培育具智慧製程專業技術之人才。 5. 開設智慧製程專業技術推廣教育課程。	領域的學術與實務水準。 2. 強化產學鏈結，舉辦智慧工廠研習，提升教師實務實力。 3. 培育具備智慧製程專業技術之專業人才。	2. 每年提升產業界技術人才5名。 3. 每年輔導學生考取安全相關證照20張以上。 4. 智慧製程相關計畫、論文、專利或競賽達5件以上。 5. 開設專業技術推廣課程至少2門以上。	製程相關專業之學生的修課人數計67人。取得CNC銑床乙級3人、電腦輔助機械製圖乙級1人、汽車修護乙級1人、TQC物聯網智慧應用與技術-專業級4人、初級電動車機電整合工程師2人、iPAS淨零碳管理規畫師4人，合計提升產業界技術人才15名。取得安全相關證照21張。智慧製程相關相關計畫4件、專利4件，競賽1件，合計9件。舉辦物聯網技		

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	113年工作內容					
					術實務應用研習、工業級機器手臂技術研習共2門專業技術推廣課程。		
	4.1.3. 成立引擎與電動汽機車動力分析中心	1. 擬定中心營運計畫書。 2. 建置並採購動力分析技術設備。 3. 鏈結車輛動力相關產業與協會爭取外部資源。 4. 培育車輛動力分析技術人才。 5. 開設動力分析技術推廣教育課程。	1. 深化汽機車動力分析技術，提升本系學術與實務水準。 2. 完備電動汽機車動力分析中心設備並輔導學生取得相關技能認證。 3. 鼓勵教師進行產研及學術發表。 4. 教師參與研習、研究或競賽，提升教學動能。	1. 每年培育具車輛科技專業之學生10名。 2. 每年提升產業界技術人才5名。 3. 車輛科技相關計畫、論文、專利或競賽達4件。 4. 開設專業技術推廣課程至少1門以上。	113年為止培育具車輛科技專業之學生60名。 113年提供產業界技術人才10名。 車輛科技相關計畫1件、競賽1件。 開設專業技術推廣課程2門。	已達目標	410,720
	4.1.4. 成立安全自駕技術應用人才培育中心	1. 擬定中心營運計畫書。 2. 建置並採購自駕分析技術設備。 3. 鏈結車輛相關產業與協會爭取外部資源。 4. 培育自駕技術人才。 5. 開設自駕技術推廣教	1. 完備成立安全自駕技術應用人才培育中心設備並輔導學生取得相關技能認證。 2. 鼓勵教師進行產研及學術發表。	1. 輔導學生取得車輛科技相關證照30張以上。 2. 策略聯盟或技術合作公司達2家。	技術合作公司達2家	目前尚在建置自駕技術相關設備，待設備購置便可以進行輔導機制。 【改善精進措施】 1. 爭取學校經費購置自駕技術相關設備。	98,150

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	113年工作內容					
		育課程。	3. 教師參與研習、研究或競賽，提升教學動能。			2. 輔導學生參與車輛科技相關技術，並積極鼓勵學生取得車輛科技證照。	
	4.1.5. 成立消防安全訓練中心	1. 擬定中心營運計畫書。 2. 採購安全訓練中心所需之設備。 3. 持續充實既有與安全相關之專業教室設備，如特定瓦斯器具裝修教室、氣體燃料導管檢修教室、及其他相關設備。 4. 開設消防安全訓練課程並培育消防安全相關技術之專業人才。 5. 接受考試院考選部辦理專門職業及技術人員高等暨普通考試消防設備人員考試錄取人員訓練。	1. 成立雲嘉地區唯一之消防安全訓練中心。 2. 培育具有消防安全專業之專業技術人才。 3. 提升本校消防安全相關專業教室設備之質與量。 4. 提升本校消防系教師專業實務能力。	1. 每年輔導學生考取安全相關證照35張以上(其中乙級以上證照佔20%以上)。 2. 相關氣體燃料導管與特定瓦斯器具裝修的產學計畫、論文數達5件以上。 3. 策略聯盟或技術合作公司達10家。 4. 舉辦技能檢定推廣教育10場次以上。 5. 辦理消防專技人員錄取人員訓練1梯次至少30人。	1. 安全相關證照共179張，乙級證照已佔37%以上。(67張乙級/179張=37%) 2. 氣體燃料導管與特定瓦斯器具裝修的產學計畫共1件、論文共3件。 3. 策略聯盟或技術合作公司達30家。 4. 舉辦技能檢定推廣教育共6場。(特瓦2場、氣導4場；持續配合勞動部檢定規劃	已達目標	310,636

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	113年工作內容					
					辦理) 5. 係配合消防設備人員法於112年6月21日經總統令公布施行，增加職業嫌須具兩年以上消防實務經驗，始得申請執業執照，爰消防設備人員考試程序中的專業訓練乙非必要，故刪除考試程序中的專業訓練規定廢止；考選部於112年10月01日起終止與本校辦理消防設備人員專業訓練事宜		

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	113 年工作內容					
	4.1.6 人工智慧科技人才培育中心	1. 加強「無人機科技應用」及「人工智慧科技」等實務層面的技術。 2. 培育具備無人機組裝維修及操作能力的技術人才。	1. 規劃設計室內及室外考場 2. 充實自動化整合、人工智慧系統、無人機農業自動化、機電整合、品質視覺檢測等專業教室	1. 招生 1 班日間班	1. 完成日間部招生一班。 2. 完成新南向產學合作專班一班。	已達目標	3, 353, 746
	4.2.1. 成立安全數位技術人才培育中心	1. 建置安全數位技術人才培育中心，擬定中心營運計畫書。 2. 採購進入元宇宙空間的硬體設備及相關模組與平台，提供學生對元宇宙專業的訓練設備。	舉辦教師及學生研習，邀請專家學者進行交流，以提升師生實務能力。 結合高中職學校進行多媒體專題製作，拓展校譽並延伸影響力。 提升多媒體專業國際證照認證。	1. 每年培育具安全數位技術相關專業之學生 15 名。 2. 數位技術相關專利或競賽達 4 件。 3. 輔導學生取得數位技術相關證照 10 張以上；指導學生專題製作 10 人次以上。 4. 產學合作/科技部研究案 10 萬元以上；國際期刊、研討會論文 5 篇以上。 5. 新媒體體驗課程 10 場次以上，拉近與全國高中職學	1. 113 學年度招生具安全數位技術產學攜手新生達 20 名以上。 2. 數位技術相關專利或競賽達 7 件以上（持續進行中） 3. 輔導學生取得數位技術相關證照達 20 張以上；指導學生專題製作達 7 組 15 人次以	已達目標	1, 223, 243

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	113年工作內容					
				生的距離。	上。(持續進行中) 4. 產學合作/科技部研究案/勞動部案達10萬元以上;國際期刊、研討會論文達5篇以上發表。(持續進行中) 5. 持續進行高職新媒體體驗課程體驗達10場次以上,拉近與全國高職學生的距離。		
	4.2.2. 成立安全食品研製人才培育中心	1. 擬定中心營運計畫書與相關辦法,並提報相關會議審議通過。 2. 建構具農產創藝加工研製之特色實驗室。 3. 鏈結相關政府機關與民間產業,爭取外部	1. 深化農產安全研製相關技術,提升農產品開發利用,落實農業大縣之食安人才及農產研製之技術發展與人才培育。	1. 開設餐旅創藝相關推廣課程,達2班次以上;學員人次達50人次以上。 2. 帶動鄰近高職校師生農產研製	1. 開設餐旅創藝相關推廣課程,烘焙西點蛋糕班(校外班/8人);乙級西點蛋糕檢定班(校	已達目標	1,191,460

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	113 年工作內容					
		資源。 4. 獎勵補助教師執行食品安全相關之研究計畫。 5. 落實食品安全研製相關專題製作和競賽、專利申請、與論文發表。 6. 開設農產加工研製等專業技術推廣課程及技能檢定推廣教育。 7. 培訓專業教師具有相關食品研製開發之專業技能。 8. 鏈結社區與高中職校等，活絡小型農產加工生產之創業利基，培養安全食品研製人才。 9. 創造農村社區創生經濟之再造。	2. 強化食品餐旅產業鏈結，推廣社區農產品初級加工研製技術能力。 3. 提升學生創藝行銷之實務能力。 4. 開發研製具有校系特色之相關農特產品伴手禮。	相關技術交流，達 5 校次以上；參與人次達 100 人次以上。 3. 開發研製具有校系特色之相關農產伴手禮產品，達 5 件以上。 4. 促進產官學策略聯盟合作達 2 家次以上。 5. 鏈結食品餐旅產官學計畫、論文數達 3 件以上。 6. 鏈結相關食品餐旅創藝研發專利申請數，達 5 件次以上。 7. 師生參與國內外相關競賽達 10 件次，參與學生數達 20 人次以上。	內 10 人、校外 4 人/14 人)；中餐烹調丙級班(校外 20 人、校內 8 人/28 人) 達 3 班次；學員人次達 50 人次以上。 2. 帶動鄰近高中職校師生農產研製相關技術交流，達 5 校次以上(含東吳、興華、大成、大德、北港農工、北門、東石、嘉家、長榮)；參與人次達 100 人次以上。 3. 開發研製相關農產伴手禮(和菓子、手工巧克力。		

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	113年工作內容					
					果凍花藝. 紫菜燕麥千層棒. 葡萄酒) 等伴手禮達5件以上。 4. 鏈結食品餐旅產官學計畫、論文數達3件以上。 5. 本年度全系師生參與國內外餐旅廚藝相關競賽達10件次，參與學生數達20人次以上。		
	4.3.1. 增加申請居家長照機構服務項目	1. 規劃增加申請居家長照機構服務項目：喘息及短期照顧服務。 2. 撰寫嘉義縣長期照顧服務喘息服務特約計畫書，並提送嘉義縣衛生局申請。	1. 完成評估計畫、空間設計規劃、申請計畫書。 2. 深化本校安全照顧核心特色。	1. 完成評估計畫書1份。 2. 完成申請計畫書1份。	1. 完成開設自辦長照機構積分課程1班，並與俊可傳媒公司後青春繪本館合辦2班。 2. 完成提送照顧服務員自訓自用-民雄職前平日班，並提送嘉義縣勞	已達目標	

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	113年工作內容					
					青處局申請。		
	4.3.2. 成立嬰幼兒智慧照顧及安全教育中心	1. 擬定中心營運計畫書與相關辦法。 2. 採購嬰幼兒智慧照顧及安全教育中心所需之設備。 3. 開設嬰幼兒智慧照顧及安全教育中心相關課程並培育之專業人才。	1. 培育具有托育人員專業之專業技術人才。 2. 提升本校幼兒安全相關專業教室設備之質與量。 3. 提升本校幼保系教師專業實務能力。	1. 每年輔導學生考取托育人員證照 25 張以上。 2. 舉辦技能檢定推廣教育 3 場次以上。 3. 嬰幼照顧相關計畫、論文、專利或競賽達 5 件以上。	每年輔導學生考取托育人員證照 27 張。 舉辦技能檢定場推廣教育 3 場次。 嬰幼照顧相關計畫、論文 4、專利 2、競賽 22 共 28 件。	已達目標	2, 119, 799
	4.3.3. 成立安全休閒及運動傷害防治人才培育中心	1. 擬定中心計畫書；採購中心所需之設備。 2. 建置觀光旅運休閒特色之設備與教室。 3. 增設服務型產業管理方面的專業課程，符合地區服務型產業管理人才的需求。結合雲嘉區域產官學資源，致力於創造區域新觀光價值。 4. 培育在地服務產業旅運管理、具創新與執行力之觀光休閒管理專業人才。	1. 成立雲嘉地區唯一之安全休閒及運動傷害防治人才培育中心。 2. 培育具有安全休閒、運動傷害防治之專業技術人才。 3. 提升本校安全休閒及運動傷害防治專業教室設備之質與量。 4. 提升本校休閒、觀光系師生專業實務能力。	1. 每年輔導學生考取觀光休閒相關證照 30 張以上。 2. 觀光休閒相關計畫、論文、專利或競賽達 6 件以上。 3. 開設觀光休閒專業實習課程至少 2 門以上。 4. 每年輔導學生考取安全休閒及運動傷害防治 30 張以上。 5. 安全休閒、運動傷害防治的產學計	1. 學生考取觀光休閒相關證照如下 (1) bacus 訂位認證照 62 張；(2) 國民旅遊領團人員認證考試及格證書 8 張。 2. 觀光休閒論文 13 件、產學 7 件及遊程設計競賽 11 件。	已達目標	1, 370, 706

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	113年工作內容					
		5. 開設安全休閒及運動傷害防治課程並培育專業人才。		畫、論文數達4件以上。 6. 策略聯盟或技術合作公司達5家。 7. 舉辦技能檢定、推廣教育10場次以上。	3. 開設觀光休閒專業實習及南專班實習課程共有4門。 4. 學生考取安全休閒及運動傷害防治(CPR)30張以上。 5. 安全休閒、運動傷害防治的研討會論文6件。		
第四章 永續發展校務特色規劃	第六節學術特色發展規劃	1. 持續豐厚館藏圖書、期刊、電子資源及多媒體視聽設施；及建構網路環境與數位化的教學環境。 2. 落實及推動「資訊安全管理制度(ISMS)」與「教育體系資通安全(PIMS)」。	1. 落實及推動「資訊安全管理制度(ISMS)」。 2. 落實及推動「教育體系資通安全(PIMS)」。	1. 教補款購置之館藏年增加量(含實體及電子)，達5,000冊(種)。 2. 圖書館歷年所有總館藏圖書(含視聽)借閱次數除以所有學生數達10.2次。 3. 數位學習網瀏覽點閱次數除以所有學生數，上半年達750次，至下半	1. 110年7月通過ISMS驗證，落實以「安全」為核心之校發展特色。 106年導入教育部PIMS認證，每年持續通過認證；111年9月教務處綜合教務組、圖書資訊處(不含圖書業	已達目標	1,996,818

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	113年工作內容					
				年達800次。	務組及技檢處理業務)、人事室、環境保護暨安全衛生中心通過驗證。 2. 113年度教補款購置之館藏年增加量(含實體及電子),至113/09達4,509冊(件/種)(圖書及視聽2,625冊,電子書1,884冊)。 3. 圖書館歷年所有總館藏圖書(含視聽)借閱次數除以所有學生數達10.2次。 4. 數位學習網瀏覽點閱次數除以所有學生數達859次。		
	第七節大學社會責任(USR):	1. 開設志工志願服務完整培訓課程,培養青年	1. 培育具有志願服務專業知識及技	1. 獎勵補助外聘社團老師約4人。	獎勵補助外聘社團老師5人,	已達目標	1,163,294

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	113年工作內容					
	行動計畫方案-社區關懷	學子投入社區服務場域並提升服務品質。 2. 鏈結在校學生社團、民間公益組織與高中職校等，辦理社區及社會服務活動，致力深耕社區創造新價值。 3. 鼓勵並補助社團辦理校際參訪活動，推動跨校交流競賽或觀摩活動，以建立與大專校院及高中職校等社團之鏈結。 4. 獎勵補助外聘社團指導老師，以專業指導本校學生社團知識與技能。	術之人才。 2. 結合非營利公益組織與高中職校等，深耕在地社區服務，拓展校譽及服務場域。 3. 推動校外觀摩以提升社團實務經驗與建立其他高中職校鏈結。 4. 提升本校社團師生專業實務能力。	2. 獎勵補助學生事務輔導活動 10 案。	達成率 100%。 獎勵補助學生事務輔導活動 20 案，達成率 100%。		
總計			—	—	-	-	44,094,665

執行成效統計區間：111 學年度(111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日止)
 使用獎勵補助經費統計區間：113 年度(113 年 1 月 1 日至 113 年 11 月 15 日)

備註：

1. 預期成效(目標)：請依照學校**112**年度校務發展計畫填寫擬定之預期目標。
2. 實際執行成效：請確實呈現學校於**112**年度校務發展計畫推動後執行之成效。
3. 未達成預期成效之原因分析：本項請具體說明及檢討，如無，則填寫「無」。
4. 總經費(A)：請填列投入此辦學特色之總經費(含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。)

5.使用獎勵補助經費(B)：應包含依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
請註記統計時間：112年1月1日至112年10月31日。

貳、 114 年度整體發展經費支用計畫

一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效

附表 5：114 年度經費支用預估辦理成效一覽表

工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫名稱	子計畫名稱	114 年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他 (如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
S1：校務與治理	S1-1：多元活化校舍及校地應用	1. 設備汰舊換新(如：場地場館燈光照明、冷氣空調、宿舍洗衣機...等)。 2. 校舍場館的維修。	725,000	0	0	0	1. 更新節能設備，促進校舍及校地應用更有效率及環保。 2. 例行性校舍場館維修，維持校地、校舍正常使用。	多元收入/金額 700 萬元。 •當學年之目標值係以前學年度之為基準，逐年成長 3%。
	S1-2：持續精簡學校組織與其員額編制	實施單一窗口服務師生措施，逐年的整併各處、室及中心。	0	450,000	9,728,342	0	1. 第一階段：二級單位單一窗口 2. 第二階段：一級單位單一窗口 3. 提升學校行政效能。	•學生數：3192 人/76 專任職員=42 全校生職比 ≥ 42 。 註：學生總數=日間部學生總數+日間部研究生學生總數 $\times 2$ +在職班研究生學生總數 $\times 1.6$ +進修部學生數 $\times 0.5$ ；只採計專任職員。
	S1-3：持續推動系所退場機制	依據專業系學生規模最低要求，持續推動專業系退場機制。	0	3,498,837	0	0	依據部定系最低專業師資需求及學費收入計算維持系營	•系所學生數 ≥ 210 人 註：折算後專業系學

工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫名稱	子計畫名稱	114 年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
							運最低人事成本，評估系的存廢，以維護學校整體永續經營。	生總數=日間部學生總數+日間部研究生學生總數×2+在職班研究生學生總數×1.6+進修部學生數×0.5 ≥210 人。
	S1-4：推動合理的財務生師比	訂定全校及專業系專任教師最高員額限制，控制專任教師之人事支出成本。	0	7,807,830	0	0	增聘助理教授以上師資	•全校財務生師比≥27；不含通識教育領域教師之全校專業系財務生師比≥30。(只採計專任教師)
S2：教學與學習	S2-1：英語教學導入劍橋英語教材教法	本校未來英語教學，將導入英語機構的教材與教學法，並以分級教學方式，逐年擴大班級數。	0	0	198,800	40,500	藉由教材提供之實境互動溝通式之活動練習及課後自學平台之練習，預期提升學生之英語學習動機與能力。	1.當學年班數 2 班 2.學生數 48 人 3.能力認證數：5 張 註：目標值係採計前學年度使用英語教材之為基準，逐年成長 25%。(採無條件進位)
	S2-2：提升技術檢定考場或訓練場質與量	設立符合國際專業證照標準及乙級技術證照以上之術科檢定訓練教室。	6,700,000	0	1,000,000	0	1.增設有專業價值(符合系核心證照標準)的乙級以上技術證照術科檢定訓練教	證照考場使用率/場地清潔費； 1.使用率：0.76% 2.場地清潔費： 168,000 元

工作計畫		經費預估				預期成效/目標		
主計畫 名稱	子計畫名稱	114 年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
							室。 2. 增設符合國際專 業證照標準的術 科檢定訓練教 室。	註：使用率=每月使用 考場上課小時數(含 正式課程、輔導課程 及檢定考試)/160 小 時≥0.5。
	S2-3：提升 師生國際認 證及乙級技 術證照	推動將證照課程列入正 規課程、獎勵補助及輔 導學生考取證照，以厚 植學生就業競爭力。	0	150,000	1,521,697	450,000	1. 推動證照輔導 班，提升各科系 學生專業技術能 力。 2. 獎勵學生考取系 所核心證照，提 升本校證照考照 率。 3. 學生獲得專業核 心證照，以提升 就業職場競爭 力。 4. 推動教師考取與 系所專業相關技 術證照，可有效 提升專業科目教 學品質。	1. 教師證照考取率 0.88% 2. 學生證照考取率 41% 3. 學生乙級證照考取 率：18%
	S2-4：推動 學年或學期	建立廠商人才需求資料 庫，以尊重學生選擇意	0	0	914,273	400,000	持續提升校外實習 成效，進而達到就	1 校外實習比率=學 年或學期校外實習

