

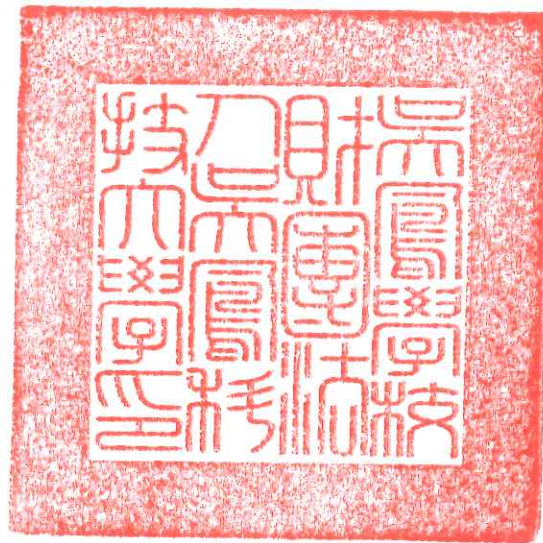
學校代碼：1065

【吳鳳學校財團法人吳鳳科技大學】

113 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

學校

(請加蓋學校關防)



校長簽章

校長蔡宏榮

會計單位

主管簽章

會計主任白純菁

填表單位

主管簽章

總務長蕭坤江

人事室主任盧維新

研發長顏思偉

填表單位

總務處、人事室、研究發展處

填表日期

中華民國 113 年 6 月 14 日

# 目 錄

## 摘要： 112 年度校務發展執行成果說明

第一部分 學校概況及 112-114 (學) 年度校務發展計畫.....	1
壹、學校基本資料.....	1
一、學校基本資料.....	1
(一)組織架構.....	1
(二)圖書軟體資源.....	2
(三)教學資源投入.....	4
(四)教學設備.....	4
(五)新生來源分析及基本資料趨勢發展.....	6
貳、學校校務發展計畫.....	12
一、校務發展願景.....	12
(一)學校目標、定位及發展願景.....	12
(二)校務重點-依據 SWOT 分析結果，欲達成目標及願景所規劃未來年度之發展策略.....	16
(三)簡要闡述校務發展計畫重點及內容.....	17
(四)112~114 學年度校務發展架構.....	19
(五)112 至 114 (學) 年度校務發展計畫重點及內容、組織分工與運作.....	19
(六)管考及輔導機制.....	23
二、近年辦學績效及特色.....	25
(一)學校特色.....	25
(二)近年辦學績效.....	27
三、少子女化因應策略與措施.....	31
參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明.....	33
一、學校辦學特色及其與校務發展計畫關聯性.....	33
二、達成辦學特色之具體與精進策略.....	56
第二部分 113 年度整體發展經費支用計畫.....	58
壹、112 年度整體發展經費支用情形及辦理成效.....	58
一、112 年度經費支用情形.....	58
(一)112 經費執行目標與成效.....	58
(二)經費使用原則.....	58
(三)推動方式(含內控管理機制).....	58
貳、113 年度整體發展經費支用計畫.....	81
一、資本門發展重點.....	81
二、經常門發展重點.....	85
三、整體發展經費使用原則及相關說明.....	106
(一)經費分配原則與程序.....	106
(二)相關組織會議資料及成員名單.....	109
(三)獎勵補助經費支用相關辦法或制度.....	111
四、整體發展重點特色經費規劃.....	112
參、112 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形.....	119
肆、112 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表 (參考附表 6~19)	
附錄：高等教育深耕修正版計畫書及校務發展計畫書之電子檔(上傳系統)	

## 摘要：112 年度校務發展執行成果說明

本校校務發展是以「安全」為核心價值，並以「安全科技」、「安全數位」及「安全照顧」為發展領域。112 年在校務發展整體發展獎勵補助款，高教深耕計畫及其它（如：學校自籌款，……等）等經費挹注之下，執行成果概述如下：

### 一、營造「安全」為核心價值

#### (一) 安全科技

永續發展策略	行動方案	執行成果
成立安全智慧製程人才培育中心 (機械工程系)	建置「安全智慧製程人才培育中心」	1.已成立「iPAS 機器人工程師初中階認證」檢定訓練中心；預估每年至少培訓 10 位學生取得認證執照。 2.112 年度師生已取得 TQC 物聯網智慧應用技術-專業級 12 人。 3.未來將結合本校新成立「人工智慧無人機科技系」，並協助民雄航太智慧製造園區及嘉義無人機國家訓練中心，培育安全科技產業人才。
成立消防安全訓練中心 (消防系)	建置「VR 滅火設備訓練基地」	1.112 年度已協助台灣積體電路公司(tsmc)辦理 2 場次消防實務訓練。 2.結合緊急救護課程，師生取得救護技術員證照 48 張。 3.本中心係體現本校大學社會責任，協助雲嘉地區產業界培育消防安全人才。

#### (二) 安全數位

永續發展策略	行動方案	執行成果
成立安全數位技術人才培育中心 (應用數位媒體系)	建置「元宇宙與攝影 AI 人工智慧」實驗室	1.特色課程：體感互動，擴增實務 3D 繪圖。 2.成立「UNITY」及「Adobe」國際專業證照考場。預計每年取得「UNITY」專業證照 25 張，「Adobe」專業證照 50 張。
成立安全食品人才培育中心 (餐旅管理系)	建置「安全食品研製與行銷中心」	1.已成立「伴手禮行銷中心」。本中心係以食品安全為核心價值，進行食品研製與行銷。 2.參加「2023 國際 TICCPA 國際菁英盃競賽」榮獲三金二銀二銅一佳作。 3.112 年已輔導學生通過烘焙 13 張丙級、及新南向專班 37 張丙級。

#### (三) 安全照顧

永續發展策略	行動方案	執行成果
成立日間照顧長照機構	成立「吳鳳居家長照機構」	1.112 年 8 月 25 日完成 112 年度居家式長期照顧服務機構。 2.112 年 8 月 1 日通過喘息及短照服務。 3.共服務民雄鄉、竹崎鄉之居服 113 人、喘息 4 人。

二、本校已連續十年榮獲教育部技職之光證照類傑出獎，111 年度第十八屆技職之光：電機工程系陳奕霖，及餐旅管理系林芬芬；112 年度第十九屆技職之光：電機工程系蕭宏偉。

三、A、依據應屆畢業生流向調查，全校畢業生就業率如下

學年度	106	107	108	109	110	111
全校平均就業率	79.25%	84.68%	87.8%	87.47%	89.61%	86.5%

B、依據教育部調查畢業後一年流向

學年度	106	107	108	109	110
全校平均就業率	88.71%	96.64%	91.88%	92.48%	94.55%

# 113 年度校務發展及年度經費支用計畫書

## 第一部分 學校概況及 112-114 (學) 年度校務發展計畫

### 壹、學校基本資料

#### 一、學校基本資料

##### (一)組織架構

行政組織：一級單位 12、二級單位 21。

##### 一級單位：

1. 七處：教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、圖書資訊處、國際處、菁英服務處。
2. 四室：秘書室、會計室、人事室、軍訓室。
3. 一中心：環境保護暨安全衛生中心。

##### 二級單位：

1. 教務處：綜合教務組、教學資源中心、進修教務組。
2. 學生事務處：生活輔導組、課外活動發展組、體育運動組、身心健康中心、進修學務組。
3. 總務處：保管組、事務組、出納組。
4. 研究發展處：研究發展組、就業暨校友服務組。
5. 圖書資訊處：圖書業務組、系統發展組、圖資支援組、資訊媒體組。
6. 國際處：國際暨兩岸事務中心、國際專修部
7. 菁英服務處：招生組、推廣教育中心。

學術組織：3 學院、14 系、2 中心、4 碩士班。

1. 安全工程學院：消防系(碩士在職專班)、安全科技與管理系、機械工程系(科)、電機工程系(科、光機電碩士班)、車輛科技與經營管理系等 5 系 2 碩士班。
2. 數位管理學院：應用數位媒體系(碩士在職專班)、行銷與流通管理系、觀光休閒管理系、餐旅管理系(餐旅管理與餐飲安全碩士班)、應用日語系等 5 系 2 碩士班。
3. 醫學健康學院：長期照護與管理系、及幼兒保育系(科)、休閒遊憩與運動管理系(科)、美容美髮造型設計系等 4 系。
4. 中心：通識教育中心、華語文中心。