工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫 名稱	子計畫名稱	114 年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
	學生校外實習政策	願方式，推動學年或學期學生校外實習制度。					業無縫接軌目的，讓學生既可長時間體會職場倫理，亦可真正學到實務技術。	學生數/日間部三年級學生總數達 71%。 2 當學年校外實習率目標值，係以前學年為基準，逐年成長 3%。
	S2-5：降低學生休、退率之輔導機制	以客製方式建立輔導歷程檔案，針對各項休、退學原因，制定不同輔導機制，以降低學生休、退率。	0	0	1,693,669	0	針對各項休、退學原因，制定各項輔導機制，提供課後補救教學及學習諮詢輔導機制，有效降低學生休退率。	日間部：5% 進修部：6% 註： •日間部學生休、退比率=(休、退學生數)/日間部學生總數≤0.02。 •進修部學生休、退比率=(休、退學生數)/進修部學生總數≤0.04。
	S2-6：開設融入 AI 相關知能之專業應用課程	各系開設融入 AI 相關知能之專業應用課程，以供各系學生具備 AI 相關知識與技能。	4,500,000	0	0	0	因應現 AI 技術的發展，開設融入 AI 相關知能與技能之專業應用課程，以增強學生就業競爭	相關應用課程之科系占全校科系總數之比率≥85%。

工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫名稱	子計畫名稱	114 年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
S3：產學與實務	S3-1：招收各類產學專班、雙軌旗艦班	以各專業系之定位與量能，盤點與評估並確立可招收之產學專班。			0	0	力。	1. 產學/雙軌專班 2 班。 2. 學生數 38 人(僅採計本國生，不含專班產學僑生專班及國際產學專班)
	S3-2：進修部開設業界學分預修班	以短期間、預修方式，針對業界及地區學習者開設學分課程(班)，進行先期預修學分課程方式，可縮短進修部學生取得學位的期程。	0	0	0	2,612,000	同步拓展碩士或特 定職類檢定預修學 分班。	預修學分班數 4 班。 學生數 60 人(僅採計 學分班，不含非學分 班)
	S3-3：開設專業推廣教育課程	以國家發展領域為核心，申請縣(市)政府、經濟部或勞動部等政府機關輔助計畫，開設符合鄰近工業區專業之推廣教育課程。	0	0	0	1,273,000	開設照顧服務類 (幼保/長照)、生活 應用類(中餐、電腦 軟體應用)、工業製 造類(機械製造、室 內配線)、消防安全 類等推廣教育課 程。	1. 專業推廣教育課程 數 22 班，學生數 430 人。 2. 金額 302 萬元(係 指非學分班課程之 推廣教育課程。)
	S3-4：深化	成立專利技轉小組，遴	0	1,754,000	392,713	0	1. 培訓師生專利文	1. 專利技轉數 1 案。

工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫 名稱	子計畫名稱	114 年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
	專利技轉及 產品商品化	選評估具實用價值之專 利技術，組成研發團隊 進行深度研究，並積極 尋找有興趣之廠商，共 同開發具商業價值之產 品。					件撰寫能力，提升 專利品質及產業 利用價值。 2. 結合外部資源， 提高師生創意作 品參加競賽獲獎 機會。 3. 盤點專利價值實 現實體商品化，進 而引導師生創業 團隊。	2. 金額 10 萬元。 3. 商品化件數 3 件。
S4：國 際接軌	S4-1：籌設 劍橋英語測 驗機構(專 案)考場	建置符合國際化教材、 英語教學、學位學制及 進行師生國際交流外， 籌設英語教學與測驗 (專案)教室。	400,000	0	267,500	0	於校內建置國際認 證語言測驗(專案) 考場，形塑本校國 際化之形象	1. 開班數：1 班。 2. 考生數：22 人。
	S4-2：推動 交換學生、 遊學、競賽 或展演	1. 以交換生及短期遊學 為模式，申請各政府 機關獎勵補助計畫。 2. 結合專題製作及創新 創意課程，獎勵補助 學生創意作品與申請 專利，並以此作品參 加國際競賽。	0	994,333	1,057,661	450,000	1. 逐年提升本校學 生國際移動力，拓 展國際視野。 2. 推動參與競賽展 演，提升師生實務 能力。	1. (交換生+遊學生) 數 3 位。 2. (競賽+展演)件數 15 件。

工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫名稱	子計畫名稱	114 年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會…等)	質化	量化
			資本門	經常門				
	S4-3：開設國際證照課程及華語文課程	1. 結合專業技術開設之證照課程。 2. 積極招收不具本校學籍之外籍人士，招收華語生並開設華語課程。	700,000	0	532,558	369,000	1. 國際證照技能增進、華語小老師優化；華語進階能力提升。 2. 華語能力前測、後測追蹤與深化。 3. 深化師生國際技術交流。	1. 專業證照班：1 班，學生數 15 人，收入 7.5 萬元。 2. 華語課程班：5 班，學生數 85 人，收入 17 萬元。
	S4-4：招收各類國際專班及推動雙聯學制	深化東南亞國家已簽訂 MOU 之政府機關、教育機構及民間組織間的交流，並結合當地台灣廠商或與台灣企業關係密切廠商，進行華語文學習、來台就學及回國就業等三合一無縫接軌產學一體化之國際人才培育計畫。	0	0	3,735,009	5,000,000	1. 國際專班數量增加；學生人數增加/增加學生至海外交流的經驗；讓學校增加國際能見度。 2. 提升師生國際交流。	1. 國際專班數 5 班。 2. 雙聯學制學生數 2 位。
S5：學校競爭力	S5-1：監管居家服務長照中心	擬定機構營運計畫，提送監督管理委員會議及法人董事會議審議核備。	0	0	0	986,000	1. 提供多元創新服照顧方式，提升服務品質。 2. 提升居服員照顧能力，穩定提升	1. 居家服務人數簽約達 138 人。 2. 服務收入達 230 萬元。

工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫名稱	子計畫名稱	114 年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
							照顧服務品質。 3. 增加居服員成就感，穩定人力流動率。	
	S5-2：推動 ROTC 及招收國軍進修專班	1. 針對可能就讀本校新生入學職校端，援引 ROTC 各項福利，以全班學生進行招生宣導。 2. 一年級新生入校後，由軍訓室與國軍人才招募中心以入(逐)班宣導方式，藉此引導學生報名意願。 3. 持續開辦營區教學點及進修班次，方便鄰近軍事單位官兵工作之餘，發展第二專長。	0	0	0	90,000	1. 辦理 ROTC 招募宣導活動，以多元化方式展現，吸引學生報名意願，擴大招募成效。 2. 落實大學社會責任，方便鄰近軍事單位官兵工作之餘，發展第二專長，培養終身學習觀念，達到雙贏目標。	1. ROTC 學生數 6 人。 2. 國軍進修學生數 18 人。
	S5-3：擴大國內招生區域	依招生來源(1)嘉雲地區以外縣(市)之適當地區(2)針對花東學生、離島學生及原住民學生，亦列入耕耘之列。	0	0	0	1,750,000	擴大宣揚本校系科之教學與選才目標，使雲嘉地區以外高中職學生亦有機會認識本校辦學成果與理念。	招生區域數 11 區及學生數 40 人。 (採列該學校當學年度註冊完成之學生數。)

工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫名稱	子計畫名稱	114 年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
	S5-4：深化高職端鏈結力	依職校端之需求，考量本系教學資源，以積極申請政府機關、民間機構、或社區協會等計畫，爭取資源，與職校進行深耕交流。	0	0	285,000	1,750,000	強化本校與高職端策略聯盟合作之深度，藉由大專之教學資源與量能，輔助高職端多元化之課程選項與學習機會，並進而提升高職生升讀大專之意願與原動力。	1. 高職端策略聯盟學校數 57 所。 2. 入學學生數 291 人
辦學願景重要工作 / 邁向國際	1.1. 深耕東南亞國家	1. 擴大與新南向國家政府機關、教育機構及民間團體簽訂策略聯盟。 2. 進行具體交流工作，如開設課程、進行雙向學術或文化體驗交流活動等。 3. 至當地招生及參加相關教育展。招收外籍學生(含國際產學專班、一般外籍學生)。	0	0	0	2,000,000	1. 強化本校與東南亞高校端策略聯盟之合作與交流，並輔以學生在學的生活輔導，進而提升學生就讀之意願。 2. 深耕東南亞國家，提升本校國際交流。	1. 每年與國外高中職及大專校院 MOU 簽約 5 間。 2. 每年招收當地學生達 110 位。
	1.2. 耕耘中歐、東歐及南歐之歐盟	1. 選擇 2-3 個歐盟國家之政府機關、教育機構及民間團體簽訂策	0	0	0	3,000,000	1. 強化本校與歐洲高校端策略聯盟之合作與交流，	1. 每年與國外高中職及大專校院 MOU 簽約 3 間。

工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫名稱	子計畫名稱	114 年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
	國家	略聯盟。 2. 推動交換學生、學生短期交流。					並輔以學生在學的生活輔導，進而提升學生就讀之意願。 2. 耕耘中歐、東歐及南歐之歐盟國家，提升本校國際交流。	2. 每年招收當地學生達 5 位。
辦學願景重要工作 / 深耕嘉雲	2.1. 成立「消防安全科技中心」	1. 撰寫中心營運計畫書、擬定中心營運相關辦法，並提相關會議審議通過。 2. 建置 VR 訓練教室及室外滅火訓練貨櫃屋，以利接受外部單位執行客製化滅火訓練或相關消防實務訓練。 3. 接受外部單位執行火災原因調查、鑑識與技術諮詢服務等。	0	300,000	0	0	1. 深化 VR 訓練及滅火訓練等訓練技術，提升本系執行客製化滅火訓練或相關消防實務訓練之質量與能力。 2. 強化與外部單位之鏈結，提升本系師生在火災鑑識相關專業知識與研究能力。	1. 指導學生專題製作 10 人次以上。 2. 產學合作 / 科技部研究案 10 萬元以上。 3. 辦理消防安全推廣教育訓練 1 梯次以上。 4. 執行火災鑑識案件 2 件以上。 5. 相關產官學計畫、論文數達 5 件以上。
辦學願景重要	4.1.1. 成立智動化技術	1. 擬定中心營運計畫書。	0	650,000	0	0	1. 深化智動化相關技術，提升本系在	1. 每年培育具智動化技術專業之學生 20

工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫名稱	子計畫名稱	114年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
工作/ 深耕嘉 雲	人才培育中心	2. 建置並採購智動化技術特色之設備與教室。 3. 鏈結智動化相關產業與協會爭取外部資源。 4. 培育具智動化專業技術之人才。 5. 開設智動化專業技術推廣教育課程。					安全監控智慧化領域的學術與實務水準。 2. 強化產學鏈結，提升教師實務實力。 3. 培育具備智動化專業技術之專業人才	名。 2. 每年提升產業界技術人才 10 名。 3. 每年獲產官學補助計畫 1 件。 4. 發表論文數達 2 篇以上。 5. 策略聯盟或技術合作公司達 2 家。 6. 每 3 年相關專利申請數 2 件以上。 7. 開設專業技術推廣課程至少 2 門以上。
	4.1.2. 成立安全智慧製程人才培育中心	1. 擬定中心營運計畫書。 2. 建置並採購智慧製程特色之設備與教室 3. 鏈結智慧製程相關產業與協會爭取外部資源。 4. 培育具智慧製程專	500,000	650,000	0	0	1. 深化智慧製程相關技術，提升本系在安全智慧製程領域的學術與實務水準。 2. 強化產學鏈結，舉辦智慧工廠研習，提升教師實	1. 每年培育具智慧製程相關專業之學生 10 名。 2. 每年提升產業界技術人才 5 名。 3. 每年輔導學生考取安全相關證照 10 張以上。

工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫名稱	子計畫名稱	114 年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
		業技術之人才。 5. 開設智慧製程專業技術推廣教育課程。					務實力。 3. 培育具備智慧製程專業技術之專業人才。	4. 智慧製程相關計畫、論文、專利或競賽達 3 件以上。 5. 開設專業技術推廣課程至少 1 門以上。
辦學願景重要工作/深耕嘉雲	4.1.3. 成立引擎與電動汽機車動力分析中心	1. 擬定中心營運計畫書。 2. 建置並採購動力分析技術設備。 3. 鏈結車輛動力相關產業與協會爭取外部資源。 4. 培育車輛動力分析技術人才。 5. 開設動力分析技術推廣教育課程。	300,000	180,000	0	0	1. 深化汽機車動力分析技術，提升本系學術與實務水準。 2. 完備電動汽機車動力分析中心設備並輔導學生取得相關技能認證。 3. 鼓勵教師進行產研及學術發表。 4. 教師參與研習、研究或競賽，提升教學動能。	1. 每年培育具車輛科技專業之學生 10 名。 2. 每年提升產業界技術人才 5 名。 3. 車輛科技相關計畫、論文、專利或競賽達 4 件。 4. 開設專業技術推廣課程至少 1 門以上。
辦學願景重要工作/深耕嘉	4.1.4. 成立安全自駕技術應用人才	1. 擬定中心營運計畫書。 2. 建置並採購自駕分析	0	100,000	0	0	1. 完備成立安全自駕技術應用人才培育中心設備並	1. 輔導學生取得車輛科技相關證照 30 張以上。

工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫名稱	子計畫名稱	114 年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
雲	培育中心	技術設備。 3. 鏈結車輛相關產業與協會爭取外部資源。 4. 培育自駕技術人才。 5. 開設自駕技術推廣教育課程。					輔導學生取得相關技能認證。 2. 鼓勵教師進行產研及學術發表。 3. 教師參與研習、研究或競賽,提升教學動能。	2. 策略聯盟或技術合作公司達 2 家。
辦學願 景重要 工作/ 深耕嘉 雲	4.1.5. 成立 消防安全訓 練中心	1. 擬定中心營運計畫書。 2. 採購安全訓練中心所需之設備。 3. 持續充實既有與安全相關之專業教室設備,如特定瓦斯器具裝修教室、氣體燃料導管檢修教室、及其他相關設備。 4. 開設消防安全訓練課程並培育消防安全相關技術之專業人才。 5. 接受考試院考選部辦	500,000	350,000	0	0	1. 成立雲嘉地區唯一之消防安全訓練中心。 2. 培育具有消防安全專業之專業技術人才。 3. 提升本校消防安全相關專業教室設備之質與量。 4. 提升本校消防系教師專業實務能力。	每年輔導學生考取安全相關證照 35 張以上(其中乙級以上證照佔 10%以上)。 2. 相關氣體燃料導管與特定瓦斯器具裝修的產學計畫、論文數達 2 件以上。 3. 策略聯盟或技術合作公司達 10 家。 4. 舉辦技能檢定推廣教育 3 場次以上。

工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫名稱	子計畫名稱	114 年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
		理專門職業及技術人員高等暨普通考試消防設備人員考試錄取人員訓練。						
辦學願 景重要 工作/ 深耕嘉 雲	4.1.6. 人工 智慧科技人 才培育中心	1. 加強「無人機科技應用」及「人工智慧科技」等實務層面的技術。 2. 培育具備無人機組裝維修及操作能力的技術人才。	1,300,000	400,000	0	0	1. 規劃設計室內及 室外考場 2. 充實自動化整 合、人工智慧系 統、無人機農業自 動化、機電整合、 品質視覺檢測等 專業教室	1. 與企業簽署合作備 忘錄數達 2 件以 上。 2. 引進產學合作經費 較前一年度成長 20%。 3. 每學年期辦理 1 場 次以上教學創新工 作坊，參與教師人 數達 30 人次以上。 4. 每年輔導學生考取 無人機相關證照每 人 1 張以上。 5. 每年輔導學生考取 AI 應用規劃師證照 10%以上。
辦學願 景重要	4.2.1. 成立	1. 建置安全數位技術人	1,000,000	620,000	0	0	1. 舉辦教師及學 生研習，邀請專	1. 每年培育具安全數

工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫名稱	子計畫名稱	114 年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
工作/ 深耕嘉 雲	安全數位技 術人才培育 中心	才培育中心，擬定中 心營運計畫書。 2. 採購AI模型微訓練的 教學課程硬體設備及 相關模組與平台，提 供 AI 與機器人教學與 互動學習設備。					家學者進行交 流，以提升師生 實務能力。 2. 結合高中職學 校進行元宇宙與 數位科技等多媒 體專題製作，拓 展校譽並延伸影 響力。 3. 提升多媒體專 業國際證照認 證。 4. 提升 AI 專業國 際證照認證。	位技術相關專業之 學生 15 名。 2. 數位技術相關專利 或競賽達 5 件。 3. 輔導學生取得數位 技術相關證照 10 張 以上；指導學生專 題製作 10 人次以 上。 4. 產學合作/科技部 研究案 10 萬元以 上；國際期刊、研討 會論文 5 篇以上。 5. 元宇宙與數位科技 體驗課程 10 場次以 上，拉近與全國高 中職學生的距離。
辦學願 景重要 工作/ 深耕嘉 雲	4.2.2. 成立 安全食品研 製人才培育 中心	1. 擬定中心營運計畫書 與相關辦法，並提報 相關會議審議通過。 2. 建構具農產創藝加工	500,000	620,000	0	0	1. 深化農產安全研 製相關技術，提升 農產品開發利用， 落實農業大縣之	1. 開設餐旅創藝相關 推廣課程，達 2 班 次以上；學員人次 達 50 人次以上。

工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫名稱	子計畫名稱	114 年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
		研製之特色實驗室。 3. 鏈結相關政府機關與民間產業，爭取外部資源。 4. 獎勵補助教師執行食品安全相關之研究計畫。 5. 落實食品安全研製相關專題製作和競賽、專利申請、與論文發表。 6. 開設農產加工研製等專業技術推廣課程及技能檢定推廣教育。 7. 培訓專業教師具有相關食品研製開發之專業技能。 8. 鏈結社區與高中職校等，活絡小型農產加工生產之創業利基，					食安人才及農產研製之技術發展與人才培育。 2. 強化食品餐旅產業鏈結，推廣社區農產品初級加工研製技術能力。 3. 提升學生創藝行銷之實務能力。 4. 開發研製具有校系特色之相關農特產品伴手禮。	2. 帶動鄰近高中職校師生農產研製相關技術交流，達 5 校次以上；參與人次達 100 人次以上。 3. 開發研製具有校系特色之相關農產伴手禮產品，達 5 件以上。 4. 促進產官學策略聯盟合作達 2 家次以上。 5. 鏈結食品餐旅產官學計畫、論文數達 3 件以上。 6. 鏈結相關食品餐旅創藝研發專利申請數，達 5 件次以上。 7. 師生參與國內外相關競賽達 10 件次，參與學生數達 20 人

工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫名稱	子計畫名稱	114 年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
		培養安全食品研製人才。 9. 創造農村社區創生經濟之再造。						次以上。
辦學願 景重要 工作/ 深耕嘉 雲	4.3.1. 增加申請居 家長照機構 服務項目	1. 規劃增加申請居家長照機構服務項目：辦理長照積分課程。 2. 撰寫相關計畫，並提交相關會議審議。	0	0	0	0	1. 完成長照積分課程計畫；深化本校安全照顧核心特色。	1. 預計輔導 10 名居服員工完成參與 20 小時長照積分培訓。 2. 預計增加居服服務對象 15 名。 3. 預計增加短期照顧或喘息照顧服務個案 10 名。
辦學願 景重要 工作/ 深耕嘉 雲	4.3.2. 成立 嬰幼兒智慧 照顧及安全 教育中心	1. 擬定中心營運計畫書與相關辦法。 2. 採購嬰幼兒智慧照顧及安全教育中心所需之設備。 3. 開設嬰幼兒智慧照顧及安全教育中心相關課程並培育之專業人才。	500,000	600,000	0	0	1. 培育具有托育人員專業之專業技術人才。 2. 提升本校幼兒安全相關專業教室設備之質與量。 3. 提升本校幼保系教師專業實務能力。	1. 每年輔導學生考取托育人員證照 25 張以上。 2. 舉辦技能檢定推廣教育 3 場次以上。 3. 嬰幼照顧相關計畫、論文、專利或競賽達 5 件以上。
辦學願	4.3.3. 成立	1. 擬定中心計畫書；採	500,000	1,200,000	0	0	1. 成立雲嘉地區唯	1. 每年輔導學生考取