# 吳鳳學校財團法人吳鳳科技大學行政組織圖

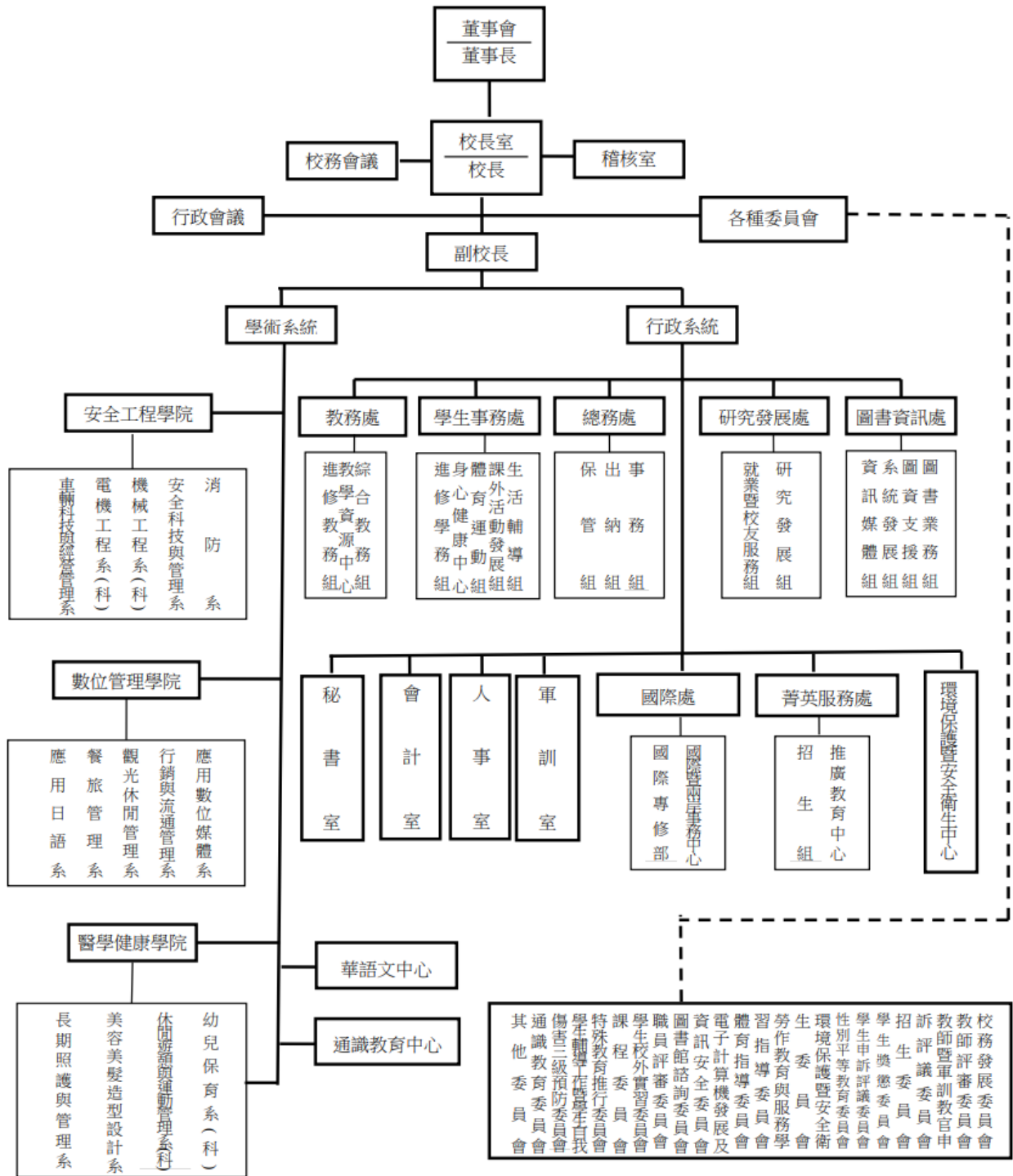


圖 1 吳鳳科技大學組織圖

## (二)圖書軟體資源

本校圖書館所有館藏均採自動化管理，同時，為滿足各系所教師教學研究、產學合作與學生學習需求，逐年增購多元化的館藏資源，並以資源共享為核心，積極參與館際合作。

本校近 3 年圖書、期刊、電子資源和視聽資料之統計數量，如表 1 所示。

表 1 109~111 學年度圖書、期刊、電子資源和視聽資料之數量統計表

學年度	圖書 (冊)	現期期刊 (種)	裝訂期刊 (冊)	視聽資料 (件)	電子資源 (含資料庫、電子期刊、 電子書)(種/冊)
109	294,441	484	24,821	11,122	124,421
110	298,708	322	25,948	11,222	129,164
111	302,786	297	26,596	11,724	135,691

資料來源：根據「全國技專校院校務基本資料庫」表 5-1 填報(統計基準日為填報年度的 10 月 15 日)

1. 本校新總圖書館於 90 年 10 月遷移至新館開放使用，新館為 5-8 層完整空間，總圖書館面積達 5594.36 平方公尺，為具多元服務、休閒及文化創意功效之圖書館。全棟提供寬頻網路及無線上網服務。
2. 圖書館以充實圖書媒體資源、支援教學和學術研究為主，故各類型電子資源、圖書資料及視聽資料等，皆為館藏擴增的主力。本館同時建構專區典藏學生專題、校內研討會及教師論文著作等，為全校師生提供良善的典藏空間。
3. 每學年舉辦新生導覽活動、資料庫教育訓練及圖書閱讀獎勵計畫等系列活動，藉此強化圖書館的全方位功能，滿足全校師生的檢索需求，並培養自我獨立學習的能力。
4. 每年參與聯盟和館際合作資源共享，為全校師生提供更豐碩的圖書期刊資源。目前已參加的聯盟和館際合作資源如下：「中華民國圖書館學會」、「中華圖書資訊館際合作協會」、「全國文獻傳遞服務系統(NDDS)」、「教育部南區圖書資源共享平台」、「彰雲嘉地區大專校院聯盟」及「臺灣學術電子書暨資料庫聯盟」。
5. 圖書館典藏豐富的圖書、電子書、紙本期刊、電子期刊、線上資料庫、線上學習資源等，並提供網路線上介購系統、線上期刊查詢系統等迅速便捷的界面工具，使圖書館充分發揮支援教學和學術研究的功能。

### (三)教學資源投入

1. 本校 111 學年度投入教學資源，如表 2。日間部每生投入經費約 22 萬 1,578 元、全校每生投入經費約 13 萬 7,049 元；空間投入日間部每生約 58.7m<sup>2</sup>、全校每生約 36.3m<sup>2</sup>。

表 2 111 學年度教學資源投入統計表

項目	111 學年度校務發展總支出(元)或校舍總面積(m <sup>2</sup> )	日間部(經費/每生或空間/每生)	全校(經費/每生或空間/每生)	備註
經費投入	525,582,066 元	221,578 元	137,049 元	111 學年度 日間部學生總數 2,372 人 全校總學生數 3,835 人 (含研修生 92 人) 基準日：112.10.15
空間投入	139,198	58.7	36.3	

2. 本校於 108 學年新增車輛科技與管理系，為完備該系教學空間所需，同年度委託林建良建築師設計監造南部唯一汽車修護甲級考場--「APOLLO 航太車輛館」，並於 110 年 10 月完工啟用。

### (四)教學設備

1. 安全特色教學設備：

- (1)建置「智慧物聯家庭系統」：AI 功能之智慧安全工業物聯家庭系統，導入 AI 基礎設備以開發 AI 相關應用課程。
- (2)擴充「氣體燃料配管技術士乙級術科教室」：發展安全為核心的特色檢定考場，並提昇本校公共性及落實社會責任。
- (3)擴充「網路安全實驗室」：提供人工智慧學習系統以及智慧生活物聯網實驗平台，配合物聯網課程以及搭配人工智慧學習系統，以訓練學生具備 AIoT(AI 與 IoT 的融合應用)之專業訓練。
- (4)擴充「安全照顧教育室」及「居家安全教育訓練教室」：提供學生學習安全照護技能，並落實安全照護理念至社區服務及設立專業長照機構。