工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫名稱	子計畫名稱	114 年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
景重要 工作/ 深耕嘉 雲	安全休閒及 運動傷害防 治人才培育 中心	<p>購中心所需之設備。</p> <p>2. 建置觀光旅運休閒特色之設備與教室。</p> <p>3. 增設服務型產業管理方面的專業課程，符合地區服務型產業管理人才的需求。結合雲嘉區域產官學資源，致力於創造區域新觀光價值。</p> <p>4. 培育在地服務產業旅運管理、具創新與執行力之觀光休閒管理專業人才。</p> <p>5. 開設安全休閒及運動傷害防治課程並培育專業人才。</p>					<p>一之安全休閒及運動傷害防治人才培育中心。</p> <p>2. 培育具有安全休閒、運動傷害防治之專業技術人才。</p> <p>3. 提升本校安全休閒及運動傷害防治專業教室設備之質與量。</p> <p>4. 提升本校休閒、觀管系師生專業實務能力。</p>	<p>觀光休閒相關證照 30 張以上。</p> <p>2. 觀光休閒相關計畫、論文、專利或競賽達 6 件以上。</p> <p>3. 開設觀光休閒專業實習課程至少 2 門以上。</p> <p>4. 每年輔導學生考取安全休閒及運動傷害防治 30 張以上。</p> <p>5. 安全休閒、運動傷害防治的產學計畫、論文數達 4 件以上。</p> <p>6. 策略聯盟或技術合作公司達 5 家。</p> <p>7. 舉辦技能檢定、推廣教育 10 場次以上。</p>
第四章 永續發	第六節學術 特色發展規	1. 持續豐厚館藏圖書、期刊、電子資源及多	2,250,000	0	1,273,200 (含圖書館	3,210,000	1. 落實及推動「資 訊安全管理制	1. 教補款購置之館藏 年增加量(含實體

工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫名稱	子計畫名稱	114 年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
展校務 特色規 劃	劃	媒體視聽設施；及建 構網路環境與數位化 的教學環境。 2. 落實及推動「資訊安 全管理制度(ISMS)」 與「教育體系資通安 全(PIMS)」。			+圖資-資 安專章)		(ISMS)」。 2. 落實及推動「教 育體系資通安全 (PIMS)」。	及電子)，達 4,800 冊(種)。 2. 圖書館歷年所有總 館藏圖書(含視聽) 借閱次數除以所有 學生數達 10.4 次。 3. 數位學習網瀏覽點 閱次數除以所有學 生數，達 800 次。
	第七節大學 社會責任 (USR)：行動 計畫方案- 社區關懷	1. 開設志工志願服務完 整培訓課程，培養青 年學子投入社區服務 場域並提升服務品 質。 2. 鏈結在校學生社團、 民間公益組織與高中 職校等，辦理社區及 社會服務活動，致力 深耕社區創造新價 值。 3. 鼓勵並補助社團辦理 校際參訪活動，推動 跨校交流競賽或觀摩 活動，以建立與大專 校院及高中職校等社 團之鏈結。	450,000	500,000	0	230,600	1. 培育具有志願服 務專業知識及技 術之人才。 2. 結合非營利公益 組織與高中職校 等，深耕在地社區 服務，拓展校譽及 服務場域。 3. 推動校外觀摩以 提升社團實務經 驗與建立其他高 中職校鏈結。 4. 提升本校社團師 生專業實務能力。	1. 獎勵補助外聘社團 老師約 4 人。 2. 獎勵補助學生事務 輔導活動 10 案。

工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫名稱	子計畫名稱	114 年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
		4. 獎勵補助外聘社團指導老師，以專業指導本校學生社團知識與技能。						
總計			20,825,000	20,825,000	22,600,422	23,611,100		
			41,650,000					

備註：

1. 面向：以校務發展計畫為本，規劃學校發展面向，如高等教育深耕計畫之落實教學創新、發展學校特色、提升高校公共性及落實社會責任、其他面向...等。
2. 主計畫名稱：若為高等教育深耕面向之主計畫，請與高等教育深耕計畫書名稱一致。舉例說明若高等教育深耕計畫書之落實教學創新面向，學校提出「培養學生國際與多元文化視野」之工作計畫，其計畫亦為此表對應面向之主計畫名稱。
3. 獎勵補助款資本門、經常門之總計應與附表 6~附表 8 之金額一致。

二、整體發展經費使用原則及相關說明

(一) 經費分配原則與程序

經費規劃包含資本門與經常門項目,其中資本門經費使用原則依「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」第九點第(四)款之規範,優先支用於教學儀器設備。其資本門經費分配由總務處提出年度資本門經費額度,交由各教學單位配合校務發展重點及特色規劃經費並提報院務會議。經常門經費使用原則依「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」第九點第(五)款運用於改善教學、教師薪資及師資結構為主。將兩項經費彙整為整體支用計畫書後,提送本校「整體發展獎勵補助經費專責規劃小組會議」審議,議訂各項分配金額及確立優先順序後始報教育部申請之。以下依資本門與經常門經費使用及相關說明如下:

1. 經費規劃

經由「114年度教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費專責小組第1次會議」通過,經費規劃如下:

- (1)本校114年度教育部核定獎勵補助校務發展經費為3,782萬7,333元(經常門為18,913,667元;資本門為18,913,667元),自籌款為3,822,667元,總經費共計4,165萬元。)
- (2)依教育部獎勵補助整體發展經費申請要點規定,114年度經費支用預估情形一覽表資本門及經常門分配經費如下表:

	獎勵補助款						
	預估獎勵補助(A)		自籌款(B)			總金額(C)	
	資本門(A1)	經常門(A2)	資本門(B1)	經常門(B2)	占獎勵補助款比率(%)	資本門(C1)	經常門(C2)
小計	37,827,333		3,822,667			41,650,000	
占總金額比率(%)	90.82%		9.18%				
金額	18,913,666	18,913,667	1,911,334	1,911,333		20,825,000	20,825,000
比率(%)	50.00%	50.00%	50%	50%		50%	50%

2. 資本門經費分配原則

本校114年度教育部獎勵補助整體發展經費規劃,分配原則係依校發展特色、新設系(所)教學設備、學院基礎教學設備及校園永續綠化設備作為分配規劃主軸,再由各系(所)盤點基本設施、設備建置與學生人數分配情形,參酌各學院、系(所)發展計畫、特色、課程連結分配系(所)經費,其審查程序為本校「經費規劃暨運用審查小組」研擬全校年度整體經費分配草案,總務處提出全校年度整體經費中之教育部獎勵補助整體發展經費資本門年度經費額度,交由各教學單位配合校務發展特色規劃經費並提報院務會議後通過後,送本校「整體發展獎勵補助經費專責規劃小組會議」審議。

- (1)資本門經費搭配校發展「安全」特色、新設系所教學、學院基礎教學、圖書館期刊及自動化設備、學生事務輔導及校園永續綠化等發展,分配如下:
 - A. 教學及研究設備\$1,740萬元。
 - B. 圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等\$225萬元。
 - C. 學生事務及輔導相關設備\$45萬元。
 - D. 其他(省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施)\$72萬5,000元。

項目		獎勵補助款			
		預估獎勵補助		自籌款	
		金額	比率(%)	金額	比率(%)
一、	教學及研究設備(請另填寫【附表11】)	15,699,966	83.01%	181,257	100.00%
	圖書館自動化設備(請另填寫【附表12】)	54,000	0.29%	0	0.00%
	圖書期刊、教學媒體(請另填寫【附表13】)	2,046,000	10.82%	0	0.00%
	小計	17,799,966	94.11%	181,257	100.00%
二、	學生事務及輔導相關設備(占資本門經費2%以上)(請另填寫【附表14】)	388,700	2.06%		0.00%
三、	其他(省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施)(請另填寫【附表15】)	725,000	3.83%	0	0.00%
總計		18,913,666	100.00%	181,257	100.00%

(2)教學及研究設備(含圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體以及學輔經費):經由「114年度教育部獎勵補助校務發展經費專責小組第1次會議」通過,各單位經費分配如下:

114年度教育部獎勵補助私立技專校院整體發展「資本門」經費規劃分配表 1140520

項目	單位	計畫名稱	分配金額
校發展特色經費	通識中心	AI-e化情境教室	450萬
	安工-無人機系	【無人機】人工智慧Lab設備案	550萬
小計			1000萬
新設系所教學設備經費	安工-人機	人工智慧無人機科技系	100萬
小計			100萬
學院基礎教學設備經費	安全工程學院		230萬
	數位管理學院		200萬
	醫學健康學院		100萬
	華語文中心		70萬
	通識中心		40萬
小計			640萬
全校性教學相關經費	圖書館(圖書設備)		225萬
	圖書館(自動化設備)		
	學生事務及輔導相關		45萬
	校園永續綠化設備經費		72萬5,000
小計			342萬5,000
總計經費			2,082萬5,000

(3) 學生事務及輔導相關設備

學生事務及輔導相關設備由學務處統籌規劃。係先公告給各學生社團針對社團活動需求提出申請，經學生自治會及學生議會共同召開會議審查設備採購案，並提送「整體發展獎勵補助經費專責規劃小組會議」審議。

(4) 經費支用計畫之變更

在計畫執行期間，以總經費不變之原則，若有採購項目需變更項目、規格、數量及細項等，需先經過各系(所)務會議討論通過，再送專責小組會議審議通過後，才可辦理變更原核定之採購計畫項目內容。

3. 經常門經費分配原則

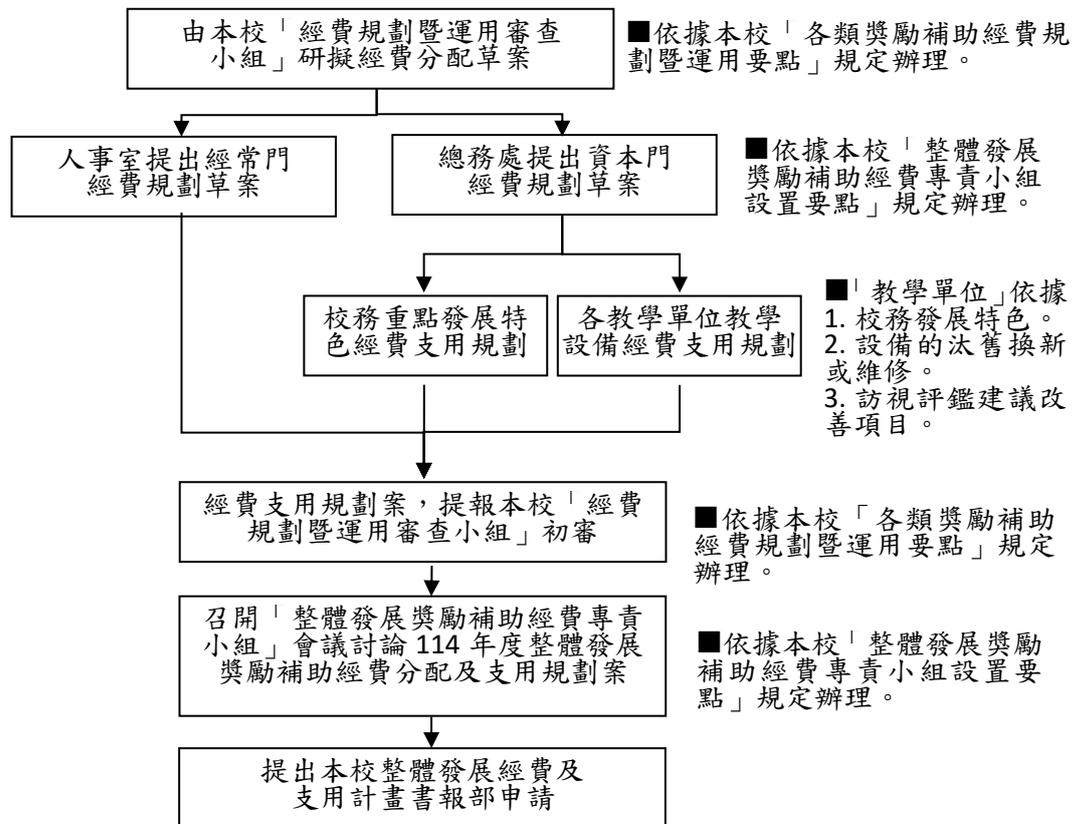
(1) 本項經費由人事室負責，邀集教務處、學務處、研究發展處、教學資源中心及會計室等相關單位討論經常門經費各細項之分配比例，遵照「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」第9點第(5)款各目之規定，並依循本校中長校務發展計畫四大主軸項下所規劃之各項相關行動方案辦理編列，送經費規劃及運用審查小組審議，並經本校整體發展經費專責小組會議決議各項經費支用比例後，納入支用計畫書。執行時由人事室依據教師獎勵補助辦法，召開教評會審議之。

(2) 獎勵補助經費經常門提撥百分之二以上作為學生事務及輔導相關工作，均由學務處統籌規畫辦理，其中至多四分之一得用於部分外聘社團指導教師之鐘點費，其支用比照教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點辦理。

(3) 經常門經費分配如下：

- A. 獎勵補助改善教學與師資結構經費\$ 1,972 萬 5,000 元。
- B. 獎勵補助學生事務與輔導相關經費\$ 50 萬元。
- C. 獎勵補助學輔相關物品經費(單價一萬元以下之非消耗品)\$ 6 萬 1,300 元。
- D. 獎勵補助行政人員相關業務研習及進修\$ 45 萬元。
- E. 獎勵補助改善教學之相關物品(單價一萬元以下之非消耗品)\$ 137 萬 8,742 元。
- F. 電子資料庫訂閱費用\$ 15 萬元。
- G. 軟體訂購費用\$ 14 萬 305 元。
- H. 其他-補助教師著作\$ 15 萬元。

4. 經費規劃流程



5. 經費支用程序

本校目前已訂有完整詳細的採購辦法及財產管理辦法，因此整體發展經費支用程序悉依本校「採購辦法」及「財產管理辦法」的相關規定辦理，詳如附件「資本門採購及財產管理相關辦法」資料檔。

(二) 相關組織會議資料

1. 專責小組組織辦法、與審議「本(114)年度」支用計畫相關會議紀錄（如附件檔）
2. 內部兼任稽核人員

A. 選任或組成機制(辦法)

依據吳鳳科技大學內部控制制度實施辦法第十條「本校為實施本制度，協助校長檢核本制度之有效程度，衡量學校營運之效果及效率，適時提供改進建議，確保本制度得以持續有效實施，由稽核室統籌規劃本制度之稽核作業，其作業規範另訂之。」

依據吳鳳科技大學內部稽核實施辦法第三條「依本校組織章程設稽核室，下設內部稽核小組(下稱內稽小組)，由執行秘書與經校長遴選之稽核委員組成，執行內部稽核業務。內稽小組設置要點另定之。」

依據吳鳳科技大學內部稽核小組設置要點第二條辦理：

(一)置召集人 1 人，由稽核室執行秘書擔任之，綜理稽核監督及工作會議等事宜。

(二)置稽核人員 11 至 15 人，任期二學年，得連任之，均為兼任無給職；惟教師得依本校教師評鑑辦法每學年度核給評鑑分數、職員每學期可增加 1 天

補休假。

(三)稽核人員遴選方式由稽核室製作推薦名冊，包含各系教師及五處職員(秘書室除外)，每一單位推薦 2 名具稽核工作經驗、受過稽核相關訓練、具財務會計及管理專長背景或行政經歷豐富之教職員，並陳請校長遴選聘任之。

(四)稽核人員不得同時擔任本校整體發展經費專責小組成員，並應迴避與本身單位或職務有關之受稽事項。

B. 稽核人員名單

序號	姓名	服務系所	職級	行政職務
1	陸惠玲	稽核室	助理教授	執行秘書/召集人
2	李靜君	教務處	組員	內部稽核小組委員
3	許景淳	學務處	諮商心理師	內部稽核小組委員
4	陳秋婷	電機工程系	幹事	內部稽核小組委員
5	戴春琴	研究發展處	組員	內部稽核小組委員
6	李嘉芳	圖資處	技士	內部稽核小組委員
7	周澤亨	消防系	副教授	內部稽核小組委員
8	張宗福	電機工程系	副教授	內部稽核小組委員
9	羅德維	餐旅管理系	助理教授	內部稽核小組委員
10	蔡慧芳	觀光休閒管理系	助理教授	內部稽核小組委員
11	黃珮書	幼兒保育系	助理教授	內部稽核小組委員

C. 稽核人員相關背景及專長說明

序號	姓名	最高學歷	行政服務／專長	參加的研習
1	陸惠玲	南華大學 企業管理系 博士班	稽核室執行秘書、內部稽核小組委員、研究發展處就業暨校友服務組組長、校外實習委員會委員、校務會議代表	吳鳳科技大學 112 學年度內部稽核人員訓練研習、第 35 屆內部稽核工作規劃及必備技術實務講座班
2	李靜君	吳鳳科技大學 光機電暨材料研 究所碩士	國際處國際專修部組員 光機電暨材料研究所技佐 教務處綜合教務組組員	吳鳳科技大學 112 學年度內部稽 核人員訓練研習
3	許景淳	國立彰化師範大 學輔導與諮商研 究所	學務處身心健康中心諮商心理師兼主任、學務處諮商輔導中心輔導員兼主任、學務處衛生保健組組長	吳鳳科技大學 112 學年度內部稽 核人員訓練研習

4	陳秋婷	南華大學 資訊管理學系 碩士班	電機工程系助理、總務處出納組、事務組、保管組幹事、美容美髮造型設計系助理	吳鳳科技大學 112 學年度內部稽核人員訓練研習
5	戴春琴	吳鳳科技大學 二技資訊管理系	學務處生活輔導組組員、研究發展處研發組組員、就業暨校友服務組組員	吳鳳科技大學 112 學年度內部稽核人員訓練研習、98 年度採購專業人員基礎訓練班
6	李嘉芳	吳鳳科技大學 光機電暨材料研究所碩士	電機工程系技佐、圖書資訊處圖資支援組組長	吳鳳科技大學 112 學年度內部稽核人員訓練研習、BS10012 個人資料管理系統主導稽核員
7	周澤亨	成功大學 微電子工程研究所博士	專長：感測器元件之應用、丙級特定瓦斯器具裝修檢定	吳鳳科技大學 112 學年度內部稽核人員訓練研習
8	張宗福	中正大學 電機博士	專長：電力系統	吳鳳科技大學 112 學年度內部稽核人員訓練研習
9	羅德維	雲林科技大學 企業管理系 管理學博士	專長：行銷管理、科技管理、電子商務	吳鳳科技大學 112 學年度內部稽核人員訓練研習
10	蔡慧芳	中正大學 企業管理學博士	專長：觀光行銷、旅遊安全、生態旅遊	吳鳳科技大學 112 學年度內部稽核人員訓練研習
11	黃珮書	國立彰化師範大學 輔導與諮商學系博士	學務處學生輔導中心輔導教師	吳鳳科技大學 112 學年度內部稽核人員訓練研習

(三) 獎勵補助經費支用相關辦法或制度

1. 經常門獎勵補助教師、行政人員相關辦法（如附件檔）
2. 資本門採購及財產管理相關辦法（如附件檔）
3. 內部控制制度中有關獎勵補助經費收支、管理、執行及記錄之作業規範（如附件檔）

三、整體發展重點特色經費規劃

(一) 資本門發展重點

為實現辦校理念，落實以「教育拯救生命」之使命，永續發展計畫特別著重培育學生能在各領域以「安全」概念為思維與認知技職教育務實精神、重生命價值及關懷生命意義之專業人才。本校是以「安全」為核心價值，發展「安全科技」、「安全數位」、及「安全照顧」三大定位；學術特色領域的發展，亦是以安全為核心價值，經深耕多年，確立「安全科技」、「安全數位」及「安全照顧」為本校核心特色。核心特色運作模式，係由學院進行整合，以專業系(所)師資及設備為基底，落實核心特色發展。其中「安全科技」是技術基本的要求；「安全數位」是生活依賴的媒介；「安