2. 校發展技術士技能檢定考場：

- (1)建置「汽車檢定甲乙級考場」：本考場可銜接高職端課程，發展技職體系實作特色，培育具智慧車輛維護技術人才。
- (2)建置「工業配線乙級技術士檢定考場」：改善智動化技術相關課程之教學品質，增進學生在機電與資通訊跨領域整合應用能力。
- (3)建置「無人機及穿越機檢定場」：無人機及穿越機屬於新興動力系統，未來就業市場多樣化選擇，讓學生提早學習熟練，更能夠增加自我價值。
- (4)擴充「照顧服務員檢定考場」：配合政府長期照護政策、長照服務，以培育長期照護理論與實務並重，創意與倫理兼備，科技與藝術之長期照護專業人才。

3. 學院特色教學設備：

- (1)安全工程學院：以「安全防災」、「安全監控」及「安全管理」為發展特色。對應擴充設備實驗室：「消防安全設備器材維修實驗室」、「安全照顧教育屋」、「電腦輔助製造實驗室」、「網路安全實驗室」、「邏輯設計實驗室」...等。
- (2)數位管理學院：以數位及創藝技術之輔助，實現數位科技新形態之管理與行銷，且聚焦食品安全、數位娛樂及觀光休閒等領域應用。對應擴充設備實驗室：「電子競技館」、「數位化行銷專業教室」、「觀光行銷專業教室」、「烘焙教室」、「遊戲體驗室」...等。

- (3) 醫學健康學院：聚焦在幼老照顧，健康促進及社區關懷等領域。對應擴充設備實驗室：「社區居家教育訓練教室」、「急救專用教室」、「藝術創作教室」、「幼兒安全餐飲調製室」、「髮藝時間教室」、「樂活芳療會館」...等。
4. 校園網路：  
因應網際網路之快速發展，對網路頻寬需求急遽增加，本校於 105 年將校園光纖骨幹提昇至 10Gb 超高速乙太網路速率，並以 10Gigabit 光纖線路連接各棟大樓。近年校園網路以星狀延伸式架構分成主幹網、校務行政、生有樓、花明樓、文鴻樓、國棟樓、旭光堂。校園各棟大樓皆以 10Gigabit 光纖線路及高速網路路由設備連接校園主幹網路環境，提供高速的網路服務供全校師生使用。
5. 宿舍網路：  
本校宿舍網路架構完善，提供宿舍每人一個網路埠節點及每個房間都具備無線訊號 WiFi 服務，使用中華電信光世代上網服務，每人上網頻寬最高 100M/100Mbps 不限制流量、採分散式 UTM 管理及 DHCP 連線，並作局端網管，利用 HiNet 超大聯外骨幹頻寬，上網快速，每人每日網路流量無上限，並有完整的網路服務團隊，提供宿舍同學網路維修及諮詢。
6. 校園無線網路環境：  
隨著網路技術的進步，WLAN 無線網路之技術已經成熟，校園除了每一棟建築物內的基礎網路節點外，在校園公共區域亦提供無線網路使用環境，使用 IEEE 802.11abgn 通訊協定之無線網路基地台，提供全校師生多元的上網學習管道，在吳鳳校園學習無障礙。
7. 圖書資訊處導入資訊安全管理制度(ISMS)和個人資料保護管理制度(PIMS)：  
為確保圖書資訊處所屬之資訊資產的機密性、完整性、可用性及符合相關法規之要求，使其免於遭受內、外部的惡意威脅，圖書資訊處於 99 年導入資訊安全管理制度，並於 100 年 6 月通過 ISO27001：2005 國際資訊安全規範驗證，於 101 年導入教育體系資通安全暨個人資料管理規範 ISMS 認證，110 年 7 月通過驗證，落實以「安全」為核心之校發展特色。  
因應個人資料保護法的施行，為遵守個人資料之蒐集、處理及利用之生命週期規範，以避免人格權受侵害，促進個人資料之合理使用，於 106 年導入教育部 PIMS 認證，每年持續通過認證；111 年 9 月教務處綜合教務組，圖書資訊處(不含圖書業務組及技檢處理業務)，人事室，環境保護暨安全衛生中心通過驗證。
8. 電腦教室設備：  
建構一個以安全為重點且具人文氣息之教學、研究及活動環境，是本校資本門規劃重點發展方向。為健全本校資訊網路服務，圖書資訊處(電算中心)設有全固態硬碟(SSD)電腦教室、專業級錄音室、電腦硬體裝修室、校務系統伺服工作站室及校園網路設備主機室等六個專區或工作室，提供全校無線寬頻網路上網，並通過「跨校漫遊認證交換中心」漫遊認證，與全國網路無線漫遊，並於校園電腦教室內建置無線網路。各系電腦教室及專業教室共計有 22 間電腦教室，提供教學用的電腦約 1,364 台，可供全校師生教學研究及上課使用。
9. 於 110 年度使用教育部獎勵補助經費成立「遠距教學與智慧智能教室」建置完善網路教學平台、學生學習歷程系統、數位線上教材、教育資訊媒體系統開發與教育訓練。



## (五)新生來源分析及基本資料趨勢發展

1. 本校現有安全工程學院、數位管理學院及醫學健康學院等 3 個學院，計轄設 14 個系學士班及 4 個碩士班，現有加權後學生數（不含延修生）：日間部 **2,445.6** 人，進修部夜間班 **248.5** 人，進修部假日班 **442.5** 人，共計 **3,136.6** 人，如表 3 示：

表 3 112 學年度第 1 學期學生總人數一覽表

部別	學制	人數	總數 *不含延修生 *碩士 2 倍加權 *碩專 1.6 倍加權 *進修部 0.5 倍加權	全校總數 *不含延修生 *碩士 2 倍加權 *碩專 1.6 倍加權 *進修部 0.5 倍加權	備註
日間部	四技	2,298	原始：2,383 人 加權後：2,298+(29*2)+ (56*1.6)= <b>2,445.6</b> 人	原始：3,765 人 加權後：3,136.6 人	基準日： 113.3.15
	碩士	58			
	碩專	89.6			
進修部 夜間班	四技	248.5	原始：497 人 加權後：497*0.5= <b>248.5</b> 人		
進修部 假日班	二技	357	原始：885 人 加權後：885*0.5= <b>442.5</b> 人		
	二專	85.5			

## 2. 新生來源分析

### (1)依縣市來源區分：

本校新生來源縣市以雲嘉南地區居多，約佔 59.22%，以 112 學年度為例，各縣市區域人數佔比如表 4 所示：

表 4 112 學年度日間部新生來源縣市區域人數統計表（單位：人）

縣市區域	男	女	總計	佔比	縣市區域	男	女	總計	佔比
越南	89	92	181	30.9%	基隆市	1	1	2	0.3%
嘉義縣	88	42	130	22.2%	屏東縣	1	1	2	0.3%
雲林縣	84	38	122	20.8%	印尼	1	1	2	0.3%
嘉義市	50	26	76	13.0%	臺北市	1	1	2	0.3%
臺南市	13	6	19	3.2%	桃園市	0	1	1	0.2%
臺中市	10	6	16	2.7%	馬來西亞	1	0	1	0.2%
彰化縣	3	6	9	1.5%	緬甸	0	1	1	0.2%
新北市	5	0	5	0.9%	新竹縣	1	0	1	0.2%
南投縣	4	1	5	0.9%	宜蘭縣	0	1	1	0.2%
高雄市	3	1	4	0.7%	中國大陸	0	1	1	0.2%
臺東縣	2	1	3	0.5%	總計	358	228	586	
苗栗縣	1	1	2	0.3%					

(2)依入學管道區分：

本校新生入學管道以單獨招生居多，以 112 學年度為例，各入學管道錄取之新生人數分析如圖 2 所示：

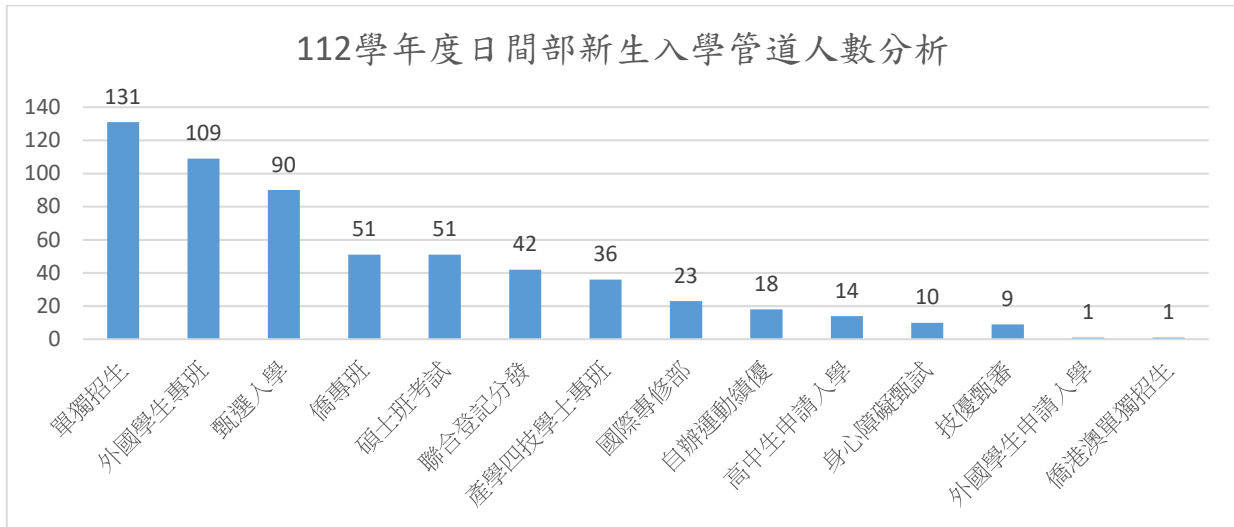


圖2 112學年度日間部新生入學管道人數分析

(3)依畢業學校區分：

本校 112 學年度日四技新生原畢業學校人數前三名分別為東吳高職、民雄農工、大德工商，三校人數約近四成比例，其餘人數佔 2 人以上之學校如表 5 人數統計表所標示；人數分析如圖 3。

表5 112學年度日四技新生畢業學校人數統計表(僅列雲嘉南地區學校)

畢業學校	人數	畢業學校	人數	畢業學校	人數
私立東吳高職	64	國立華南高商	6	國立基隆海事	2
國立民雄農工	41	縣立麥寮高中	5	國立新港藝術高中	2
私立大德工商	23	私立揚子高中	4	國立嘉義高中	2
國立嘉義高工	20	私立立仁高中	3	國立嘉義高商	2
國立東石高中	15	財團法人光華高工	3	崇仁醫護管理專科學	2
國立嘉義家職	15	國立白河商工	3		
私立大成商工	14	國立新營高工	3		
國立北港農工	14	私立中興商工	2		
私立萬能工商	13	私立文生高中	2		
國立虎尾農工	11	私立協志工商	2		
私立興華高中	10	私立明台高中	2		
財團法人義峰高中	9	國立土庫商工	2		
國立北港高中	9	國立成功商水	2		
私立達德商工	7	國立西螺農工	2		
				總計	316

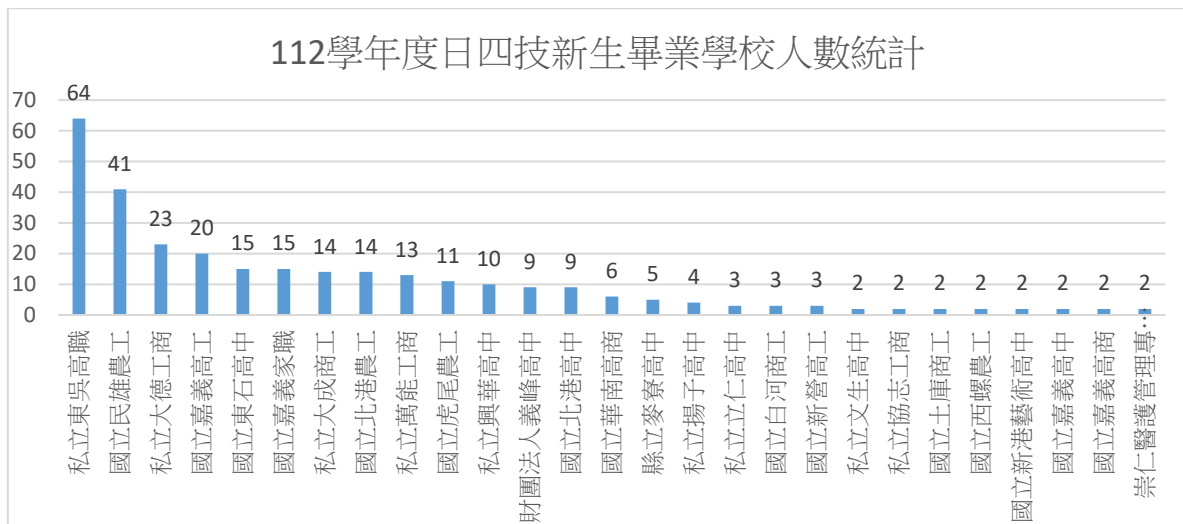


圖3 112學年度日四技新生畢業學校人數分析(僅列雲嘉南地區學校)

### 3. 專任師資結構

#### (1)112 學年度第 1 學期專任師資結構：

本校現有專任教師 119 人（含專職約聘 23 人），其中教授 7 人，副教授 47 人，助理教授 36 人，講師 29 人，專任師資結構（助理教授以上）占全校現有專任講師以上教師人數 76%。

#### (2)112 學年度第 1 學期生師比：

本校現有學生數（不含延修生）：日間部學生 2,307 人（含研究生 91 人），進修部夜間班學生 526 人，進修部假日班學生 910 人，全校學生總計 3,743 人。

學生數依教育部加權計算方式(研究生以 2 倍計、進修學制學生以 0.5 計)，則日間部加權後學生總計 2,374 人，全校學生加權後總計 3,092 人。

師資部分，現有專任教師 119 人，兼任教師依教育部折算方式計 33 人（4 名兼任折算 1 名專任，遂  $132/4=33$ ），軍訓教官 2 人，教師合計 154 人，故日間部生師比為 15.42 ( $2,374/154$ )，全校生比為 20.08 ( $3,092/154$ )。

#### (3)本校 109-111 學年度教師升等申請/通過及多元升等情形：

	109學年度	110學年度	111學年度
升等申請總人數	6	1	2
技術報告送審人數	2	1	1
送審人數佔申請總人數	33%	100%	0%
技術報告送審通過人數	4	0	1
通過人數佔申請總人數	67%	0%	50%

附表 1：學校類型及 110~112 年度學校基本資料表

項目		年度		113			
		科技大學	技術學院	專科學校	專案輔導學校	學生數未達一千五百人之學校	
學校類型(備註 1)		✓				依指標核配	採定額獎勵補助
項目		學年度		111		112	
		上學期	下學期	上學期	下學期	至 10 月 15 日止	
學生人數(備註 2)	在學學生	4,915	4,745	4,341	4,162	3,835	
	休學學生	135	98	155	66	116	
	退學學生	113	68	121	61	45	
教職員人數	專任教師	136		132		119	
	兼任教師	152		137		132	
	職員	78		76		75	
生師比	全校	22.59		21.05		20.08	
	日間學制	17.71		16.48		15.42	
校地及校舍面積	校地面積	132,856.59		132,856.59		131,254	
	校舍面積	137,614.88		139,198		139,198	
	每生平均校地面積	27.03		30.6		34.2	
	每生平均校舍面積	27.99		32.07		36.3	
全校新生註冊率		61.40%		51.11%		64.16%	
全校學生就學穩定率(備註 3)		87.27%		90.33%		89.68%	

備註：

1. 學校類型：請學校依所屬類型於該類型打勾，屬多類型之學校請複選，其中學生數未達一千五百人之學校，請選擇核配方式欲依指標核配或採定額獎勵補助，報部後不得修正，其他類型之學校不須填列該欄位。另依要點第三款第三目規定停止全部招生並於當學年度結束時停辦之學校或經私立高級中等以上學校退場審議會審議認定為專案輔導之學校，僅核予補助經費。
2. 在學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表 4-2 填報在學具有學籍之所有學生人數；休學學生及退學學生：請依據技專校院校務基本資料庫 表 4-4-1 填報學期間申辦休學人數及學期間退學人數。
3. 公式請學校參照大專校院校務資訊公開平臺之學 16.學士班以下就學穩定率-以「校(含學制班別)」統計說明計算（學生就學穩定率＝當學年 2 年級在學學生數/前一學年度錄取 1 年級在學學生人數）。
4. 若有其他基本資料，請逕行增加欄位。
5. 資料計算基準日請以當年度 10 月 15 日為基準。