全照顧」是生活安心的依靠，呼應此核心價值並落實發展定位。各項專業素養課程，係以產業技術及務實致用為核心，進行課程設計。具體而言，是以「實習＋證照」培養學生「一技之長」；以「職場核心能力」培育學生「就業競爭力」；以「專利＋競賽」培植學生三創(創新創意創業)能力，作為職場發展潛力。本校設置「安全工程學院」、「數位管理學院」及「醫學健康學院」，據此發展各系(所)重點特色，教育部獎勵補助整體發展經費乃支援各系(所)發展特色所需之教學及研究設備。

辦學願景重要工作，係實現「國際知名」、「台灣一流」、「嘉雲第一」及「安全特色」等願景。國際知名，本階段聚焦在深耕東南亞(含印度)國家，及選擇 2-3 個中、東、南歐之歐盟國家，進行初步耕耘工作；台灣一流，聚焦在深耕消防安全議題，如成立「消防安全科技中心」、「台灣消防安全學術發表協會」及出版「台灣消防安全學術論文期刊」；嘉雲第一，聚焦在成立「嘉雲南地區技能檢定服務中心」，並實現嘉雲地區第一技術證照學園；「安全特色」，係以安全科技、安全數位及安全照顧為領域，以學院為單位，成立各類以安全為議題之人才培育中心。

113 年度本校發展重點如下：

1. 校發展特色：

辦學願景之規畫中，係運用培育中心/訓練中心之機制，實現辦學特色。本年度校發展特色將建置(1)安全智慧製程人才培育中心(2)融合多人連線與 MR 技術之消防實驗室(3)人工智慧與無人機科技應用技術專業實驗室(4)英語自學中心(5)華語文訓練教室語自學中心。

2. 學院發展特色：

(1)安全工程學院

安全工程學院，係以「安全科技」為核心；以「雲端化」及「智動化」為特色目標；並以「雲端控制」、「智慧製造」、「火災鑑識」及「自駕技術」為核心技術。在此核心特色、特色目標及核心技術之下，再由學院轄設之專業系，提出具體的特色發展內涵。

A. 電機工程系

係以「雲端介面技術」及「智動化技術」為特色領域，選擇 PLC 作為控制單元，並成立「德國西門子自動化南區人才培訓中心」，進行學術發展與教學工作。本中心，是德國西門子公司在南台灣設立「唯一」的 PLC 人才培訓基地，亦是德國西門子 PLC 技術認證中心。

未來 3 年，除了每年持續投入適量教學經費，持續改善原有教學設備，以確保教學品質之外；將規劃成立「智動化技術人才培育中心」及「太陽光電與儲能整合系統技術人才培育中心」，藉此培養智動化技術及太陽光電與儲能之專業技術人才；同時積極推動自動化工程師證照及機器人工程師證照考試，培育更多在學學生及鼓勵投入智動化及太陽儲能產業，藉以孕育符合產業需求能力之畢業生，避免經驗不足無法及時接軌產業並學以致用之情境。

B. 機械與智慧製造工程系 (113 學年度奉准更名)

係以「電腦輔助設計製造與工程」及「數控工具機與智慧製造系統」為特色領域，選擇 CNC 五軸加工機、Solidworks、可程式控制器、油氣壓教學設備與工業級機器手臂等，作為發展製造智動化之平台，並成立「智慧製造人才培育中心」，進行學術發展與教學工作，培育業界所需之智慧製造人才。其中智慧製造人才培育中心，係與「遠東機械集團」合作並簽訂策略聯盟，進行智慧製

造國際人才培訓，至今已培訓 87 名印度籍外籍學生，且已投入業界服務。

未來 3 年，除了每年持續投入適量教學經費，將規劃成立「安全智慧製程人才培育中心」，藉此培養更多符合企業需求之人才；同時積極推動自動化工程師證照及機器人工程師證照考試，培育更多在學學生及鼓勵投入**智慧製程產業**，藉以孕育符合產業需求能力與**安全思維**之畢業生，避免經驗不足無法及時接軌產業，形成學用落差之情境。

C. 車輛工程系 (113 學年度奉准更名)

係以「車輛技術」為特色領域，選擇柴、汽油引擎及電動馬達為動力來源，並設置汽、機車引擎動力與燃料分析室，及電動汽、機車動力分析室，進行學術發展與教學工作。另，本校已投入 7,300 萬元，興建「APOLLO 航太車輛館」，並於 110 年 10 月落成啟用。航太車輛館空間設備，除了作為汽車修護甲級/乙級術科檢定考場外，因儀器設備之規格，皆屬研發等級，亦可提供業界產研開發，以及檢測驗證的相關服務。服務項目包括：車輛電腦儀器診斷、車輛引擎動力分析、車輛燃料研究分析、機車與電動車動力分析、油電混合車教學實務及車輛整體測試與性能評估等。近期，將盡速規劃成立「引擎與電動汽機車動力分析中心」，深耕學術發展及擴大產業界服務效能。

未來 3 年，除了每年持續投入適量教學經費，持續改善原有教學設備，以確保教學品質之外；將規劃設置以智慧化、數位化及 5G+物聯網(IOT)等汽車產業相關設備，朝向新能源車與自駕車等「安全自駕技術」方向發展，並規劃成立「安全自駕技術應用人才培育中心」。

D. 消防系

係以「消防工程」及「安全防災」為特色領域，在消防工程方面，除著重四大消防安全設備領域外，將持續強化特定瓦斯器具裝修檢定考場(SA001、SA002)與氣體燃料導管配管檢定考場(A004)之軟、硬體訓練設備與設施，同時整合成立「消防安全訓練中心」，藉以提升該技術檢定考場的訓練質與量。而在安全防災方面，將著重於警報系統與建築防火風險評估，成立校級的「消防安全科技中心」，主要發展消防安全與火災調查，以及應急管理與風險控制等兩方面，進行學術發展與教學工作。其中，消防安全科技中心，已結合「亞太消防工程學會」學者專家顧問群，除了，從事消防安全及災害防救科技之學術研究外，並接受火災調查(鑑定)等相關專業諮詢與協助，以及協助辦理消防專技人員實務訓練及企業委託專業訓練；同時與亞太消防工程师協會辦理風險管理、消防及防災相關轉業證照培訓；舉辦消防安全、災害防救、應急管理、火災鑑定相關事務之規劃執行委託並提供專家諮詢服務，以及專業證照培訓。

未來 3 年，除了每年持續投入適量教學經費，持續改善原有教學設備，以確保教學品質之外；並將配合 MR+VR、網路通訊、ZigBee 無線傳輸及先進通訊技術，建立智慧型防火工程系統架構，規劃結合火災模擬軟體或避難程式之應用，歸納分析發展趨勢與整合之研究。

E. 人工智慧無人機科技系

係以「人工智慧科技」及「無人機科技應用」等實務層面的技術，需建置人工智慧教室、無人機室內外練習場、無人機維修實驗室、無人機組裝及測試實驗室、無人機飛行模擬教室、等專業教室，培養取得人工智慧及無人機專業級證照，以期更契合產業界需求及實現學用無落差之目標。嘉義縣宣布轉型為「農工大縣」後，在農業方面衍生出無人機的農業應用需求，同時也推動設立

科學園區、工業園區等；眾所期待的產業園區(馬稠後產業園區、布袋水產加工園區，中埔公館園區、水上南靖園區，以及定位為無人機新創加速量產基地「民雄航太園區」，且嘉義縣農地耕種面積 73,000 公頃，嘉義市農地耕種面積約 1,800 公頃，總種植面積共有 74,800 公頃，目前面臨人口老化、二代回鄉接班及工業區轉型等問題，本中心結合人工智慧、無人機應用等相關規劃，協助在地人才提升，滿足產業升級需求，因應未來人工智慧無人機系統的趨勢發展。

未來 3 年，除了每年持續投入教學經費，持續改善原有教學設備，以確保教學品質之外；將規劃設置智慧監控實驗室、智慧數據及載具分析實驗室及群飛等相關設備，朝向人工智慧無人系統等「智慧系統」方向發展，並規劃建立「iPAS 合格考場」培養人工智慧專業人才。

(2) 數位管理學院

數位管理學院以安全數位、觀光及創藝為定位，以安全數位之相關應用技術為核心，藉由數位及創藝技術之輔助，實現數位時代新形態之安全觀光休閒與生活飲食。發展安全數位 iDigital-Protect 之整合與應用，並聚焦在觀光休閒、行銷與食品安全等商務領域之雲端應用及智慧生活等相關應用。

A. 數位科技與媒體設計系

數位科技與媒體設計系(所)發展方向以「數位科技」與「媒體設計」為兩大主軸，系(所)發展特色以數位科技、媒體設計為基石，整合科技(雲端服務、網路實務、資訊安全、物聯網應用、大數據分析、人工智慧、AR/VR 等)、行銷、數位內容、動畫遊戲設計、創意設計、多媒體視訊、產品、空間、環境設計領域的訓練，經由科技與媒體之相關理論及技術研究，提升資訊科技與媒體設計產業技術及開發人員專業素養，建立科技與媒體之多元媒體超連結之電腦網路設計與數位媒體整合設計的殿堂，跨進超越國界與時空極限的媒體新世紀，進而提升國家競爭力。已設置元宇宙 AI 資訊設備、雲端裝置、雲端安全系統、擷取互動設備、動態捕捉與體感系統、實體攝影棚、虛擬攝影棚、智慧機器人及多媒體教學系統等教學設備。為充實數位娛樂教學設施，於 109 年 12 月，成立可容納 200 位觀眾之「電子競技館」，館內空間設計符合電子競技情境，且設置有電競電腦主機/螢幕、虛擬實境系統及電競開發遊戲資料庫，可舉辦大型電子競技競賽。

未來 3 年，除了每年持續投入適量教學經費，持續改善原有教學設備，以確保教學品質之外；並將規劃數位化的科技產品充實教學設備，及成立「安全數位技術人才培育中心」，持續培育具安全數位技術之專業人才。

B. 餐旅管理系

大學部課程設計以「廚藝創作」及「餐旅管理」為二大就業模組，以「餐旅安全」為教育核心主軸，以《創藝》為教學導向，著重校內、外實習與實務課程發展，縮短產學落差，並結合基礎理論，將教學、實務實習、學生專題及教師產學合作，與業界實習場域相互結合，落實學生實務技能，完成職場銜接最重要的一哩路。餐旅管理與餐飲安全碩士班，係以「餐飲食品安全」為核心領域，並以「食品研製應用開發」為核心技術。在「安全食品」領域方面，成立「食品快篩實驗室」，以先進之食品快篩檢測儀器，學習餐飲食品之快速檢測技術與風險評估能力，致力在餐飲安全衛生管理、HACCP 稽查實務及營養與保健機能產品開發等專業課程訓練，並持續配合我國發展餐旅產業，提供餐旅產業所需之餐飲安全製作程序與分析人力需求養成。

未來3年，除了每年持續投入適量教學經費，持續改善原有教學設備，以確保教學品質之外；並將規劃成立「安全食品研製人才培育中心」，結合「餐飲與食品安全」研製創藝技術，培育具備餐飲安全衛生管理與研發之專業人才，以培育更多的學生具備餐飲安全衛生研製與管理之專業能力；增設農產加工研製相關設備，培養國內及新南向學生食品研製與加工技術能力，落實農業大縣農產應用人才之養成目標。

C. 觀光休閒管理系

係以「休閒管理」及「旅運管理」核心領域，並以「安全休閒」為核心價值，培育學生成為具有安全思維之休閒旅運專業人才。

未來3年，除了每年持續投入適量教學經費，持續改善原有教學設備，以確保教學品質之外；並將與休閒遊憩與運動管理系，共同成立「安全休閒與運動傷害防治人才培育中心」，除了採購安全休閒及運動傷害防治之相關設備，並開設推廣教育課程，與休閒旅運產業對接，強化從事休閒旅運專業人員之安全概念。

係以「休閒管理」及「旅運管理」核心領域，並以「安全休閒」為核心價值，培育學生成為具有安全思維之休閒旅運專業人才。

未來3年，除了每年持續投入適量教學經費，持續改善原有教學設備，以確保教學品質之外；並將與休閒遊憩與運動管理系，共同成立「安全休閒與運動傷害防治人才培育中心」，除了採購安全休閒及運動傷害防治之相關設備，並開設推廣教育課程，與休閒旅運產業對接，強化從事休閒旅運專業人員之安全概念。

(3) 醫學健康學院

醫學健康學院，係以「安全照顧」為核心，及以「健康」及「樂活」為特色目標；並以「高齡照護」及「幼兒照顧」為特色技術。在此核心特色、特色目標及核心技術之下，再由轄設的專業系，提出具體的特色發展規劃內涵。

A. 長期照護與管理系

係以「照顧服務」及「長照管理」為核心領域，並以安全的「高齡照護」為核心技術。為配合政府政策培育長照2.0專業人才計劃，於105年12月獲勞動部審查通過設立「照顧服務員術科檢定考場」，並於106年申請即測即評，以利學生上課後取得基本的服務證照。為具體服務需長期照顧與高齡老者，本校已獲教育部及嘉義縣政府核准，成立「居家服務長照機構」並開始服務鄉親。

由於少子化影響，本院長期照護與管理系已於111學年度停止招收新生，並計畫在114學年度正式結束該學系的運作。

B. 幼兒保育系

係以「教育保育」及「兒童照顧」為核心領域，並以安全的「嬰幼兒照顧」為核心技術。已設置「幼兒安全餐飲調製室」、「幼兒餐飲術科檢定考場」、「幼兒安全教育中心暨小小超市」及「嬰幼兒照護中心」等符合「安全」核心價值之教學空間與設施。歷年來，積極開設推廣教育課程，如幼教課程學分班、證照檢定輔導班、政府與企業委託開設輔導班等等，以對接嬰幼兒照顧與教育產業。

未來3年，除了每年持續投入適量教學經費，持續改善原有教學設備，以

確保教學品質之外；將以「幼兒安全教育中心暨小小超市」及「嬰幼兒照護中心」教學等空間設施為基礎，陸續採購以現代化科技產品，充實嬰幼兒照顧及安全教育中心，並成立院級「嬰幼兒智慧照護及安全教育中心」，擴大與嬰幼兒照顧與教育產業之對接業務內容與服務項目。

C. 休閒遊憩與運動管理系

係以「運動健身」及「運動休閒」為特色領域，並以「運動傷害防治」為核心技術。為配合發展目標，已成立「水域運動教育中心」、「體適能教育中心」、「自行車實習商店」，並引進運動設施經理人研習與認證、大專自行車委員會、SSI 國際水肺潛水認證中心、以及有氧教練國際證照課程等，協助本系學生培養相關專業能力，考取專業性證照，且於畢業後能順利進入職場就業。

未來3年，除了每年持續投入適量教學經費，持續改善原有教學設備，以確保教學品質之外；將與觀光休閒管理系，共同成立「安全休閒與運動傷害防治人才培育中心」，除了採購安全休閒及運動傷害防治之相關設備，並開設運動傷害防治推廣教育課程，積極與運動休閒產業對接，強化從事運動休閒專業人員之安全概念。

綜上，吳鳳科技大學之學術特色發展規劃，係以「教學為目的」且以「安全為核心價值」，進行規劃：以專業系核心技術為基礎，應用在安全科技、安全數位及安全照顧等領域，透過學生校外實習、業師共同開課、就業學程、產業學院計畫、雙軌訓練旗艦計畫專班、產學專班、產業人才扎根計畫、開設專業推廣教育課程、關懷廠商、技術服務與諮詢、接受委託專業性業務案件、簽訂產學研究計畫、執行經濟部工業局推動「產業園區廠商升級轉型再造計畫」/「產業園區廠商競爭力推升計畫」/「產業園區產業輔導創新計畫」、研發成果技術交流、及開發具商業價值之產品等策略，最後，再與產業共同成立人才教育中心，落實專業技術人才培育目的。

(二)經常門發展重點

本年度經常門經費使用方向，將配合本校現階段教學發展重點，此發展重點方向分成：

1. 重塑教學文化、強化學生基本/核心能力：

本校秉持教育部獎勵推動實務教學之意旨，為鼓勵本校師生從事實務專題製作、倡導師生創作發明風氣、提升學術研究及技術研發水準，訂定「吳鳳科技大學實務專題製作獎勵補助要點」、「吳鳳科技大學師生創作發明獎勵補助執行要點」、「吳鳳科技大學教師改進教學獎勵要點」及「吳鳳科技大學教學優良教師遴選及獎勵實施要點」，推動實務教學並融入實務專題與創作等課程中，以統合并融入獎勵「推動實務教學」之精神於本校現有之師生創作獎勵、教師實務專題獎勵、教師編纂教材製作教具獎勵、教師取得證照獎勵、教學優良教師獎勵、補助教師參與國內外實務專題競賽展覽等各項教學相關獎勵補助。

以本校 113-115 永續發展計畫書中「S2 教學與學習」及「S4 國際接軌」策略面向出發，從課程資訊整合、專業課程精進、全人教育精進、教師專業能力、學生學習成效、教學品保制度、學生學習輔導、學生生活輔導及學生就業輔導等九大議題切入，擬定具體行動計畫，強化學生基礎力與技術力，輔導學生安心就讀，冀能學生提升就業競爭力外，也能有效強化英語能力及國際移動力，拓展師生國際視野，厚植教師教學與專業能力。

2. 強化學生基本/核心能力：

以「S3 產學與實務」、「S3-4 深化專利技轉及產品商品化」、「S4 國際接軌」、「S4-2 推

動交換學生、遊學、競賽或展演」為面向，從安全特色落實及創新創意特色精進、研發能量提升和研發成果獎勵、關懷產業、產學交流、與產學成果，擬定具體行動計畫，以交換生及短期遊學為模式，申請各政府機關獎勵補助計畫，逐年提升本校學生國際移動力；在深化專利移轉方面，係以深化專利研發提升教師專業為策略，結合專題製作及創新創意課程，獎勵補助創意作品與申請專利，並以此作品參加國際競賽，提升學生國際移動能力。

3. 營造學生主動學習意願：

透過開設創意課程和校外實習課程，實施創意教學，和推動創意才藝競賽，讓學生在成就面向能有所彰顯，進而激發其學習動機及學習投入，重塑學生之學習自信心，營造學生主動學習意願。

4. 落實教學品保制度：

為因應少子化及高等技職教育市場自由競爭時代的來臨，如何確保課程與教學品質，使畢業生具備就業競爭力，是學校永續經營的關鍵。因此如何架構一個有效可行的教學品保與回饋精進機制是教務發展相當重要的課題之一。為持續精進，本校將持續精緻「教學品保機制」，以更符合本校之發展願景、教育使命及學生職涯發展需求；並開發「以學生學習成效為導向」之專業教材及外部審查機制，以提升教材質量及教學成效，建立足以充分呈現學生學習成效之教學評鑑機制，確保教學品質。

5. 持續改善師資結構及提昇教師專業能力：

鼓勵教師進修博士學位，發表論文或技術報告，並配合每年辦理教師升等作業，持續改善師資結構。

為增強教師專業實務技能，拉近產學落差，鼓勵教師赴公民營機構進行深度研習及深耕服務，提升教師之實務經驗，並推動獎勵教師取得專業實務證照。

6. 增進行政效率，提升服務品質：

推動終身學習護照，舉辦行政業務研習會，以增進行政人員的專業知能，提高行政效率。持續鼓勵行政人員應不斷充實自我，提升知能，除訂定職工進修及研習實施要點，提供經費補助外，並於 99 學年度訂定職工職能精進實施要點，規劃行政人員執行業務應具備的基本與專業職能，定期辦理訓練及檢測，鼓勵職工積極參與在職進修、研習，取得職業證照，以提昇行政人員的水準。

7. 建立多元文化校園與培養學生良好品格與態度：

在政策推動績效方面，加強智慧財產權保護、學校體育推動績效及校園無障礙環境之成效。在政策推動績效之學生事務及輔導方面，加強品德教育、生命教育、性別平等教育之推廣及服務學習成效。

8. 培育熱愛鄉土及具有世界觀之社會公民：

時代青年，是以社會服務關懷、專業倫理提升及促進國際視野為面向。

依各項重點特色，說明資本門與經常門經費規劃如何連結校務發展計畫、高等教育深耕計畫或學校主要教育措施，經費規劃應以附表 11~19 之支用項目呈現（如改善教學、教師薪資及師資結構、學生事務及輔導相關工作、行政人員相關業務研習進修、改善教學相關物品教學及研究設備、圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等）。