**附表 2：111（學）年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表**

	<b>111(學)年度學校年度校務發展</b>						<b>111(學)年度學校總支出(E)</b>		<b>111(學)年度學校總收入(F)</b>	
	總計(A)	學校自籌經費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)			其他政府部門經費(D)	學校	附設機構	學校	附設機構
			私校獎補助計畫	高等教育深耕計畫	其他					
經費	457,019,775	350,285,697	41,895,670	27,853,000	34,856,158	2,129,250	525,582,066	2,918,772	590,883,542	2,790,879
占學校總支出比率(%)	86.02%	65.93%	7.89%	5.24%	6.56%	0.4%	—	—	—	—
占學校總收入比率(%)	80.28%	61.53%	7.36%	4.89%	6.12%	0.37%	—	—	—	—

備註：

1. 總計(A)=(B)+(C)+(D)，請填入「學校 **111**(學)年度執行校務發展計畫經費」，包含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。(其他：請學校檢視獲得教育部補助計畫中與學校校務發展關聯性較高且屬全校性之補助計畫填入，若無則可免填。)
2. 學校自籌經費(B)：為學校支應學校 **111**(學)年度校務發展之相關經費。
3. 占學校總支出(總收入)比率(%)=各項經費/總支出(總收入)×100%。
4. **111**(學)年度學校總支出(E)：請填入 **111**(學)年度總支出；**111**(學)年度學校總收入(F)：請填寫 **111**(學)年度總收入。
5. 請註記統計時間：**111**年1月1日至**111**年12月31日或**111**年8月1日至**112**年7月31日止。

## 貳、學校校務發展計畫

### 一、校務發展願景

#### (一) 學校目標、定位及發展願景

##### 1. 教育目標

校教育目標：秉持「敦品勵學、服務人群」之校訓，以「卓越」、「效率」、「奉獻」、「正直」之教育理念，及「關懷人的安全」為核心價值；在「全球化、多元化、資訊化、專業化、社群化」發展方針之下，培育具八大能力之專業技術與管理人才。如圖 6 所示。

此八大能力分別為：

- (1) 學習思辨力：本融會貫通精神追求新知識的價值；運用理智分析作正確判斷。
- (2) 語文表達力：以流利優雅的語言與人對話交流；以通暢明確的文筆撰寫文書報告。
- (3) 問題解決力：面對問題能適當推理，並展現情緒智商與人際溝通技巧，有效化解衝突與問題。
- (4) 社會倫理力：恪守職業道德與良心扮好職場角色；以公益、正義與奉獻精神關懷人群。
- (5) 資訊技術力：具備基本網際網路知能；能運用網路資源有效處理與解決工作及生活上的問題。
- (6) 創新創意力：突破舊思維勇於嘗試，創新思考並能執行以提升競爭力。
- (7) 專業技術力：熟悉專業技術具備專業證照，成為所從事行業的專家。
- (8) 國際視野力：具備外語能力接軌國際，瞭解與尊重各國文化關懷世界。

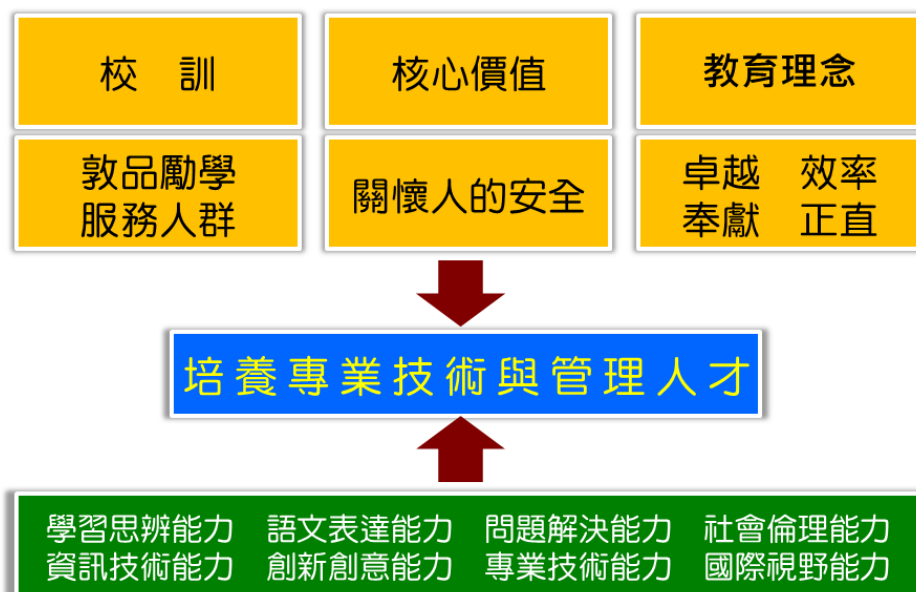


圖 6 教育目標

##### 2. 辦學定位

本校是以培育社會所需之工、商、服務等業界之專業人才為辦校目標。圖 7 為本校專業素養課程設計理念示意圖。據此，以業界需求為觀點或謂以「務實」的態度，規劃「實用」課程，透過「教學」達到厚植學生就業競爭力，是為本校辦學之本質。「務實」的態度，具體而言，是以「實習+證照」培養學生「一技之長」；以「職場核心能力」培育學生「就業競爭力」；以「專利+競賽」培植學生三創(創新創意創業)能力，作為職場發展潛力。



圖 7 吳鳳科技大學專業素養課程設計理念示意圖

簡言之，本校之辦學定位為：以「務實致用」為方針，培育學生具備「一技之長」暨「三創人才」為目標之技職體系「教學型」科技大學。

### 3. 發展定位

本校是以「安全」為核心價值，發展「安全科技」、「安全數位」、及「安全照顧」三大定位；其中「安全科技」是技術基本的要求；「安全數位」是生活依賴的媒介；「安全照顧」是生活安心的依靠，本校發展定位示意如圖 8 所示。為呼應此核心價值並落實發展定位，本校設置「安全工程學院」、「數位管理學院」及「醫學健康學院」，並在各學院設置相對應之系、所。



圖 8 吳鳳科技大學學校發展定位



### (1) 安全工程學院

安全工程學院，係以「安全科技」為核心；以「雲端化」及「智動化」為特色目標；並以「雲端控制」、「智慧製造」、「火災鑑識」及「自駕技術」為核心技術。在此核心特色、特色目標及核心技術之下，再由學院轄設之專業系，提出具體的特色發展內涵。轄設各系所對應之關連性，如圖 9 所示。

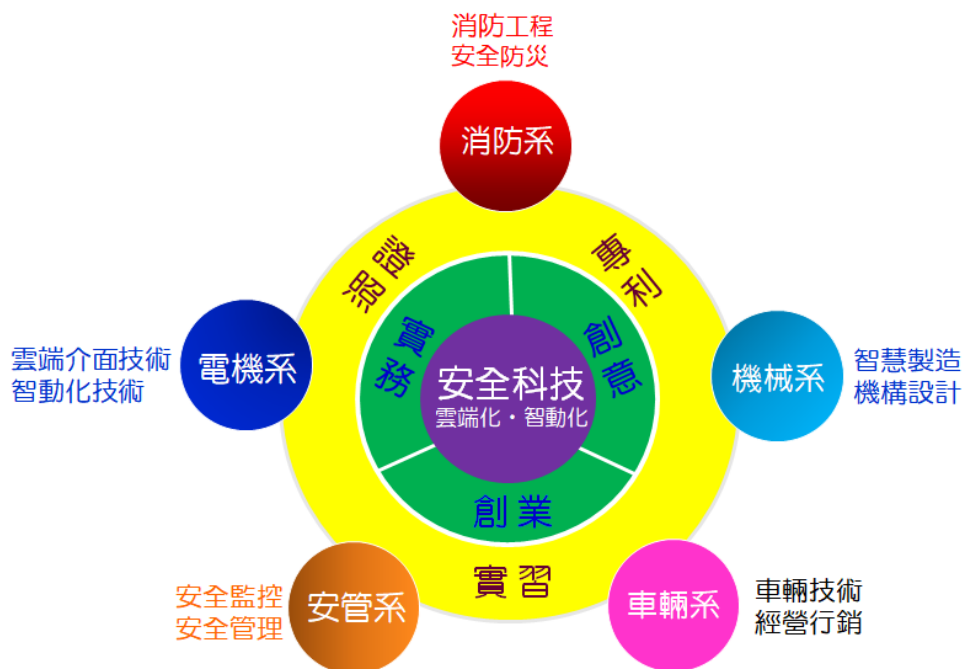


圖 9 安全工程學院及轄設系所發展定位與特色對應關係

### (2) 數位管理學院

數位管理學院，係以「安全數位」為核心，及以「觀光」及「創藝」為特色領域；並以「數位技術」及「食品研製」為核心技術。在此核心特色、特色領域及核心技術之下，再由學院轄設之專業系，提出具體的特色發展內涵。轄設各系所對應之關連性，如圖 10 所示。



圖 10 數位管理學院及轄設系所發展定位與特色對應關係

### (3) 醫學健康學院

醫學健康學院，係以「安全照顧」為核心，及以「健康」及「樂活」為特色目標；並以「高齡照護」及「幼兒照顧」為特色技術。在此核心特色、特色目標及核心技术之下，再由轄設的專業系，提出具體的特色發展規劃內涵。

本院目前轄設幼兒保育系、長期照護與管理系、休閒遊憩與運動管理系及美容美髮造型設計系，未來將評估逐年增設具競爭力之系所。轄設各系所對應之關連性，如圖 11 所示。



圖 11 醫學健康學院及轄設系所發展定位與特色對應關係

### 4. 發展願景

學校辦學願景，係營造以「安全」為核心價值，培育專業能力與人文素養兼具、具有國際視野、注重研究創新與社會服務、及建立技職體系優質教育環境與教學品質之台灣一流私立科技大學。

辦學願景重要工作，係實現「國際知名」、「台灣前端」、「嘉雲第一」及「安全特色」等願景。

- (1) 國際知名，本階段聚焦在深耕東南亞(含印度)國家，及選擇 2-3 個中、東、南歐之歐盟國家，進行初步耕耘工作。
- (2) 台灣一流，聚焦在深耕消防安全議題，如成立「消防安全科技中心」、「台灣消防安全學術發表協會」及出版「台灣消防安全學術論文期刊」。
- (3) 嘉雲第一，聚焦在成立「嘉雲南地區技能檢定服務中心」，並實現嘉雲地區第一技能培訓學園。
- (4) 「安全特色」，係以安全科技、安全數位及安全照顧為領域，以學院為單位，成立各類以安全為議題之人才培育中心。

(二) 校務重點-依據 SWOT 分析結果，欲達成目標及願景所規劃未來年度之發展策略  
 依據外部機會(O)與威脅(T)、及學校內部優勢(S)與弱勢(W)，經評估與討論，擬定發展策略。發展策略如下表：

表 7 發展策略與 TOWS 分析關聯表

TOWS		內部環境分析		
		優勢(S)	弱勢(W)	
		S1. 安全核心特色已具全國知名 S2. 技能檢定考場與師生證照質量均高 S3. 財務結構健全 S4. 優質校園環境且硬體建設完整 S5. 學校與產業結合度高 S6. 華語文中心獲教部核准招收境外生	W1. 師生規模不大 W2. 財務規模不大 W3. 學生主動學習意願不高 W4. 學生休、退率不低 W5. 學生外語能力不足 W6. 學生國際移動力偏低 W7. 研發技轉成效偏低	
外部環境分析	機會(O)	O1. 政府新南向政策與教育法令鬆綁 O2. 嘉義縣轉型為農工大縣與新興產業園區陸續籌建 O3. 政府推動 5+2 創新產業 O4. 長照 2.0 與幼兒照顧 O5. 鼓勵三創教育提供創業機會 O6. 國軍 ROTC 政策及志願役士官兵進修學位	SO-1：提升技術檢定考場或訓練場之質與量 SO-2：精進並提升本校學生考取各類技能檢定之質與量 SO-3：深化經略東南亞及印度等國家之教育機構 SO-4：籌設經國際教育機構認證之英、美語教學與測驗機構 SO-5：深耕與擴大開設各類專業推廣教育課程 SO-6：籌設多元化附屬機構	WO-1：落實多元化校務經營與應用 WO-2：英、美語教學導入經國際教育機構認證之教學教材與方法 WO-3：深耕並擴大招收東南亞及印度等國家之外籍生 WO-4：深化經略東南亞國家(印度、菲律賓)教育機構，推動師生交流 WO-5：擴大申辦國內、外各類產學專班 WO-6：推動嘉雲地區業界進修學位預修課程 WO-7：深化專利及與業界共同研發產品商品化 WO-8：深化嘉雲地區國軍營區進修交流
	威脅(T)	T1. 少子女化加上雲嘉地區長期人口外流 T2. 鄰近大學院校數量多且競爭激烈 T3. 教育部推動私校退場機制 T4. 產業技術變化快速	ST-1：善用技術證照資源及優勢校園環境，深度鏈結高職端學校。	WT-1：落實學校永續發展最適規模機制 WT-2：落實財務收支與系所師生規模連動機制 WT-3：落實學生輔導機制降低學生休、退率 WT-4：深化學生校外實習產學合作政策 WT-5：擴大招生區域與類別

將 TOWS 分析所得之發展策略，依面向區分為 S1 校務與治理、S2 教學與學習、S3 產學與實務、S4 國際接軌及 S5 學校競爭力等五策略面向。每策略面向，再訂出對應的策略目標。接著再以此策略目標，擬定其具體的行動方案。各策略面向與策略目標，如下：

- S1 校務與治理：建構學校最適規模機制，落實財務健全制度，厚植永續經營基礎；
- S2 教學與學習：強化學生基礎力與技術力，輔導學生安心就讀，提升就業競爭力；
- S3 產學與實務：開設各類產學專班與推廣課程，深化專利技轉，以落實產學訓用；
- S4 國際接軌：強化學生英語能力及國際移動力，招收外籍學生及拓展師生國際視野；
- S5 學校競爭力：落實多元化招生管道，深化與高職端鏈結，並擴大國內招生區域。