支用項目	主計畫名稱	與校務發展計畫具體連結	預估獎勵補助款金額 (含自籌款)	對應附表名稱
資本門				
一、教學及研究設備(包括圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等)				
教學及研究設備	S2 教學與學習	S2-1：英語教學導入劍橋英語教法 S2-2：提升技術檢定考場或訓練場質與量 S2-3：提升師生國際認證及乙級技術證照 S2-4：推動學年或學期學生校外實習政策	15,881,223	附表 11
	S3 產學與實務	S3-1：招收各類產學專班/雙軌旗艦班 S3-3：開設專業推廣教育課程		
	S4 國際接軌	S4-3：開設國際證照課程及華語文課程		
	S5 學校競爭力	S5-3：擴大國內招生區域		
	辦學願景重要工作/安全特色	4.1.2.成立安全智慧製程人才培育中心 4.1.4.人工智慧科技人才培育中心 4.3.2.成立嬰幼兒智慧照顧及安全教育中心		
圖書館自動化設備	第四章 永續發展校務特色規劃	第六節 學術特色發展規劃	54,000	附表 12
圖書期刊、教學媒體	第四章 永續發展校務特色規劃	第六節 學術特色發展規劃	2,046,000	附表 13
二、學生事務及輔導相關設備	第四章 永續發展校務特色	第七節 大學社會責任(USR)：行動計畫方案-社	388,700	附表 14

支用項目	主計畫名稱	與校務發展計畫具體連結	預估獎勵補助款金額(含自籌款)	對應附表名稱
	規劃	區關懷		
三、其他(省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施)	S1校務與治理	S1-1多元活化校舍及校地應用	725,000	附表 15
小計			19,094,923	
經常門				
一、改善教學、教師薪資及師資結構				
新聘(三年以內)專任教師薪資	S1 校務與治理	S1-4：推動合理的財務生師比	7,807,830	附表 16
提高現職專任教師薪資	S1 校務與治理	S1-3：持續推動系所退場機制	3,498,837	附表 16
現職專任教師彈性薪資	-	-	0	-
推動實務教學	S2：教學與學習 S3 產學與實務 S4 國際接軌 辦學願景重要工作/台灣一流 辦學願景重要工作/安全特色	S2-3：提升師生國際認證及乙級技術證照 S3-4：深化專利技轉及產品商品化 S4-2：推動交換學生、遊學、競賽或展演 2.1.成立「消防安全科技中心」 4.1.1.成立智動化技術人才培育中心 4.1.2.成立安全智慧製程人才培育中心 4.1.3.成立引擎與電動汽機車動力分析中心 4.1.4.成立安全自駕技術應用人才培育中心 4.1.5.成立消防安全訓練中心 4.1.6.成立無人機訓練中心 4.1.6.成立人工智慧科技人才培育中心 4.2.1.成立安全數位技術人才培育中心	3,562,000	附表 16

支用項目	主計畫名稱	與校務發展計畫具體連結	預估獎勵補助款金額 (含自籌款)	對應附表名稱
		4.2.2.成立安全食品研製人才培育中心 4.3.2.成立嬰幼兒智慧照顧及安全教育中心 4.3.3.成立安全休閒及運動傷害防治人才培育中心		
研究	S3 產學與實務 S4 國際接軌 辦學願景重要工作/台灣一流 辦學願景重要工作/安全特色	S3-4：深化專利技轉及產品商品化 S4-2：推動交換學生、遊學、競賽或展演 2.1.成立「消防安全科技中心」 4.1.1.成立智動化技術人才培育中心 4.1.2.成立安全智慧製程人才培育中心 4.1.3.成立引擎與電動汽機車動力分析中心 4.1.4.成立安全自駕技術應用人才培育中心 4.1.5.成立消防安全訓練中心 4.1.6.成立無人機訓練中心 4.1.6.成立人工智慧科技人才培育中心 4.2.1.成立安全數位技術人才培育中心 4.2.2.成立安全食品研製人才培育中心 4.3.2.成立嬰幼兒智慧照顧及安全教育中心 4.3.3.成立安全休閒及運動傷害防治人才培育中心	1,400,000	附表 16
研習	S4 國際接軌 辦學願景重要工作/台灣一流 辦學願景重要	S4-2：推動交換學生、遊學、競賽或展演 2.1.成立「消防安全科技中心」 4.1.1.成立智動化技術人才培育中心	1,600,000	附表 16

支用項目	主計畫名稱	與校務發展計畫具體連結	預估獎勵補助款金額 (含自籌款)	對應附表名稱
	工作/安全特色	4.1.2.成立安全智慧製程人才培育中心 4.1.3.成立引擎與電動汽機車動力分析中心 4.1.4.成立安全自駕技術應用人才培育中心 4.1.5.成立消防安全訓練中心 4.1.6.成立無人機訓練中心 4.1.6.成立人工智慧科技人才培育中心 4.2.1.成立安全數位技術人才培育中心 4.2.2.成立安全食品研製人才培育中心 4.3.2.成立嬰幼兒智慧照顧及安全教育中心 4.3.3.成立安全休閒及運動傷害防治人才培育中心		
進修	辦學願景重要工作/台灣一流 辦學願景重要工作/安全特色	2.1.成立「消防安全科技中心」 4.1.1.成立智動化技術人才培育中心 4.1.2.成立安全智慧製程人才培育中心 4.1.3.成立引擎與電動汽機車動力分析中心 4.1.4.成立安全自駕技術應用人才培育中心 4.1.5.成立消防安全訓練中心 4.1.6.成立無人機訓練中心 4.1.6.成立人工智慧科技人才培育中心 4.2.1.成立安全數位技術人才培育中心 4.2.2.成立安全食品研製人才培育中心 4.3.2.成立嬰幼兒智慧照顧及安全教育中心 4.3.3.成立安全休閒及運動傷害防治人才培育中	100,000	附表 16

支用項目	主計畫名稱	與校務發展計畫具體連結	預估獎勵補助款金額 (含自籌款)	對應附表名稱
		心		
升等	辦學願景重要工作/台灣一流 辦學願景重要工作/安全特色	2.1.成立「消防安全科技中心」 4.1.1.成立智動化技術人才培育中心 4.1.2.成立安全智慧製程人才培育中心 4.1.3.成立引擎與電動汽機車動力分析中心 4.1.4.成立安全自駕技術應用人才培育中心 4.1.5.成立消防安全訓練中心 4.1.6.成立無人機訓練中心 4.1.6.成立人工智慧科技人才培育中心 4.2.1.成立安全數位技術人才培育中心 4.2.2.成立安全食品研製人才培育中心 4.3.2.成立嬰幼兒智慧照顧及安全教育中心 4.3.3.成立安全休閒及運動傷害防治人才培育中心	90,000	附表 16
學校自辦研習活動	S4 國際接軌 辦學願景重要工作/台灣一流 辦學願景重要工作/安全特色	S4-2：推動交換學生、遊學、競賽或展演 2.1.成立「消防安全科技中心」 4.1.1.成立智動化技術人才培育中心 4.1.2.成立安全智慧製程人才培育中心 4.1.3.成立引擎與電動汽機車動力分析中心 4.1.4.成立安全自駕技術應用人才培育中心 4.1.5.成立消防安全訓練中心 4.2.1.成立安全數位技術人才培育中心 4.2.2.成立安全食品研製人才培育中心	1,666,333	附表 16

支用項目	主計畫名稱	與校務發展計畫具體連結	預估獎勵補助款金額(含自籌款)	對應附表名稱
		4.3.2.成立嬰幼兒智慧照顧及安全教育中心 4.3.3.成立安全休閒及運動傷害防治人才培育中心		
二、學生事務及輔導相關工作經費	第七節 大學社會責任(USR)	社區關懷	561,300	附表 16 附表 17
三、行政人員相關業務研習及進修	S1 校務與治理	S1-2：持續精簡學校組織與其員額編制	450,000	附表 16
四、改善教學相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品)	S2 教學與學習 S3 產學與實務 S4 國際接軌 辦學願景重要工作/安全特色	保管組填 S2-1：英語教學導入劍橋英語教法 S2-2：提升技術檢定考場或訓練場質與量 S2-3：提升師生國際認證及乙級技術證照 S3-3：開設專業推廣教育課程 S4-3：開設國際證照課程及華語文課程 4.1.2.成立安全智慧製程人才培育中心 4.1.4.人工智慧科技人才培育中心 4.3.2.成立嬰幼兒智慧照顧及安全教育中心	1,378,472	附表 18
五、其他				
電子資料庫訂閱費用	第六節 學術特色發展規劃		150,000	附表 19
軟體訂購費用	S4 國際接軌	S4-3：開設國際證照課程及華語文課程	140,305	附表 19
其他 1-教師著作	S4 國際接軌 辦學願景重要工作/台灣一流 辦學願景重要工作/安全特色	S4-2：推動交換學生、遊學、競賽或展演 2.1.成立「消防安全科技中心」 4.1.1.成立智動化技術人才培育中心 4.1.2.成立安全智慧製程人才培育中心 4.1.3.成立引擎與電動汽機車動力分析中心	150,000	附表 16

支用項目	主計畫名稱	與校務發展計畫具體連結	預估獎勵補助款金額 (含自籌款)	對應附表名稱
		4.1.4.成立安全自駕技術應用人才培育中心 4.1.5.成立消防安全訓練中心 4.1.6.成立無人機訓練中心 4.1.6.成立人工智慧科技人才培育中心 4.2.1.成立安全數位技術人才培育中心 4.2.2.成立安全食品研製人才培育中心 4.3.2.成立嬰幼兒智慧照顧及安全教育中心 4.3.3.成立安全休閒及運動傷害防治人才培育中心		
	小計		22,555,077	
	總計		41,650,000	

參、114 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

詳見其他相關附件

肆、114 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表（如附表 11-19）

詳見 114 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書【附表】

附錄：高等教育深耕修正版計畫書及校務發展計畫書之電子檔

詳見電子檔光碟片

參、114 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

附表 10：114 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

審查重點		校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆－修正說明																																													
第一 部分	校務發展計畫之明確性及可行性	1. 校務發展計畫內容分 S1 校務治理、S2 教學學習等五面向，各面項均訂有執行方案，並訂定校務發展計畫之管考機制。惟各面向之「執行方案」，如推動合理財務生師比、降低學生休退學輔導機制，多為原則性規範較不具體。建議在訂定策略、目標、子計畫、執行方案，宜先確認定義再行規劃。另各策略面向（S1-S5）與相對應的行動方案與聯合國永續發展目標連結性不強，建議再予審酌。	1. 本校校務發展計畫書所規劃之各「執行方案」於計畫書中第四章第四節均列有「評估指標」、「衡量標準」等，具體呈現執行方案的可操作性、可衡量性及可評估性。S2-5 降低學生休、退率之輔導機制為例：																																													
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>行動方案</th> <th>評估指標</th> <th>衡量標準</th> <th>負責單位</th> <th>執行單位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S2-5：降低學生休、退率之輔導機制</td> <td>RS2-5：學生休、退比率</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 日間部學生休、退比率=(休、退學生數)/日間部學生總數≤0.02。 進修部學生休、退比率=(休、退學生數)/進修部學生總數≤0.04。 </td> <td>教務處</td> <td>各系 進修推廣部</td> </tr> </tbody> </table>					行動方案	評估指標	衡量標準	負責單位	執行單位	S2-5：降低學生休、退率之輔導機制	RS2-5：學生休、退比率	<ul style="list-style-type: none"> 日間部學生休、退比率=(休、退學生數)/日間部學生總數≤0.02。 進修部學生休、退比率=(休、退學生數)/進修部學生總數≤0.04。 	教務處	各系 進修推廣部																															
			行動方案	評估指標	衡量標準	負責單位	執行單位																																									
S2-5：降低學生休、退率之輔導機制	RS2-5：學生休、退比率	<ul style="list-style-type: none"> 日間部學生休、退比率=(休、退學生數)/日間部學生總數≤0.02。 進修部學生休、退比率=(休、退學生數)/進修部學生總數≤0.04。 	教務處	各系 進修推廣部																																												
2. 本校校務發展計畫各策略面向（S1-S5）內涵與聯合國 SDGs 之關聯性如下表所示：																																																
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>永續發展策略面向</th> <th colspan="5">對應 SDGs</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S1 校務與治理</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>S2 教學與學習</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>S3 產學與實務</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>S4 國際接軌</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>S5 學校競爭力</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					永續發展策略面向	對應 SDGs					S1 校務與治理						S2 教學與學習								S3 產學與實務							S4 國際接軌							S5 學校競爭力						
永續發展策略面向	對應 SDGs																																															
S1 校務與治理																																																
S2 教學與學習																																																
S3 產學與實務																																																
S4 國際接軌																																																
S5 學校競爭力																																																

	<p>2. 學校以 SWOT 分析內部條件優劣勢 (SW)、外部環境機會威脅 (OT)，分析之後學校提出 S1 校務治理、S2 教學學習、S3 產學實務、S4 國際接軌、S5 學校競爭力等 5 項校務經營策略面向。惟表 7 之 21 項行動方案是如何兩兩對應(如 S 有 6 項、O 有 7 項,如何產出 SO1~SO7...等)得出,建議補充說明提出。</p>	<p>1.進行 SWOT 分析 首先針對學校內外部條件,進行如下分析:S(Strengths)優勢、W(Weaknesses)劣勢、O(Opportunities)機會、T(Threats)威脅。</p> <p>2.交叉比對產出策略組合(SWOT Matrix) 將四大面向交叉比對後,可發展出下列策略組合: (1) SO 策略(Strengths + Opportunities):發揮學校優勢以掌握外部機會。 (2) WO 策略(Weaknesses + Opportunities):改善弱點以掌握外部機會。 (3) ST 策略(Strengths + Threats):利用優勢以應對潛在威脅。 (4) WT 策略(Weaknesses + Threats):避免弱點以減輕外部威脅的影響。</p> <p>3.從 SO 策略發展具體行動方案(例如 SO1~SO7) 以「SO 策略」為例,其產出方式如下: (1) 辨識優勢與機會的對應關係: 例如:「優質校園環境且硬體建設完整」(S4) + 「企業對 AI 相關技術應用人才需求增加」(O7) → 可發展「SO-7:開設 AI 相關知能之課程」。 (2) 明確行動命名與編碼: 每一項 SO 策略需賦予編號與名稱,便於後續執行與管考。如 SO1:「提升技術檢定考場或訓練場之質與量」;SO2:「精進並提升本校學生考取各類技能檢定之質與量」。 (3) 對應校務發展五大策略面向(S1~S5): 若發展策略與校務治理相關,則歸入 S1。若與教學創新、實作課程相關,可能歸於 S2 或 S3。例如:「SO7:開設 AI 相關知能之課程」對應 S2 教學與學習。 (4) 設定目標與指標: 每個 SO 方案應設定具體執行目標與成效指標(如合作件數、課程開設數、外籍生人數等),以利成果追蹤。</p> <p>4.整合納入校務發展策略架構中 (1) 最終將各 SO 方案整合入五大策略面向(S1~S5)對應的計畫架構內,形成整體的策略藍圖。例如: S1 校務治理 → 對應 WO-1、WT-1、WT-2。 S2 教學學習 → 對應 WO2、SO-1、SO-2、WT-4、WT-3、SO-7 S3 產學實務 → 對應 WO-5、WO-6、SO-5、WO-7。</p>
--	---	---

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明		
	<p>3. 請說明 SWOT 分析結果係採 SO、ST、WO、WT 型策略或採 USED 型（SWOT 對應）策略，目前分析結果與策略訂定似乎未見關聯性。</p>	<p>S4 國際接軌 → 對應 SO-3、SO-4、WO-3、WO-4。 S5 學校競爭力 → 對應 SO-6、WO-8、WT-5、ST-1。 (2) 透過此流程，確保個發展策略的產出不僅具邏輯關聯性，更與實際校務治理脈絡緊密對接，提升策略實效與可執行性。</p>		
		<p>1.本校對校務發展 SWOT 分析結果係採 SO、ST、WO、WT 型態擬定策略。 2.各分析結果對應面向/目標、發展策略及其行動方案之對應，彙整如下表所示：</p>		
		面向/目標	發展策略	行動方案
		<p>S1：校務與治理 建構學校最適規模機制，落實財務健全制度，厚植永續經營基礎</p>	<p>(WO-1)落實多元化校務經營與應用 (WT-1)落實學校永續發展最適規模機制 (WT-2)落實財務收支與系所師生規模連動機制</p>	<p>S1-1：多元活化校舍及校地應用 S1-2：持續精簡學校組織與其員額編制 S1-3：持續推動系所退場機制 S1-4：推動合理的財務生師比</p>
		<p>S2：教學與學習 強化學生基礎力與技術力，輔導學生安心就讀，提升就業競爭力</p>	<p>(WO-2)英美語教學導入經國際教育機構認證之教學教材與方法 (SO-1)提升技術檢定考場或訓練場之質與量 (SO-2)精進並提升本校學生考取各類技能檢定之質與量 (WT-4)深化學生校外實習產學合作政策</p>	<p>S2-1：英語教學導入劍橋英語教材及教法 S2-2：提升技術檢定考場或訓練場質與量 S2-3：提升師生國際認證及乙級技術證照 S2-4：推動學年或學期學生校外實習政策 S2-5：降低學生休、退率之輔</p>

審查重點		校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明	
			(WT-3)落實學生輔導機制降低學生休、退率 (SO-7) 開設 AI 相關知能之課程	導機制 S2-6 開設融入 AI 相關知能之專業應用課程
		S3：產學與實務 開設各類產學專班與推廣課程，深化專利技轉，以落實產學訓用	(WO-5)擴大申辦各類產學專班 (WO-6)推動嘉雲地區業界進修學位預修課程 (SO-5)深耕與擴大開設各類推廣教育課程 (WO-7)深化專利技轉及與業界共同研發專利技術產品商品化	S3-1：招收各類產學專班、雙軌旗艦班 S3-2：進修部開設業界學分預修班 S3-3：開設專業推廣教育課程 S3-4：深化專利技轉及產品商品化
		S4：國際接軌 強化學生英語能力及國際移動力，招收外籍學生及拓展師生國際視野	(SO-3) 深化經略東南亞及印度等國家之教育機構 (SO-4)籌設經國際教育機構認證之英、美語教學與測驗機構 (WO-3)深耕並擴大招收東南亞及印度等國家之外籍生 (WO-4)配合深化經略東南亞及印度等國家(印度、菲律賓)之教育機構，推動師生交流	S4-1：籌設英語教學與測驗機構 S4-2：推動交換學生、遊學、競賽或展演 S4-3：開設國際證照課程及華語文課程 S4-4：招收各類國際專班及推動雙聯學制
		S5：學校競爭力	(SO-6)籌設多元化附屬機構	S5-1：監督管理居家服務長

審查重點		校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆－修正說明		
			落實多元化招生管道，深化與高職端鏈結，並擴大國內招生區域	(WO-8)深化政府(軍)及嘉雲地區國軍營區進修交流 (WT-5)擴大招生區域與類別 (ST-1)善用技術證照資源及優勢校園環境，深度鏈結高職端學校。	照中心 S5-2：推動 ROTC 及招收國軍進修專班 S5-3：擴大國內招生區域 S5-4：深化高職端鏈結力
		4. 學校 TOWS 分析表中，宜再檢視發展策略對 SWOT 的處理涵蓋情形，例如 WO、WT 策略均未提及對學生主動學習意願不高，及外語能力不足的弱勢問題提出發展策略。而 WO-3 至 WO-6 同時強調國際生招募與嘉雲地區發展，資源投入可能偏重於越南。建議進一步明確各策略的優先順序，確保資源分配符合學校發展核心需求。	1. 關於「學生主動學習意願不高」，對應的策略為「WT-3：落實學生輔導機制降低學生休、退率」，即藉由各項輔導機制(含學習輔導機制)，提升學生學習意願，降低休退率。關於「外語能力不足的弱勢問題」，對應的策略為「WO-2：英、美語教學導入經國際教育機構認證之教學教材與方法」，藉由導入經國際教育機構認證之教學教材與方法，提升學生外語能力。 2. 面臨少子女化趨勢之嚴峻挑戰，私校經營以生源之取得為首要任務，亦為相關資源配置之重點，因此 WO-3 至 WO-6 同時強調國際生招募與深耕嘉雲地區生源之發展，以呼應當前整體教育環境所生之對應策略。		
		5. 校務計畫須結合財務資源才能落實執行，學校 112-115 學年度永續發展計畫書中，編有各行動方案及學術單位的經費需求；惟未見各該學年度對應的預估經費收入、收支餘絀及期末現金餘額等內容。鑒於學校 112 學年度辦學已出現收支短絀 1,484 萬 6,000 元，建議學校永續發展計畫書應納入此一經費預估，	感謝委員建議，將於下學年度的永續發展計畫書中滾動修正。		