本校校務永續發展計畫與高教深耕計畫之關聯性示意圖，則如圖 12 所示。

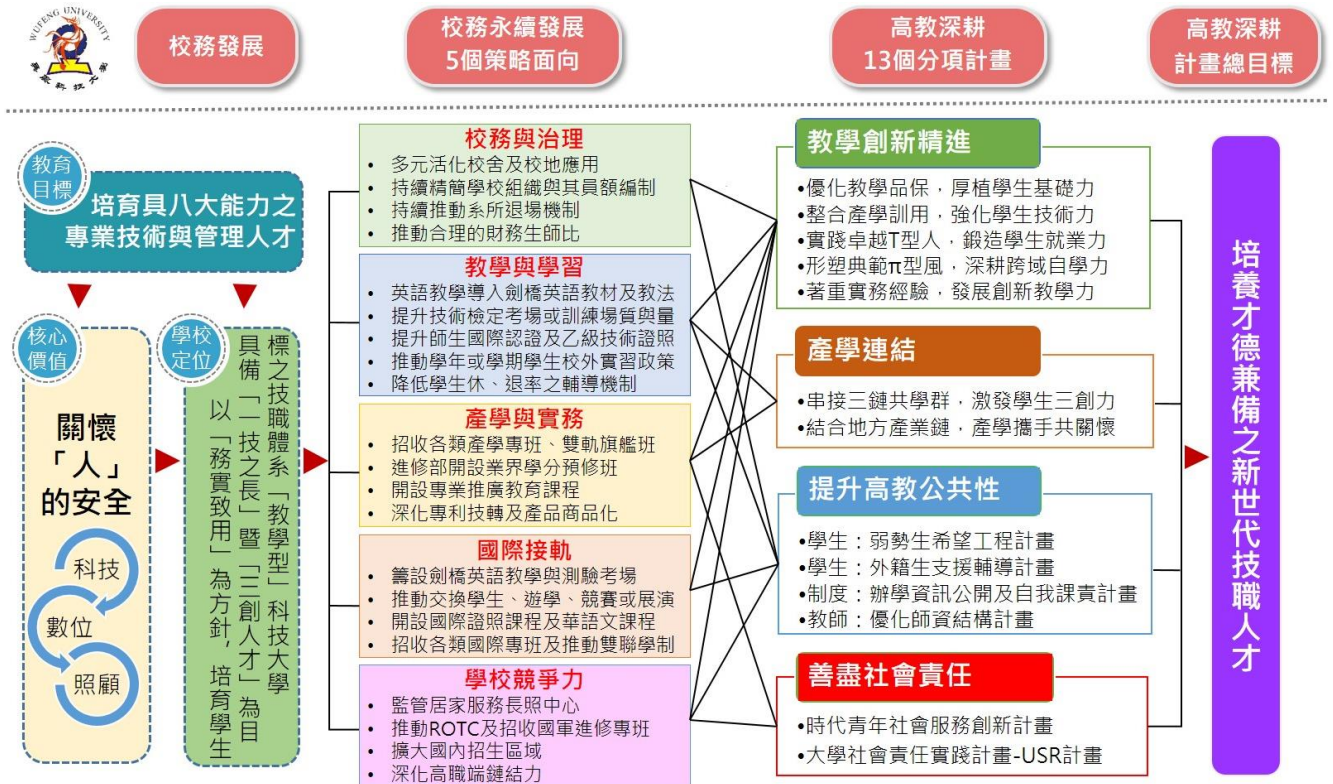


圖 12 校務永續發展計畫與高教深耕計畫之關聯性

### (三) 簡要闡述校務發展計畫重點及內容

吳鳳科技大學永續發展計畫(WFU-SDP)，著重培育學生能成為以「安全」知能為核心、具備務實精神、重生命價值及關懷生命意義之各領域專業人才；此外，本永續發展計畫以「優質教育」及「教育拯救生命」，勾串聯合國永續發展目標(SDGs)17 項目標，復以 TOWS 分析為基礎，擬定發展策略，進而提出永續發展計畫具體的行動方案及評估指標。以培育學生具就業力、創新力、生產與消費力及建構良好夥伴關係能力，協助國際社會達成潔淨能源、保護海陸資源與生態、及建立和平正義健全制度；期能達成多元化，資訊化，專業化、全球化及社群化之辦學方針，並實現「台灣一流私立科技大學」之辦學願景。吳鳳科技大學 SDP 圖像如圖 13 所示。

使命	策略面向/目標	行動方案	評估指標	辦學目標	辦學願景
優質教育 以安全概念為思維及落實技職教育務實精神，培養能尊重生命價值、關懷生命意義之專業人才	S1校務與治理 建構學校最適規模機制，落實財務健全制度，厚植永續經營基礎	S1-1：多元活化校舍及校地應用	RS1-1：多元收入件數/金額	多元化 資訊化 專業化 全球化 社群化	台灣一流私立科技大學
		S1-2：持續精簡學校組織與其員額編制	RS1-2：生職比≥42		
		S1-3：持續推動系所退場機制	RS1-3：學生數≥210人		
		S1-4：推動合理的財務生師比	RS1-4：全校≥27；全校專業系≥30		
	S2教學與學習 強化學生基礎力與技術力，輔導學生安心就讀，提升就業競爭力	S2-1：英語教學導入國際英語教材	RS2-1：英語班數/學生數		
		S2-2：提升技術檢定考場或訓練場質與量	RS2-2：證照考場使用率/金額		
		S2-3：提升師生國際認證及乙級技術建照	RS2-3：教師/學生證照考取率/學生乙級建照考取率		
		S2-4：推動學年或學期學生校外實習政策	RS2-4：校外實習比率≥67%		
		S2-5：降低學生休、退率之輔導機制	RS2-5：學生休、退比率≤2%（日間部）、4%（進修部）		
	S3產學與實務 開設各類產學專班與推廣課程，深化專利技轉，以落實產學訓用	S3-1：招收各類產學專班、雙軌旗艦班	RS3-1：產學專班數/學生數		
S3-2：進修部開設業界學分預修班		RS3-2：學分預修班數/學生數			
S3-3：開設專業推廣教育課程		RS3-3：專業推廣教育課程數/學生數/金額			
S3-4：深化專利技轉及產品商品化		RS3-4：專利及技轉數/金額/商品化件數			
SDGs 教育拯救生命 以優質教育培育學生具就業力、創新力、生產與消費力及建構良好夥伴關係能協助國際社會達成潔淨能源、保護水陸資源與生態、及建立和平正義健全制度	S4國際接軌 強化英語能力及國際移動力，招收外籍學生及拓展師生國際視野	S4-1：籌設英語教學與測驗機構	RS4-1：開班數/學生數/金額		
		S4-2：推動交換學生、遊學、競賽或展演	RS4-2：(交換生+遊學生)數/(競賽+展演)件數		
	S4-3：開設國際證照課程及華語文課程	RS4-3：開設課程數/學生數/金額			
	S4-4：招收各類國際專班及推動雙聯學制	RS4-4：國際專班數/雙聯學制件數/學生數			
	S5學校競爭力 落實多元化招生管道，深化與高職端鏈結，並擴大國內招生區域	S5-1：監督管理居家服務長照中心	RS5-1：居家服務人數/金額		
S5-2：推動ROTC及招收國軍進修專班	RS5-2：ROTC學生數/國軍進修學生數				
S5-3：擴大國內招生區域	RS5-3：招生區域數/學生數				
S5-4：深化高職端鏈結力	RS5-4：高職端策略聯盟學校數/學生數				

圖 13 吳鳳科技大學 SDP 圖像

吳鳳科技大學 SDP 及聯合國 SDGs 兩者之終極目標，皆以追求「永續發展」為目的。學校 SDP 所言之「優質教育」既是方法也是目標，係透過優質的課程設計、卓越的教學品質、及與時俱進且國際化的校園環境，落實卓越、效率、奉獻、正直及以「安全」為核心價值，培育學生具備「教育拯救生命」情懷之各領域專業人才。圖 14 示意圖，說明吳鳳科技大學 SDP 與聯合國 SDGs 關聯性。

### 吳鳳科技大學 → 永續發展 → 聯合國SDGs



圖 14 吳鳳科技大學 SDP 與聯合國 SDGs 關聯性

#### (四) 112~114 學年度校務發展架構

為實現吳鳳科技大學 SDP 之永續發展目的與策略目標，針對各策略面向(S1-S5)，提出相對應的行動方案。永續發展計畫行動方案圖像，如圖 15。



圖 15 永續發展計畫行動方案

#### (五) 112 至 114 (學) 年度校務發展計畫重點及內容、組織分工與運作

##### 1. S1 校務與治理

WFU-SDP 之校務與治理，係以增加財務收入與減少財務支出為核心議題。S1 校務治理之策略與具體作法，如圖 16。

- (1)在增加財務收入方面，係以善用校地、校地及設施為策略；其具體作法，係以租借方式與承攬或協助方式為之。
- (2)在減少財務支出方面，係以精簡組織、編制及程序為策略；其具體作法，係以減少行政程序與維持組織或員額最適規模方式為之。

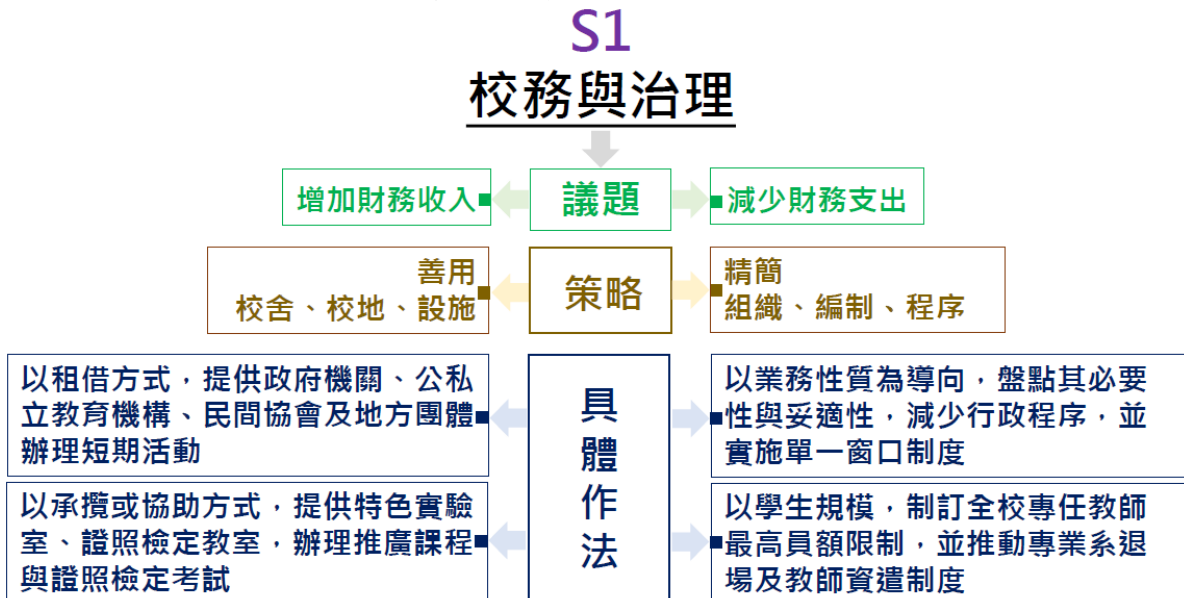


圖 16 S1 校務與治理具體作法

面向	方案名稱	組織分工與運作	
		規劃單位	執行單位
S1 校務 與 治理	S1-1：多元活化校舍及校地應用	總務處	學務處、進修推廣部
	S1-2：持續精簡學校組織與其員額編制	秘書處	人事室
	S1-3：持續推動系所退場機制	秘書處	人事室
	S1-4：推動合理的財務生師比	秘書處	人事室、會計室