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
	<p>以提升財務資源支持校務發展計畫的可見度。</p> <p>6. 當前快速變遷的教育環境中，人工智慧（AI）技術正逐步改變學校的運作方式與教學模式，包括提供個性化學習支援、輔助教師教學、行政工作自動化、改善學習評估，以及促進教師專業發展，建議學校思考 AI 對教學現場產生的衝擊與影響，以推動教育的持續發展和進步。</p> <p>7. 5. 學校每年執行畢業滿 1、3、5 年之校友流向調查與雇主滿意度調查及畢業生投入職場就業率，以掌握校友在各產業就職情形及調查報告。建議校友流向調查與雇主滿意度調查應確實並將意見回饋各系，做為課程改善之參考（第 49 頁）。</p> <p>8. 學校 109-111 年分別推動 USR 實踐基地 5、4、4 件個案。111-113 年</p>	<p>學校回覆—修正說明</p> <p>1. 感謝委員建議，本校將持續評估 AI 對教學現場的影響，具體策略包括： (1) 引進 AI 工具並評估適用性：本校除透過圖資處採購 AI 相關工具，並根據自身的需求與條件，選擇適合的 AI 工具進行試用與評估。 (2) 培訓教師與行政人員：舉辦各類 AI 相關的培訓，讓教師與行政人員熟悉 AI 工具的使用，提高工作效率。 (3) 關注數據隱私與倫理問題：確保學生的個人數據得到妥善保護，遵守相關的法律法規，避免 AI 應用帶來的倫理風險。 (4) 持續監測與調整：定期評估 AI 應用的效果，根據實際情況進行調整，確保 AI 技術能真正促進教育的發展與進步。 2. 本校已於 114 年度建構 AI 智慧 e 化教室強化 AI 導向的教學平台建置，發展個性化學習與智能評量機制，並持續推動跨單位協作，整合教學、行政與資訊資源，打造智慧化校園。與此同時，學校也將重視 AI 應用中的倫理議題與資料保護，建立學生與教師對 AI 技術的正確認知與責任意識。透過系統性推動與前瞻規劃，AI 將成為提升教學品質與實踐教育轉型的關鍵動能。</p> <p>1. 本校各系於系課程委員會中討論日間部標準課程表時，均會參採校友流向調查與雇主滿意度調查之結果，做為課程改善之參考 2. 各系於系課程委員會中討論日間部標準課程表時，必須敘明那些課程是依據「畢業生流向調查」、「雇主滿意度調查」及「畢業生就業專業符合度」等相關調查結果反饋而做的修訂。 3. 各系每年均定期召開課程諮詢會議，會中邀請 3 位相關領域之業界專家、雇主、學界（大專、高職）及畢業校友與在校生代表進行課程內容主題、主要培育能力、證照及就業職場等進行課程規劃診斷。其中審查意見回應表包括：依據「畢業生流向調查」、「雇主滿意度調查」及「畢業生就業專業符合度」等相關調查結果反饋審查意見回應表。</p> <p>本校於 112 年起成立校務研究辦公室，擴大校務研究的範圍及議題，目前已經彙整完成與與周邊社區、產業、社區合作，解決地方發展問題之議題，經統計有下</p>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
	<p>推動各 4 件高教深耕計畫蹲點先導服務計畫，針對嘉雲地區實踐場域，教師帶領學生前進社區參與社會實踐。建議學校能進一步利用 IR 分析，針對促進與周邊社區、產業、社區合作，解決地方發展問題的成效，以作為後續調整的參考依據(第 50 頁)。</p> <p>9. 學校校務發展以營造安全為核心價值和發展產業需求人才，成立多個相關專業人才培育中心，惟推動成果尚不足以彰顯各相關領域之辦學特色，各中心宜有更積極之作為並呈現具體成果亮點。</p>	<p>列三項： 協助嘉義地區特色產業發展與技術輔導方向分析 民雄/頭橋工業區鑄造產業需求調查與輔導 民雄/頭橋工業區整體輔導成效分析</p> <p>在後續的執行上，將針對目前本校已經執行之 USR 相關計畫成果，配合執行單位的意見，建立適當的校務研究議題進行成效分析及建議，以作為後續調整的參考依據。</p> <p>本校各人才培育中心目前屬初期建置階段，透過技術創新、跨域整合、深化產學合作與強化認證制度，提升學生實作與就業力，以增進對產業與社會的貢獻。未來更擬朝向跨中心整合發展「智慧安全教育園區」，以達成「深耕嘉雲、邁向國際」之校務發展願景。相關積極策略作為之說明，以列舉 3 個中心為例：</p> <p>1. 安全智慧製程人才培育中心（機械與智慧製造工程系）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 策略一：深化產業聯盟合作：與台灣智慧自動化與機器人協會、嘉義地區產業園區廠商，組成產學聯盟推動人才聯合認證與實習機制。推動「企業導師制」，由業界工程師協同授課，學生提早進入真實產線情境。 ● 策略二：技術精進與課程重塑：導入 AI 自動化製程監控系統模擬平台，設計以問題導向學習（PBL）為主的模擬製程改善課程。發展與數位雙生（Digital Twin）技術整合的智慧維修模擬模組，培養學生遠距監控與設備預測維修能力。 ● 策略三：證照與研發並進：除既有的機器人工程師初、中階認證外，開發進階模組並申請技術檢定場域認證（如智慧製程分析師）。鼓勵師生團隊共同研發智慧製程創新裝置並申請技術專利，結合產學計畫進行商品化試驗。 <p>2. 人工智慧無人機人才培育中心（AI 無人機科技系）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 策略一：飛行訓練與 AI 強化並重：在飛行模擬訓練基礎上，提升學生應對不同地形氣候的無人機操控與任務規劃能力。推動 AI 影像辨識與自動航線規劃系統訓練，提升無人機任務執行自主性。 ● 策略二：跨域應用場景開發：強化無人機在農業（作物巡檢）、交通（道

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
	<p>10. 學校過去 3 年 (111-113 學年度) 全校的就學穩定度為 90.33%、87.02%、85.91%，有逐漸下降的趨勢，建議學校應列為警訊，能進一步針對學生休、退學原因進行分析，並擬定系統化的對應輔導、救濟與配套措施，以提升學校的就學穩定率 (附表 1、第 10 頁)。</p>	<p>路巡查)、公共安全(山域搜救)等跨域應用的模組式課程。發展跨院合作，如與「安全科技與管理系」合作模擬災害現場勘查，提升應變應用能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 策略三：推廣證照與實務競賽：推動考照率提升計畫。組織校內無人機應用競賽，獲勝團隊推薦參加全國或國際創新應用競賽，提升學校外部能見度。 <p>3. 嬰幼兒智慧照顧及安全教育中心(幼兒保育系)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 策略一：智慧照護與 IoT 應用強化：訓練學生解讀生理數據與進行健康照護建議。建立智慧家庭模擬教室，模擬嬰幼兒居家照護實境，結合家庭互動與急救應變教學。 • 策略二：拓展證照體系與社區服務：爭取引進「親職教育輔導員」、「產後照護管理師」等國際證照課程。結合當地社區婦幼健康中心，推動學生參與託嬰與月子照護實習，累積實務經驗。 • 策略三：推動託育創新研發與出版：鼓勵學生設計創新託育輔具(如智慧音感教具)，參加創新競賽與產品原型開發。出版專業教材教具，增進教育資源傳承。 <p>1. 本校 113 學年度在學學生 3,933 人、休學 79 人、退學 187 人。依據校務資訊公開平臺「16. 學士班以下就學穩定率」結果修正數據為 88.76%。因此學校過去 3 年 (111-113 學年度) 全校的就學穩定度應為 90.33%、87.02%、88.76%。</p> <p>2. 依據委員意見，進行休退學調查與分析如下： 本校學生休學之前 5 大主要原因為：因工作需求(29.85%)、逾期未註冊(25.63%)、自請休學_延修生本學期無須修課(12.31%)、因志趣不合(11.64%)、照顧家人(5.23%)。本校學生退學之前 5 大主要原因為：休學逾期未復學(27.64%)、因工作需求(27.02%)、因志趣不合(20.91%)、成績不佳或曠課時數過多(8.49%)、逾期未註冊(6.21%)。</p> <p>3. 依據分析調查結果，並提出精進輔導機制與策略作法如下： (1) 開學前委請導師關懷應復學及應註冊學生，並填報輔導紀錄。 (2) 學期初請導師關懷逾期未註冊學生問題。 (3) 加強關注學生缺課問題。</p>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
		<p>(4) 落實課後補救教學，以減少學習落差。</p> <p>(5) 引進外部產業實習獎勵金，鼓勵企業提升實習期間相關薪資與福利。協助經濟弱勢學生，「以學習取代工讀」之輔導金發放、生活助學金及緊急紓困助學金，以提高已休學之學生復學機率。</p>
	<p>11. 112-1 至 113-1 各學期兼任教師數高於專任教師數，學校允宜留意兼任教師對學生學習之助益，以維教學品質。另就學穩定率亦呈逐年下降趨勢，學校在辦學特色及留才等方面宜請評估現有措施，並能進行校務研究，以進一步改善面臨之困境。</p>	<p>1. 強化兼任教師培訓與支持：鼓勵兼任教師參予校內外教學研習及專業發展研習，提升其教學能力與學生互動質量。</p> <p>2. 建立教學品質監控機制：定期辦理教學評量，評估兼任教師教學效果，確保教學質量。</p> <p>3. 發揮兼任教師特長，強化學生學習支持：透過兼任教師導入業界實務或相關專長，提供學習資源與強化學生就業能力。</p> <p>4. 持續推動降低兼任教師數政策，並以兼任/專任比低於 1 為目標。</p> <p>5. 目前本校常年校務研究之議題，包含生源分析(10 項議題)、學生休退學率研究(4 項議題)、策略聯盟學校分析(3 項議題)及外籍生源相關分析(3 項議題)，未來將委員的意見在辦學特色及留才等方面進行校務研究。</p>
	<p>12. 圖 11、12、14 有關「教學與學習」面向的行動方案均無第 22 頁所示之「S2-6 開設融入 AI 相關知能之專業應用課程」，請確認資料之正確性及一致性。</p>	<p>1. 此為誤植舊圖。</p> <p>2. 依委員提醒，分別於圖 11、12、14 補正「S2-6 開設融入 AI 相關知能之專業應用課程」。</p>
	<p>13. 校務發展計畫行動方案「S3-1 招收各類產學專班／雙軌旗艦班」，由於目前已無雙軌旗艦班，建議全文檢視修正行動方案名稱。</p>	<p>感謝委員建議，S3-1 將修正為「S3-1 招收各類產學專班」。</p>
	<p>14. 越南學生占新生總數的 37.3%，遠高於其他國際與本地來源，反映出學校在招生策略上對某些特定國家依賴過重，應進一步多元化學生來源，以減少對特定區域或國家的過度依賴風險。</p>	<p>1. 感謝委員建議。</p> <p>2. 為降低對特定國家學生來源的依賴，本校自 112 學年度起，即積極拓展與印尼、蒙古、菲律賓等國家之高等教育機構的校際合作關係，經努力推動，113 學年度印尼籍學生占全校境外生比例已提升至 5.2%，相較於 112 學年度之 0.6%，已有顯著進展；另蒙古及菲律賓亦各有 1 名學生來校就讀。未來，本校將持續滾動式檢討並調整招生策略，積極拓展與更多國際教育機構之合作，期以提升學生</p>

審查重點		校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
			來源國之多元性，建構更均衡且具韌性之國際招生格局。
		15. 未見學校提出 IR 相關內容，建議學校善用 IR 議題研究的功能，以提升校務運作的成效。	<p>1. 本校常年校務研究之議題，偏重於生源分析(10 項議題)、學生休退率研究(4 項議題)、策略聯盟學校分析(3 項議題)及外籍生源相關分析(3 項議題)。以上議題經分析彙整後，每年 12 月份由副校長以上層級集合各相關業管單位，就分析結果進行工作會議檢討，並做成改善建議，送相關單位進行業務執行改善作業。</p> <p>2. 除了上述常年探討的議題外，本校已於 112 年起成立校務研究辦公室，擴大校務研究的範圍及議題，目前已經完成研究分析之議題如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> 協助嘉義地區特色產業發展與技術輔導方向分析 民雄/頭橋工業區鑄造產業需求調查與輔導 民雄/頭橋工業區整體輔導成效分析 經濟不利學生學業輔導成效分析 學習歷程檔案與大一學習表現關聯性分析 教師退休潮影響與因應策略研究 一級主管與職員年齡結構分析與業務銜接建議 消防系畢業生就業率偏低成因分析與對策 機械群招生趨勢與入學學生成績分析 學生證照考取數量與輔導成效分析 本校專利獲取數量與輔導成效分析 <p>除前述 IR 成果外，目前也持續針對校內各單位需求，尋求適當的議題進行研究，並提出建議，以提升本校校務運作的成效。</p>
第一 部分	辦學特色與校務發展計畫之	1. 學校自我定位為「以務實致用為方針之技能教學型科技大學」，發展願景希望成為一所以安全為核心價值，務實質優之臺灣一流私立科技	感謝委員意見，本校將持續努力致力於辦學。

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
關聯性	<p>大學。以此定位與發展願景來看，學校辦學特色理應聚焦於創新教學與產業鏈結 2 個面向。學校之校務發展之策略二「教學與學習」及策略三「產學與實務」，大致可銜接辦學特色之面向。</p> <p>2. 學校支用計畫書中，顯示辦學特色顯示在二方面，分別是「安全核心」及「實務教學」。安全核心特色的績效，主要反映在「消防」相關領域；在實務教學特色的績效，則反映在證照、競賽及專利。鑒於安全的核心念貫穿 3 個學院的特色發展，建議學校不妨考慮將「安全核心」納入自我定位，成為結合安全理念及務實致用的科技大學。</p> <p>3. 學校校務發展主軸，結合獎補助計畫與高等教育深耕計畫，113-114 年校務發展計畫以及高等教育深耕計畫 2+3 期程，第一階段(112-113)及第二階段(114-116 年)計畫二者如何橋接，建議能以整體推動架構加以說明及呈現。</p>	<p>學校回覆—修正說明</p> <p>1. 感謝委員建議。</p> <p>2. 本校以「安全」為核心價值，發展「安全科技」、「安全數位」、及「安全照顧」三大定位；其中安全工程學院以「安全科技」為核心，以「雲端化」及「智動化」為特色目標，並以「雲端控制」、「智慧製造」、「火災鑑識」及「自駕技術」為核心技術。；數位管理學院係以「安全數位」為核心及，以「觀光」及「創藝」為特色領域；並以「數位技術」及「食品研製」為核心技術。；「安全照顧」係以「安全照顧」為核心，及以「健康」及「樂活」為特色目標；並以「高齡照護」及「幼兒照顧」為特色技術。</p> <p>1. 本校校務永續發展規劃五大策略面向：校務治理、教學學習、產學實務、國際接軌及學校競爭力，並與高等教育深耕計畫之 13 項子計畫緊密結合，整體目標聚焦於「培養才德兼備之新世代技職人才」。</p> <p>2. 本校校務發展與第二期高教深耕計畫的推動架構中，第一階段(112-113 年)以制度建構與基礎建設為重點，包括完善課程模組化、強化英語與專業教學、推動產學雙軌旗艦班、建立多元招生與輔導機制等；同時進行 USR 與社區責任實踐，奠定各項核心能力基礎。第二階段(114-116 年)則著重深化與落實第一階段成果，透過高教深耕計畫擴大創新教學精進、強化產學連結與在地實踐、提升教育公共性(如弱勢支援、外籍生輔導)、並拓展國際合作與數位治理，形成系統化推動機制。獎補助計畫則持續支援教師專業發展、學生證照考取及創新創業方案，有效串接教學與實務。</p> <p>3. 整體而言，透過跨階段的連貫規劃與持續精進，本校不僅與高等教育深耕計</p>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
		<p>畫高度對應，也實現自身培養新世代技術人才、落實社會責任與推動教育創新的使命。這樣的推動架構，將有效強化本校在技職體系中的競爭力與社會貢獻價值。</p> <p>4. 本校校務永續發展計畫與高教深耕計畫之關聯性示意圖如下：</p> <div data-bbox="1108 446 1915 997" data-label="Diagram"> <p style="text-align: center;">校務發展計畫與高教深耕計畫之關聯性</p> <p>校務發展 (10個面向) 高教深耕 (13個分項計畫) 高教深耕計畫總目標</p> <p>校務發展 目標：培育具八大能力之專業技術與管理人才</p> <p>校務發展 核心理念：關懷「人」的安全、科技、數位、照顧</p> <p>校務發展 學校定位：標之技職體系—教學型、科技大學，具備「一技之長」暨「三創人才」為目標，以「務實致用」為方針，培育學生</p> <p>高教深耕 13個分項計畫：</p> <ul style="list-style-type: none"> 主軸一：校務與治理 <ul style="list-style-type: none"> 多元活化校會及校地應用 持續推動系所提導機制 推動合理的財務生額比 主軸二：教學與學習 <ul style="list-style-type: none"> 英語教學導入國際認證教材 進修技師檢定考場或訓練專業與量 提升師生國際認證及乙級技術證照 推動學年或學期學生校外實習政策 降低學生休、退學之輔導機制 開設融入AI相關知能之專業應用課程 主軸三：產學與實務 <ul style="list-style-type: none"> 招收各類產學專班、雙軌班、產學班 增修即開即學專業分班修班 開設專業推廣教育課程 深化專利技師及產品商品化 主軸四：國際接軌 <ul style="list-style-type: none"> 開設英語教學與測驗考場 推動交換學生、遊學、競賽或展演 開設國際認證課程及輔修文課程 招收各類國際專班及推動雙聯學制 主軸五：學校競爭力 <ul style="list-style-type: none"> 設置管理專業服務長照中心 推動 ROTC 及招收國軍進修專班 擴大國內招生區域 深化國際競爭力 <p>高教深耕 計畫總目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教學創新精進 <ul style="list-style-type: none"> 優化教學品質，厚植學生基礎力 整合產學訓用，強化學生技術力 實踐卓越T型人，鍛造學生就業力 形塑典範T型風，深耕跨域自學力 著重實務經驗，發展創新教學力 產學連結 <ul style="list-style-type: none"> 串接三鏈共學群，激發學生三創力 結合地方產業鏈，產學攜手共關懷 提升高教公共性 <ul style="list-style-type: none"> 學生：弱勢生希望工程計畫 學生：外籍生支援輔導計畫 制度：辦學資訊公開及自我課業計畫 教師：優化師資結構計畫 善盡社會責任 <ul style="list-style-type: none"> 時代青年社會服務創新計畫 大學社會責任實踐計畫-USR計畫 <p>培養才德兼備之新世代技職人才</p> </div>
	<p>4. 表 8 校務發展計畫相關重點欄位內敘寫之年度目標，建議統一修正為 112 或 113 學年目標。例如第 35 頁「111 學年度實現辦學願景重要工作規劃」、第 36 頁「111 學年度目標：日間部完成校外實習人數」等，其餘各頁亦請一併檢視修正。</p> <p>5. 提升教師實務經驗與實務教學能力策略中多次提到獎勵與補助，但未明確說明資金來源及分配計畫。建</p>	<p>已依委員建議補正為「112 學年度」。</p> <p>本校已將教師實務研習、產業見習及實務導向課程設計等項目之獎勵與補助經費來源，納入高教深耕計畫【分項計畫 D】發展創新/實務教學力之經費編列重點，</p>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
	<p>議補充如何確保資源支持（如政府補助、校內經費等），避免實施困難。</p> <p>6. 學校過去執行獎補助計畫與高等教育深耕計畫，過程中累積了大量的教學、課程、研究、產學、學務、國際化的資料，因應 AI 在各領域的迅速發展，智慧校務治理的需求逐漸強烈與建議，建議能將機構研究（IR）的內容，逐步進行優化，提升機構智慧治理的能力。</p> <p>7. 表 8 各辦學特色項目在校務發展計畫相關重點欄位內，撰寫格式宜請一致，有些項目呈現年度成效、部分項目呈現過期年度目標，呈現成效之項目則有部分未更新至最近年度，資料收集與呈現凌亂不一。其中資料亦似有不正確者，如 112 學年度畢業後 1、3、5 年畢業生流向調查回收率（第 43 頁）。另外，建議各項重點均能敘明對應 WFU-SDP 計畫，例如第 35 頁除「3. 師資結構、人力配置、行政支援與服務」未敘明對應 WFUSDP 計畫。其餘部分請學校自行檢視、改正並補充說明與檢視資料正確性。</p>	<p>每年依計畫核撥之項目與金額進行專款專用，並依執行績效作為後續申請與調整之依據。</p> <p>1. 因應目前 AI 發展的趨勢，本校也逐步應用校內執行各項大型計畫的成果與相關資料，建立相對應的 AI 資料庫，供校內執行業務單位應用。</p> <p>2. 在本校圖資處的技術協助下，目前已經建置完成並持續更新內容的 AI 相關資料庫包含「校務研究成果資料庫」、「高教深耕計畫執行成果資料庫」。後續將持續依目前的模式建立各類型的資料庫供行政業務單位使用，以提升校務運作的效率。</p> <p>3. 114 年本校因應 AI 應用的重要性，設置了 AI-e 化情境教室。</p> <p>1. 依委員建議統整補正。</p> <p>2. p.35 「3. 師資結構、人力配置、行政支援與服務」，對應 WFU-SDP 計畫：S1-2 持續精簡學校組織與其員額編制；S1-3 持續推動系所退場機制；S1-4：推動合理的財務生師比。</p>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
	<p>8. 研究發展處下設的單位與人員配置是否足以支撐如此多樣化的產學合作業務，亦即可能因資源與人力不足，導致部分策略（如「推動專業跨域輔導團隊」或「深化專利技轉及商品化」）的執行深度和廣度受到限制。</p> <p>9. 學生創造力的培育，除依賴三創課程外，亦須建構教學創新的場域(包括教學方法、課程設計及學程發展等)，及適度投入教學實踐研究，才能在「安全」的特色領域，孕育豐沛的創新成果。學校在 114 年度之用計畫書中，已編列創作發明獲獎及實務專題競賽之獎勵；惟未見鼓勵教師投入教學實踐研究之經費，建議適度考慮，以提升學生的創造力。</p>	<p>1. 本校研發處目前設有 2 組：研究發展組及就業暨校友服務組。共置組長 2 人、行政職員(含約聘雇人員、計畫助理等)6 人。</p> <p>2. 研發處採業務專業化分工。目前聘有產業經理進行推動「推動專業跨域輔導團隊」，研究發展組則有專員級職員推動「深化專利技轉及商品化」。</p> <p>3. 未來視學校整體發展及財務規劃，彈性增補專業人力，以協助推動相關業務。</p> <p>本校已將相關獎勵與補助經費來源，納入高教深耕等相關計畫，具體獎勵措施包括：</p> <p>(1)鼓勵教師參與教學實踐研究：鼓勵教師參與教學實踐研究（如申請教育部教學實踐研究計畫或校內自主研究），提升教師在課程設計、創新教學法與學生創造力培育方面之理論與實務連結。</p> <p>(2)結合「安全」特色領域推動創新研究：本校特色發展以「安全」為核心，後續將鼓勵教師以安全科技、智慧防護、數位安全、安全照顧等主題為主軸，發展教學實踐研究計畫，深化「安全領域」學生創意課程與學習模式。</p>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明																																							
	<p>10. 區域聚焦與產業需求的匹配度方面提到「聚焦區域產業需求」，但是否已進行充分的產業需求調查，以確保策略的設計能切實滿足區域內企業的具體需求，如關鍵技術的開發與在地產業升級的連結是否具體，是否有針對不同產業的專項輔導計畫。</p>	<p>1. 依據本校執行 113 年度產業園區智慧科技加值創新跨域推動計畫-學研協助產業園區專案，進行 113 年度針對民雄/頭橋產業園區廠商需求訪談的資料分析結果，區域內廠商遭遇營運問題需求優先序為：</p> <table border="1" data-bbox="1043 347 1982 1117"> <thead> <tr> <th>需求優先序</th> <th>項目</th> <th>勾選次數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>學生實習</td><td>16</td></tr> <tr><td>2</td><td>基層技術工及勞力工</td><td>15</td></tr> <tr><td>3</td><td>製程改善</td><td>10</td></tr> <tr><td>4</td><td>碳盤查</td><td>9</td></tr> <tr><td>5</td><td>設備/產線智能化</td><td>8</td></tr> <tr><td>6</td><td>碳來源估算</td><td>8</td></tr> <tr><td>7</td><td>雙軌訓練旗艦計畫(勞動部)</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>產業專班開設(教育部)</td><td>7</td></tr> <tr><td>9</td><td>機械設備操作及組裝人員</td><td>6</td></tr> <tr><td>10</td><td>智能化設備導入</td><td>5</td></tr> </tbody> </table> <p>2. 各項技術的開發與在地產業升級均有具體連結，並針對不同產業之廠商規劃有差異化之專項輔導計畫，114 年度預計輔導民雄/頭橋產業園區廠商級重點如下表所示：</p> <table border="1" data-bbox="960 1318 1928 1404"> <thead> <tr> <th>產業別</th> <th>預定廠商名單</th> <th>輔導重點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	需求優先序	項目	勾選次數	1	學生實習	16	2	基層技術工及勞力工	15	3	製程改善	10	4	碳盤查	9	5	設備/產線智能化	8	6	碳來源估算	8	7	雙軌訓練旗艦計畫(勞動部)	7	8	產業專班開設(教育部)	7	9	機械設備操作及組裝人員	6	10	智能化設備導入	5	產業別	預定廠商名單	輔導重點			
需求優先序	項目	勾選次數																																							
1	學生實習	16																																							
2	基層技術工及勞力工	15																																							
3	製程改善	10																																							
4	碳盤查	9																																							
5	設備/產線智能化	8																																							
6	碳來源估算	8																																							
7	雙軌訓練旗艦計畫(勞動部)	7																																							
8	產業專班開設(教育部)	7																																							
9	機械設備操作及組裝人員	6																																							
10	智能化設備導入	5																																							
產業別	預定廠商名單	輔導重點																																							

審查重點		校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明		
			29 機械設備製造業	鼎坤塑膠機械有限公司 發得科技工業股份有限公司、第讚企業有限公司	自動化/數位化改善、智慧製造與創新研發、機台測試開發、機台遠端監控、生產資訊可視化
			21 橡膠製品製造業	富本橡膠工業股份有限公司、志成橡膠廠股份有限公司、獻茂橡膠工業有限公司、任佑員輪胎製造有限公司	自動化/數位化改善、節能與資源再利用技術、產業低碳科技、環保減汙、新產品與製程開發
			19 化學製品製造業	泰威興業股份有限公司、品宗化工工業股份有限公司	產業低碳科技、製程減碳化、廢棄物再利用技術
			22 塑膠製品製造業	億承興業股份有限公司、英濟股份有限公司	人才培訓、製程減碳化、自動化、智慧化
			08 食品製造業	谷統食品有限公司、嘉堡堡食品有限公司、金龍冠食品股份有限公司	人才培訓、節能、製程減碳化、自動化、智慧化
第二部分	113年度整體發展經費支用成效	1. 113年度總執行率至113年11月15日為70.34%，執行進度落後，應說明落後原因，是否有項目推行不力的情況，並檢視是否與資本門或經常門的特定項目執行難度有關。另計畫書範本之執行率係至10月15日，請勿擅自調整時程區間。	1. 本校113年度經常門經費(含自籌款)為23,608,264元，至113年10月31日止總計執行金額為14,584,029元，執行率為62%，執行力較低之項目為：推動實務教學、教師研究獎勵、教師論文獎補助等案，因第二學期公告受理及審查時間為每年9月~10月，教師獎勵(助)案須經相關審查會議或系、院教評會審查通過後提送校評會審議，並依審議結果辦理獎勵金發放作業，故執行率較為落後。 2. 資本門採購項目落後的原因乃使用單位項目規格訂立不夠嚴謹，致使規格多次修改，造成採購時間的延遲；另外，承辦採購案稽催的業務人員，因人員變動，致使稽催作業未落實，現已檢討改進列入SOP作業執行。		

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
	<p>2. 附表 4 中顯示，辦學特色各項量化績效指標，除子計畫「第六節學術特色發展規劃」尚在持續統計中，多項子計畫（S1-1 多元收入、S2-5 休退率、S4-3 收入、S4-4 雙聯學制學生、S5-2 ROTC 進修人數、S5-4 服務學生數、1.2MOU 及招生、2.1 產學合作件數、4.1.3 車輛科技產出件數、4.1.4 車輛科技證照）指標未達成外，多數績效指標均已達成。在 37 項分項計畫中有 14 項未達預期目標，建議落實內控內稽制度，積極辦理以達成預期目標。</p>	<p>S1-1 多元收入：已改善完成(人工草皮足球場已完成整修，並於 113 年 1 月重啟場地租借)。</p> <p>S2-5 休退率：1. 進行休退學調查與分析： 本校學生休學之前 5 大主要原因為：因工作需求(29.85%)、逾期未註冊(25.63%)、自請休學_延修生本學期無須修課(12.31%)、因志趣不合(11.64%)、照顧家人(5.23%)。本校學生退學之前 5 大主要原因為：休學逾期未復學(27.64%)、因工作需求(27.02%)、因志趣不合(20.91%)、成績不佳或曠課時數過多(8.49)、逾期未註冊(6.21%)。</p> <p>2. 本校持續精進輔導機制與策略作法如下： (1) 開學前委請導師關懷應復學及應註冊學生，並填報輔導紀錄。 (2) 學期初請導師關懷逾期未註冊學生問題。 (3) 加強關注學生缺課問題。 (4) 落實課後補救教學，以減少學習落差。 (5) 引進外部產業實習獎勵金，鼓勵企業提升實習期間相關薪資與福利。 (6) 協助經濟弱勢學生，「以學習取代工讀」之輔導金發放、生活助學金及緊急紓困助學金，以提高已休學之學生復學機率。</p> <p>S4-3 收入：已達標。</p> <p>S4-4 雙聯學制學生：關於雙聯學制目前尚無學生申請之情形，初步研判原因可能包括學生對海外研修之規劃考量，以及語言能力與財務負擔等因素。針對此情況，本校除將加強校內宣導外，亦規劃辦理專場說明會，提供個別諮詢，並評估增設獎助機制，以降低學生參與門檻，提升申請意願與實際參與度。</p> <p>S5-2 ROTC 進修人數：受到兩岸情勢影響及 94 年次兵役延長待遇提高，致使學生報名 ROTC 意願較低，未來將增加宣導場次及曝光度招募學生報考，達成預期目標。</p> <p>S5-4 服務學生數：受少子化的大環境影響，生源降低，未來將務實檢討服務學生數，相關精進改善措施，詳見修正支用計畫書 P32。</p> <p>1.2 MOU 及招生： 1. 有關本校在歐盟地區 MOU 簽署與招生推動進度緩慢，主要原因包括： (1)合作對象開發週期較長（平均約 12 - 18 個月），</p>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
	<p>3. 附表 4 之實際執行成效目前僅列量化指標資料，建議依據設定之質化與量化指標分別敘述為宜。另計畫實際執行情形能確實依據預期目標逐項檢核並詳細說明實際達成成效，未能達成之項目雖提出原因分析，建議再補強說明未來因應或改善精進措施。</p> <p>4. 學校指標評估顯示，「車輛系」、「造型系」及「長照系」未達標準已確定停招；車輛系與長照系停招恐衝擊「安全科技」的「自駕技術」核心技術發展，及「安全照顧」的「高齡照護」特色技術發展，學校宜審慎應對，以免影響定位與發展。</p> <p>5. 針對休退學學生提到的「經濟負擔」</p>	<p>(2)存在文化與行政體制差異，導致推動效率有限。</p> <p>2. 為提升能見度並培養潛在合作基礎，擬以「短期華語研習課程」作為切入點：</p> <p>(1)吸引對華語與亞洲文化有興趣之歐洲學生來台短期學習；</p> <p>(2)課程內容結合台灣文化體驗，提升參與意願；</p> <p>(3)鼓勵學生透過社群平台（如 IG、FB）分享在台生活，擴大本校國際曝光。本策略將納入內部稽核指標，設定 KPI（如學生人數、社群觸及率、後續合作洽談次數），作為中長期推動 MOU 與招生合作之起點。</p> <p>2.1 產學合作件數：已達標。</p> <p>4.1.3 車輛科技產出件數：目前車輛系停招中，教師及學生數下降，致使科技產出件數不足，未來將重新評估科技產生能量。</p> <p>4.1.4 車輛科技證照：因為目前汽車乙級證照技術較難需參加輔導班，除了輔導班費用加上考證照費用對學生來說也是一筆負擔，而且目前乙級證照考題已依現今車輛技術提昇而更加困難，導致學生考照意願低，未來將再加強宣導。</p> <p>已遵照委員意見做修正，已補上未達成目標的改精進措施，詳見修正版之「支用計畫書」P62-P91 頁。</p> <p>依據 S1-3 持續推動系所退場機制之評估指標，3 系經評估未達本校永續經營之標準，因此車輛系、長照系及造型系已確定停招。停招所均經評估進行相關系所發展領域之整併，例如車輛系停招後，與機械系車輛動力組進行整併，本校亦適時修訂發展定位，未來將持續依據委員建議，審慎應對評估影響，並反饋調整定位與發展。</p> <p>1. 依據委員意見，進行休退學調查與分析：</p>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明																														
	<p>和「課業問題」，請學校說明是否有提供足夠的支援機制（如經濟補助、學習輔導），另外這些支援措施的實際成效為何以及是否能有效降低休退學率。</p> <p>6. 學校 114 年支用計畫書中，規劃 9 萬元「推動升等」包含技術報告、作品或教學實務升等，惟 110-113 學年度申請人數為 10 人，實際採多元升等方式（如技術報告、作品或教學實務升等）通過人數為 3 人，建議學校能建立多元升等輔導機制，以具體顯示學校對教師生涯進路之重視及提高多元升等上的執行成效（附表 8、第 8 頁）。未見學校提出過去 3 年 IR 的具體成效及教師申請升等及通過（含多元升等）之具體數據，建議補充提出。</p>	<p>本校學生休學之前 5 大主要原因為：因工作需求(29.85%)、逾期未註冊(25.63%)、自請休學_延修生本學期無須修課(12.31%)、因志趣不合(11.64%)、照顧家人(5.23%)。本校學生退學之前 5 大主要原因為：休學逾期未復學(27.64%)、因工作需求(27.02%)、因志趣不合(20.91%)、成績不佳或曠課時數過多(8.49)、逾期未註冊(6.21%)。</p> <p>2. 本校持續精進輔導機制與策略作法如下： (1) 開學前委請導師關懷應復學及應註冊學生，並填報輔導紀錄。 (2) 學期初請導師關懷逾期未註冊學生問題。 (3) 加強關注學生缺課問題。 (4) 落實課後補救教學，以減少學習落差。 (5) 引進外部產業實習獎勵金，鼓勵企業提升實習期間相關薪資與福利。 (6) 協助經濟弱勢學生，「以學習取代工讀」之輔導金發放、生活助學金及緊急紓困助學金，以提高已休學之學生復學機率。</p> <p>1. 本校教師升等已建立多元輔導機制，如，專業領域以專門著作、作品、成就證明、技術報告等方式。未來將持續落實多元升等輔導機制。110-113 學年度教師升等申請/通過及多元升等情形如下表：</p> <table border="1" data-bbox="958 874 2067 1209"> <thead> <tr> <th></th> <th>110學年度</th> <th>111學年度</th> <th>112學年度</th> <th>113學年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>升等申請總人數</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>技術報告送審人數</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>送審人數佔申請總人數</td> <td>50%</td> <td>100%</td> <td>33%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>技術報告送審通過人數</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>通過人數佔申請總人數</td> <td>0%</td> <td>100%</td> <td>33%</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 本校 IR 的校務研究議題如前述(詳見 P10)，未來將遵照委員的意見加入教師升等及通過之 IR 議題。</p>		110學年度	111學年度	112學年度	113學年度	升等申請總人數	2	1	3	4	技術報告送審人數	1	1	1	2	送審人數佔申請總人數	50%	100%	33%	50%	技術報告送審通過人數	0	1	1	1	通過人數佔申請總人數	0%	100%	33%	25%
	110學年度	111學年度	112學年度	113學年度																												
升等申請總人數	2	1	3	4																												
技術報告送審人數	1	1	1	2																												
送審人數佔申請總人數	50%	100%	33%	50%																												
技術報告送審通過人數	0	1	1	1																												
通過人數佔申請總人數	0%	100%	33%	25%																												

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
	<p>7. 學校 113 學年兼任教師人數 115 人已超過專任教師 106 人，兼任教師與專任教師之制度與性質有別，不宜替代專任師資，聘任過多兼任教師有影響教學品質之疑慮，宜建立適切的作法與配套，以免影響教學品質與學生輔導。</p>	<p>1. 113 學年度已進行一次課程修訂並已通過三及課程委會，修訂重點：專業必(選)修課程學分，以 70 學分為原則。 2. 調高專任教師超鐘點數，從原先限制超 4 小時調高至 6 小時。 3. 遴聘兼任教師需具備專業技能並以教授實務或實作課程為原則。 4. 持續推動降低兼任教師數政策，並以兼任/專任比低於 1 為目標。</p>
	<p>8. 與上一年度相較，學校與學生相關的多項指標多出現下跌，如國際競賽(113 年度)、海外研習(或實習)(113 年度)、技術證照(112 學年)、國內外競賽獲獎(112 學年)；與教師相關的多項指標，如產學合作件數及金額(113 年度)、專利技轉件數(112 學年度)、參加學術研討會、申請專利件數及人次(112 年度)、教師專業證照數(113 年度)亦出現下跌，學校應適度採取改善做法。</p>	<p>1. 原因分析：(1)本校專任老師因退休或個人生涯規劃離職，全校專任教師總人數呈現逐年遞減，導致教師相關之產研績效產出指標數量呈現下降趨勢。(2)教師聘約已無要求教師一年至少一計畫。(3)學生相關的多項指標，因少子女化衝擊影響，日間部學生總人數呈現逐年遞減，部分科系停招(如：美容造型系)，導致學生相關之成效指標數量呈現下降趨勢。 2. 改善做法：(1)修訂相關教師評鑑機制，鼓勵教師進行產學合作。(2)推動產學實務交流，補助教師至產業深耕服務與深度研習，鼓勵教師執行產學計畫。教師執行產學計畫認列「教師赴產業研習或研究」期程。(3)鼓勵教師以產學計畫之技術報告作為教師多元升等之要項。(4)大幅提高教師產學計畫、學術著作、教師參與國內外學術研討會、產官學計畫等獎勵金額，以鼓勵教師持續精進成長。(5)修訂相關學生獎勵法規，提高學生取得證照及參與國內外競賽之獎勵金。</p>
	<p>9. 學校 110-112 年積極培訓學生取得 2,126 張、2,148 張、1,835 張專業證照，110-112 年度分別獲得 154、254、154 面獎成果豐碩。建議學校能於學生參加國內外競賽獲獎及技術證照取得後，建立輔導學等學生就業、創業及生涯發展等之追蹤與協助的機制與配套，以落實並扣緊技職教育務實致用精神(第 46 頁)。</p>	<p>1. 透過資訊化平台，整合學生歷程檔案(包括課程表現、專業能力檢定、競賽紀錄與個人職涯規劃)，有效掌握學生學習成效與後續發展。研發處就業輔導與校友服務組負責進行每年一次之畢業生職涯追蹤調查，協同各系及校務研究中心，分析其就業產業別、職務內容、薪資待遇與創業狀況，作為課程設計與教育資源配置之重要依據。 2. 強化與企業之合作聯繫，將校內學生專長能力與產業需求精準對接。學校可主動與地方產業、職業公會、廠協會合作，舉辦校園徵才博覽會、實習說明會、職場參訪等活動，並邀請業師進校指導或開設實務課程，協助學生認識職場現況、提升職場技能與就業競爭力。同時設立「職涯諮詢櫃台」，聘請</p>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
		<p>具職涯輔導經驗之顧問，針對學生個別需求提供履歷撰寫、面試技巧、職業興趣評估與工作選擇建議。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 學校透過畢業生就業流向調查及校友追蹤系統，掌握學生畢業後的就業去向及產業對應情形，作為未來課程設計及證照訓練之重要參考。 4. 在創業發展方面，透過「創新創業育成機制」，為有志創業之學生提供專業支援與資源媒合。協助學生進行創業計畫撰寫、創業提案簡報訓練，並連結政府創業補助資源、金融機構貸款諮詢、創業競賽報名等實務資源，降低創業初期風險。 5. 推動「校友職涯導師制度」，鼓勵畢業校友回校擔任職涯導師，透過一對一或小組方式與在校學生建立連結，提供職場經驗分享與職涯規劃建議。同時也能促進校友資源的迴流，形成良性的技職教育生態迴圈。 <p>整體而言，學校在證照與競賽成績方面持續表現優異，並同步強化學生職涯發展機制，深化學習成果與就業能力的連結。未來將持續優化各項輔導制度，協助學生在學期間即累積實力，提升畢業即就業、創業的實務能力，全面實現技職教育實用導向的辦學目標。</p>
	<p>10. 與越南、泰國、印尼等國簽訂的 25 所 MOU 中，請說明有多少轉化為實際的學生招收或學術合作的 MOA，進一步說明是否有具體的成果如師生交流、研究合作或其他合作項目或者僅停留在形式上的簽約。</p>	<p>本校所簽署之 MOU 中，已有 1 所合作學校(印尼 Airlangga University, Faculty of Vocational Studies) 進一步轉化為具體合作協議 (MOA)。此外，本校每年均與胡志明市技術學院、胡志明市科學工藝學院、西貢觀光學院、阮必誠職業學校及李自重高職學校等 5 所機構進行教職員校際實體參訪與交流，強化實質合作關係。</p>
	<p>11. 經費支用 211 萬餘成立安全智慧製程人才培育中心，請具體明與學校以「安全」為核心的校務發展連結性。</p>	<p>1. 本校是以「安全」為核心價值，發展「安全科技」、「安全數位」、及「安全照顧」三大定位，安全工程學院呼應「安全科技」的核心價值並落實發展定位與技術基本要求。</p> <p>安全工程學院以「雲端化」及「智動化」為特色目標，並以「雲端控制」、「智慧製造」、「火災鑑識」及「自駕技術」為核心技術。在此架構之下，機械系以智慧製造與機構設計作為具體的特色發展內涵。在校方與院方的指導之下，機械系成立安全智慧製程人才培育中心。</p>

審查重點		校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
			<p>智慧製造的重點為精密、準確、節能、效率與人身安全。其內涵為製造機械的數位化與自動化、製造現場資訊的集中化、產品設計的電腦輔助化及生產過程之人力精簡化。在智慧製造的場域中，除了要求產品製造流程的合理性規劃，人身安全的保障亦隨即大幅提高。因此智慧製造與安全亦有十分密切的聯繫關係。</p> <p>113 年度採購項目中：</p> <p>(1)SOLIDWORKS 為本系 CAD/CAM/CAE 教學的主要教學軟體，因原先軟體版本較舊，有更新的需求。</p> <p>(2)PLC 設備為自動化設備的重要核心設備，對於生產設備或自動化產線的控制及安全防護有密切的關係。</p> <p>(3)工業級機械手臂術科認證設備的採購，因本系未設置台灣智慧自動化及機器人協會 (TAIORA) 主辦之機器人工程師術科認證合格場域所需設備，本系亦於 113 年 11 月通過 TAIORA 的認證，成為合格場域。機器手臂在智慧製造場域中，可執行工件的自動上下料 (CNC 工具機、塑膠射出成形成品與壓鑄成品的取出)、輸送工件等角色，亦可保障現場工作人員之人身安全。</p> <p>(4)Robotic VR 則以虛擬實境 (VR) 模擬機器手臂在各種製造場域中的應用。</p>
第二部份	114 年度整體發展經費規劃措施之妥適性	<p>1. 學校支用計畫書中經費配置，除校務發展 5 項策略與 21 項行動方案外，支用計畫書中新增「辦學願景重要工作」，包括：邁向國際 (子計畫 1.1、1.2)、深耕嘉雲 (子計畫 2.1、4.1.1-4.1.6、4.2.1、4.2.2、4.3.1-4.3.3)，及「第四章永續發展校務特色規劃」(第六節、第七節)，校務發展計畫的架構不一致。建議將辦學願景重要工作及永續校務發展內容，融入校務發展策略的行動方案，整體性的推動校務運作。</p> <p>2. 114 年度校務發展計畫之發展重點</p>	<p>1. 本校為彰顯「辦學願景重點工作」及「永續發展校務特色」之重要，於本校永續發展計畫書中，特將「辦學願景重點工作」及「永續發展校務特色」設立專章專節，以便於作資源分配規劃與重點追蹤管考。</p> <p>2. 委員所提將辦學願景重要工作及永續校務發展內容，融入校務發展策略的行動方案之建議，將納入未來校務發展計畫滾動式修正之評估參考。</p> <p>1. 因考量少子化趨勢下，所衍生全校師生整體人數逐年萎縮之效應，進行務實</p>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
	<p>及內容同前 1 年度規劃，惟部分前 1 年度未達成之關鍵指標，雖訂定了量化目標甚或調降目標值，其能否達成令人懷疑，如 S2-5 降低學生休、退率，S5-2 國軍進修學生人數。另外，子計畫 4.1.2 和 4.1.5 為辦學願景重要工作，二者之預期成效卻調降量化目標值，顯然與學校以營造安全為核心價值之目標未能相符，建議再斟酌。</p>	<p>謹慎編定目標值。 2. 依委員建議，重新檢視與評估子計畫 4.1.2 和 4.1.5 量化目標值。</p>
	<p>3. 114 年度整體發展經費規劃，各項目量化指標設定，多能採成果、成效式指標，惟仍有部分項目指標仍採執行式指標，如招生 1 班、計畫表 1 份，此類指標較不具績效意義，建議檢討。</p>	<p>1. 已依委員建議全面檢視各項量化指標，以成果型或成效型指標取代投入型指標。 2. 其中 4.1.6 預期量化成效指標改成(1)與企業簽署合作備忘錄數達 2 件以上(2)引進產學合作經費較前一年度成長 20%。(3)每學年期辦理 1 場次以上教學創新工作坊，參與教師人數達 30 人次以上。(4)每年輔導學生考取無人機相關證照每人 1 張以上。(5)每年輔導學生考取 AI 應用規劃師證照 10%以上。</p>
	<p>4. 學校 114 年經常門運用於「改善教學、教師薪資及師資結構」部分，規劃 316 萬 2,000 元「推動實務教學」包含教師編撰教材、製作教具，因應生成式人工智慧 (GenerativeAI) 技術的成熟與 ChatGPT 的服務提供，建議學校建立教師社群，將新興科技融入教學，並適應 AI 帶來的挑戰與機會，提升教育品質和學生學習成效 (附表</p>	<p>感謝委員建議，本校將朝以下方向規劃與補強： (1)鼓勵教師成立 AI 教學應用教師社群：鼓勵本校教師邀集教師共同探討生成式 AI 於教材設計、教學活動與學生評量上的應用，並建立教學示例與資源庫，促進校內知識分享與應用實踐。 (2)辦理 AI 教學工作坊與實務培訓：由教資中心與教務單位合作，開設 AI 教育應用相關培訓課程，協助教師理解並運用生成式 AI 工具 (如 ChatGPT、Copilot、Claude 等)，用於教案設計、知識生成與學生互動，進而提升教學創新力與效能。 (3)將 AI 應用納入教學資源補助項目：調整既有實務教學經費補助要點，鼓勵教師申請 AI 輔助教材開發、智慧教具設計、AI 素養課程等，並納入經費補助與成</p>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
	8)。	效評估範疇，確保資源運用具前瞻性與實效性。 (4)強化學生 AI 素養與應用能力：配合課程與通識教育改革，逐步推動 AI 素養與倫理教育納入必修模組，並以專題、實作與跨域學程等方式，促進學生能理解、應用並反思 AI 技術對未來職涯與社會的影響。
	5. 依教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點修正規定第 9 點第 5 款第 8 目之規定，各校提撥本獎勵補助經費之經常門與資本門經費作為學生事務及輔導相關工作，應由學務處統籌規劃辦理，建議學校宜於經資門經費分配原則中敘明。	已遵照委員意見做修正，詳見修正版支用計畫書第 114 頁。
	6. 學校 114 年支用計畫書中，獎勵補助款「進修」項下編列 6 萬元。惟學校仍有講師 20 位，且為因應未來系所可能整併進修第二專長之需求，此項經費之編列恐有不足，建議學校宜積極鼓勵教師進修，以精進學力（第 8 頁、附表 8）。	1. 113 學年度教師進修共計 2 人，獎勵金額為 94,554 元。 2. 114 年獎勵補助款「進修」項下編列 10 萬元(含自籌款)。 3. 持續鼓勵講師進修博士學位及第二專長。
	7. 提升技術檢定考場和訓練場的 580 多萬元經費，請具體說明是否已充分評估與詳細規劃經費的具體分配（如設備購置、場地更新），以及有相關數據支持現有場地無法滿足需求。	1. 580 多萬經費，主要是新設檢定考場： (1)幼兒保育系成立「嬰幼兒智慧照顧及安全教育」培育中心考場，設備購置經費：1,283,031 元。 (2)機械工程系成立「機械人教學暨檢定考場」，設備購置經費：1,840,000 元。 (3)人工智慧及無人機系成立「無人機操作訓練考場」設備購置經費：2,687,000 元。 2. 經費的分配乃依各單位評估未來績效後，在本校經費規劃審查小組討論後通過： (1)幼兒保育系：「嬰幼兒智慧照顧中心」成立，設有「嬰幼兒按摩證照」及「泌乳指導員證照」，預計每年各職類考取 15 張以上證照。

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
		<p>(2)機械工程系：建置「iPAS 機器人工程師初中階認證」術科考場，預計每年考取相關證照 10 張以上。</p>
	<p>8. 資本門教學研究設備規格說明書已敘明每 1 項目預計採購月份，應有助於改善計畫執行和經費支用進度，惟仍有部分項目採購月份排於 8 月或更晚月份，建議學校調整。</p>	<p>感謝委員的建議，資本門採購項目落後的原因乃使用單位項目規格訂立不夠嚴謹，致使規格多次修改，造成採購時間的延遲；另外，承辦採購案稽催的業務人員，因人員變動，致使稽催作業未落實，現已檢討改進列入 SOP 作業執行。</p>
	<p>9. 建議學校於 114 年度能持續追蹤與考核過去幾年此部分經費後續產生的效益，以作為後續經費規劃的參考及調整的依據（第 62 頁）。</p>	<p>1. 學校每年都會陳報「獎勵補助經費運用績效」及「獎勵補助經費運用之特色自評」資料報部結案。 2. 另外，學校會請各使用單位填報整體發展經費資本門運用績效表，並據此數據，作為下年度經費分配依據。</p>
	<p>10. 編列高額預算（高等教育深耕計畫補助 373 萬元及其他款項 500 萬元），但國際專班僅設置 5 班，雙聯學制學生數僅有 2 位，且國際專班學生也有收費。請說明與投入的資金規模相匹配程度，以及是否能有效支撐「增加國際能見度」與「提升師生國際交流」。學校應避免資源僅集中於少數學生而難以形成規模效應。</p>	<p>【國際處】 敬謝委員指教。關於高等教育深耕計畫及相關經費投入與國際化成效之關聯，說明如下： 1. 本校 113 學年度已設置 30 班國際專班，並投入高等教育深耕計畫及相關經費資源，推動下列國際化策略，整體效益如下： (1)擴大國際合作網絡：與多國高等教育機構簽署 MOU/MOA 並啟動實質交流，有效提升本校國際知名度與合作深度。 (2)推動學術與人才交流：辦理國際研討會、講座及邀請海外學者來校，促進學術互動並提升師生國際視野。 (3)強化國際移動機會：補助本校師生赴海外進行短期研習、參訪與交流，落實跨文化學習與專業拓展。如：推動學生參與教育部「學海飛颺」、「學海築夢」等計畫。 (4)提升語言與溝通能力：建置多元外語學習資源與輔導機制，厚植學生參與國際活動之競爭力。內容包括外籍生中文與生活輔導、本地生英語與外語課程、國際競賽參與、教師國際學術合作等。 (5)呼應全球永續發展：結合 SDGs 議題融入課程與國際合作，強化教育社會責任與國際連結。 2. 投入資源已產生具體成果：</p>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
		<p>(1)國際學生人數穩定成長，113 學年度印尼籍學生占比達 5.2%，相較前一年度之 0.6%顯著提升。</p> <p>(2)國際專班雖有收費，惟透過獎助機制實質減輕學生負擔，有效吸引具潛力之國際生源。</p> <p>3. 為擴大規模效益並強化永續發展，本校持續精進以下作為：</p> <p>(1)拓展多元合作模式（如線上國際課程、聯合指導、區域聯盟）。</p> <p>(2)提升師生參與國際移動計畫之比例與成效。</p> <p>(3)對國際專班與雙聯學制進行滾動式檢討與優化。</p> <p>(4)將國際資源導入全校性國際培力活動，擴大受益對象，發揮資源綜效。</p> <p>整體而言，學校目前在推動高教深耕國際化項目中，已建立基本制度與實務執行機制。雖然在初期執行階段尚未見顯著規模效益，但透過逐步擴大參與人口、強化國際連結深度與廣度，並持續優化投入資源的使用效率，將有助於形成全面性與具永續性的國際化發展成果。學校也將依據計畫審查意見持續檢討與調整，確保投入資源與政策成效相符，並提升高教公共性與社會責任之實踐深度。</p>
	<p>11. 請說明編列 280 萬元經費成立「消防安全科技中心」除了初期建置經費，如何維持未來中心的運營成本。例如：有明確的收入來源（如外部單位客製化訓練或諮詢服務費用）以支撐長期運作，避免高額投資後因後續資金不足而影響運營。尤其 VR 訓練教室與滅火訓練貨櫃屋的技術設備是否能滿足長期需求；或者已考慮未來技術更新的成本，避免因快速技術過時而導致投資效益縮短。</p>	<p>1. 消防安全科技中心未來營運收入(管理費)來源包含：</p> <p>(1)消防安全推廣教育 防火管理人初訓/複訓課程</p> <p>(2)消防安全推廣教育 企業初期滅火訓練課程</p> <p>(3)火災調查與鑑識技術服務案件</p> <p>(4)產官學合作計畫案</p> <p>2. VR 訓練軟體的內容包含虛擬滅火訓練及虛擬消防設備使用訓練，虛擬火盆滅火及消防設備使用皆屬於長期不變且為定期企業自衛消防編組訓練課程的固定項目，且滅火軟體內設計初階、中階及高階不同層次與難度的訓練課程內容，故能滿足長期需求。訓練最終期望為學員初期使用 VR 虛擬設備進行練習，上手後再實際使用貨櫃屋進行實體滅火訓練(具危險性)，礙於建置經費使用規劃，VR 設備優先建置，滅火訓練貨櫃屋設定於未來投資項目。</p>
	<p>12. 優先序 1-2 無人機足球場規格欄敘述過於簡略（僅敘述「1.6*4*3 公尺」），優先序 4-3 規格欄敘述過</p>	<p>已更改為 1-3 無人機場域系統，規格更改如下：</p> <p>1. 外框 6x4x3 公尺</p> <p>2. 具有球門加強柱</p>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
	<p>於簡略(僅敘述「10 公斤推力」),建議補充說明。</p>	<p>3. L 型拉鍊式進出門 4. 充氣式安裝含 800W 打氣機 5. 材質:0.6mmPVC 夾網布,外圍格子狀護網 6. 印刷校名校徽 7. 含 APP 電子計分系統 8. 計分框外徑 70cm (±20%)、內徑 40cm (±20%)</p>
	<p>13. 附表 11 中,學校採購資通訊產品(如無人機、智慧電腦、個人主機…),依規定「不得」採購大陸廠牌商品,請於規格中加入「參照共同供應契約聯合採購標準」字樣;若無法確定,建議於規格欄位加入「非大陸廠牌商品」字樣,請學校留意資本門購置品項之規格。</p>	<p>1. 本校招標文件均已載明:大陸地區廠商不得參與投標,亦不得採購大陸廠牌商品。 2. 保管組各別通知各系(需求單位)於規格欄位務必加入「非大陸廠牌商品」字樣。 3. 一般用於學生基礎訓練的無人機,國內尚無製造商可提供完全非大陸製零組件的產品,又因此基礎訓練無人機無 GPS 定位系統且無資通訊模組,故不涉資安風險。</p>
	<p>14. 附表 11 優先序 3-5 及 3-6「消防教案-水系統 MR3D 數位課程模組」、「課程管理系統暨 MR 多人協作模組」屬軟體,建議於規格欄中增列使用年限,以符認列資本門之規定。</p>	<p>感謝委員意見。 3-5 及 3-6 皆於規格欄中增列 10 年使用年限。</p>
	<p>15. 附表 11 部分採購項目規格不夠明確,如優先序 1-2(材質)、優先序 4-1(規格不明)、優先序 4-3(材質與規格)等;另重要採購品項,建議增列保固期間,建議一併補強。</p>	<p>一、優先序 1-2 已重新定為: 項目:飛行足球無人機 規格: 1. 鋰電池 7.4V 550mAh 2 顆 2. 遙控器 1 台 3. 電池充電線 1 條,備用槳葉一對 4. 外徑:200mm 5. 機尾 LED 燈識別 6. 碳刷馬達 1020 4500kv</p>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆－修正說明
		<p>二、優先序 4-1 已重新定為： 項目：無人機推論模組 規格： 1. GPU: NVIDIA Ampere architecture with 1024 NVIDIA CUDA cores and 32 Tensor cores 2. CPU: 8-core Arm Cortex-A78AE v8.2 64-bit CPU 2MB L2 + 4MB L3 3. DL Accelerator: 2x NVDLA v2.0 4. Vision Accelerator: PVA v2 5. Memory: 16GB 128-bit LPDDR5 102.4 GB/s 6. Storage: Supports external NVMe via PCIe 7. Power: 10W - 25W 8. Mechanical: 45 mm x 69.6 mm / 260 pin SO-DIMM connector 9. 提供 512GB PCIe M.2 SSD 10. 保固一年</p> <p>三、優先序 4-3 已重新定為： 項目：KVM 電腦交換器 規格： 1. 電腦連接數:1 台(含)以上 2. KVM 連接埠: 1 x HDMI 母頭, 1 x DVI-D 母頭 (白), 1 x HDB-15 公頭 (藍), 1 x USB Type B 母頭, 1 x 3.5mm Audio Jack 母頭 (綠) 3. 輸入影像解析度: 1920 x 1200 @ 60 Hz, DDC2B 4. 螢幕尺寸: 18.5" TFT-LCD 5. 螢幕解析度: 1920 x 1080 @ 60 Hz 6. 回應時間: 20 ms 7. 觀看角度: 178° (H), 178° (V) 8. 支援色彩: 16.77M colors 9. 對比率: 1000 : 1 10. 亮度: 350 cd/m²</p>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆－修正說明
		11. 輸入電壓：100 - 240V AC; 50 - 60Hz; 1A 12. 保固二年(含)以上 13. 包含軟硬體安裝、設定、測試及上架服務 14. 得標廠商需提供原廠經銷授權暨保固證明
	16. 附表 18 項優先序 B-12「壁掛變頻冷氣機」單價 5 萬 5,200 元，請移至資本門項下支應。	已遵照委員的意見做修正
	17. 學校資本門購置項目有關體積（長*寬*高）、面積（長*寬）或重量之規格，建議增設容許誤差（±XX），以避免驗收爭議，提升採購效能。	感謝委員建議，部分資本門項目規格增加容許誤差。
	18. 學校於資本門採購結餘款部分，未見編製優先序預計購置項目排序表，建議編製，以於提升獎補助經費的使用效能。	已遵照委員的建議做修正，詳見修正版支用計畫書【附表】