## 2. S2 教學與學習

WFU-SDP 之教學與學習，係以提升英語能力、學用無縫接軌、落實安心就讀及實現技能學園為核心議題。S2 教學與學習具體作法，如圖 17。

- (1) 在提升英語能力方面，係以導入國際認證教材與教學法為策略；其具體作法，係以能力分級方式，實施教學與語言能力測驗合一之英語課程教學制度。
- (2) 在學用無縫接軌方面，係以學生為核心鏈結產學合作為策略；其具體作法，係以建立廠商人才資料庫，尊重學生選擇意願，推動學年或學期學生校外實習制度。
- (3) 在落實安心就讀方面，係以客制化且多樣性深度輔導為策略；其具體作法，係以建立學生輔導歷程檔案，針對各項休、退學原因，制定不同輔導機制。
- (4) 在實現技能學園方面，係以設立高技術品質之術科考場為策略；其具體作法，係以逐年投入經費，設立國際專業證照與乙級技術證照以上之術科檢定考場。

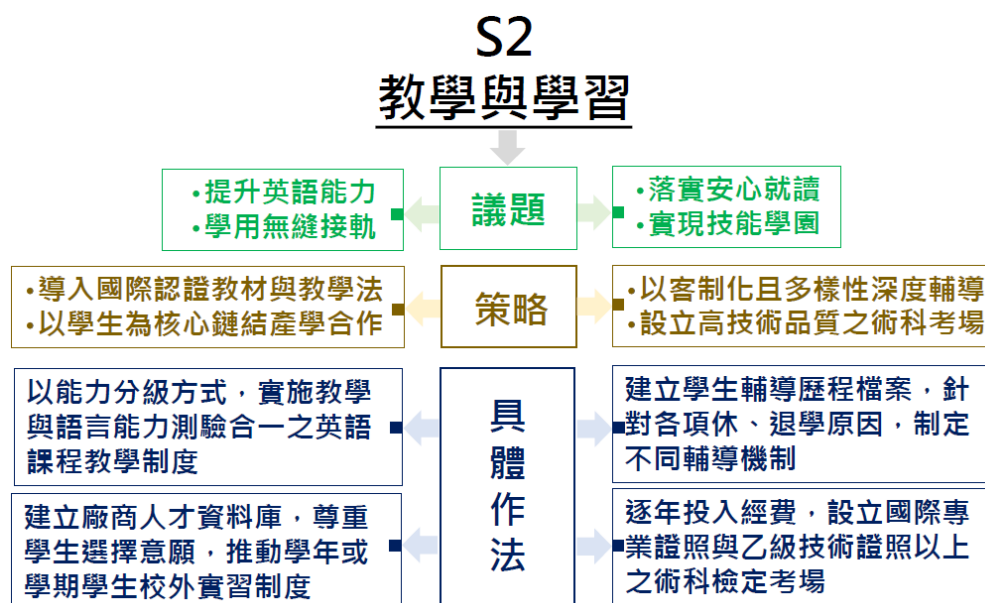


圖 17 S2 教學與學習具體作法

面向	方案名稱	組織分工與運作	
		規劃單位	執行單位
S2 教學 與 學習	S2-1：英語教學導入劍橋英語教材及教法	教務處	通識教育中心
	S2-2：提升技術檢定考場或訓練場質與量	總務處	各系、進修推廣部
	S2-3：提升師生國際認證及乙級技術證照	教務處	教學資源中心、各系

面向	方案名稱	組織分工與運作	
		規劃單位	執行單位
	S2-4：推動學年或學期學生校外實習政策	研發處	各系
	S2-5：降低學生休、退率之輔導機制	教務處	各系、進修推廣部

### 3. S3 產學與實務

WFU-SDP 之產學與實務，係以招收產學專班、招預修學分班、開設推廣課程及深化專利移轉為核心議題。S3 產學與實務具體作法，如圖 18。

- (1) 在招收產學專班方面，係以技術為核心統合產學訓用為策略；其具體作法，係以專業系定位與量能，評估並確立可招收產學專班類型，訂定學年度計畫進行招生。
- (2) 在招預修學分班方面，係以協助學生在一年內取得學位為策略；其具體作法，係以開設符合規定學分課程，以預修方式，協助進修部學生縮短取得學位的期程。
- (3) 在開設推廣課程方面，係以援引資源協助業界培育人才為策略；其具體作法，係以國家發展領域為核心，申請政府機關輔助，開設符合鄰近工業區業界之專業課程。
- (4) 在深化專利移轉方面，係以深化專利研發提升教師專業為策略；其具體作法，係以成立專利技轉小組，遴選具實用性專利，組成團隊並尋找有興趣之廠商共同開發。

## S3 產學與實務

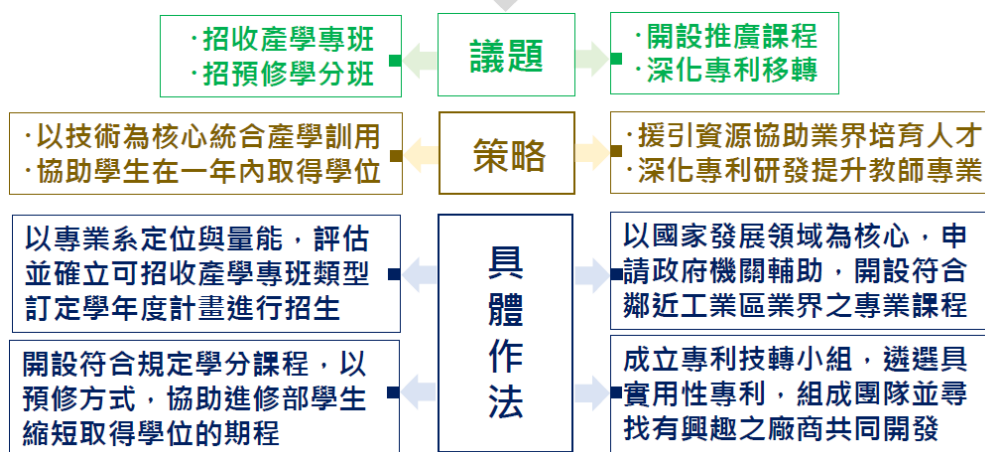


圖 18 S3 產學與實務具體作法

面向	方案名稱	組織分工與運作	
		規劃單位	執行單位
S3 產學 與 實務	S3-1：招收各類產學專班/產學攜手班	教務處、進修推廣部	各專業系
	S3-2：進修部開設業界學分預修班	進修推廣部	各系
	S3-3：開設專業推廣教育課程	進修推廣部	進修推廣部、各系
	S3-4：深化專利技轉及產品商品化	研發處	研發處、各系



#### 4. S4 國際接軌

WFU-SDP 之國際接軌，係以校園環境國際化、學生國際移動力、技術證照國際化及招國際產學專班為核心議題。S4 國際接軌具體作法，如圖 19。

- (1)在校園環境國際化方面，係以籌設英語教學與測驗考場，營造國際化象徵為策略；其具體作法，係以可行性評估、籌設及營運等三階段，籌設劍橋英語考場，本期進行可行性評估。
- (2)在學生國際移動力方面，係以學生為核心擴大國際交流為策略；其具體作法，係以交換生及短期遊學方式，進行學生國際交流，並獎勵補助創意作品，提升國際競賽量能。
- (3)在技術證照國際化方面，係以輸出本校技術證照教學資源為策略；其具體作法，係以結合技術證照課程及華語文課程，以 10 週課程為單位，進行國際交流並開班授課。
- (4)在招國際產學專班方面，係以三合一無縫接軌產學一體化為策略；其具體作法，係以學華語文、來台就學及回國就業一體化模式，招收國際產學專班。

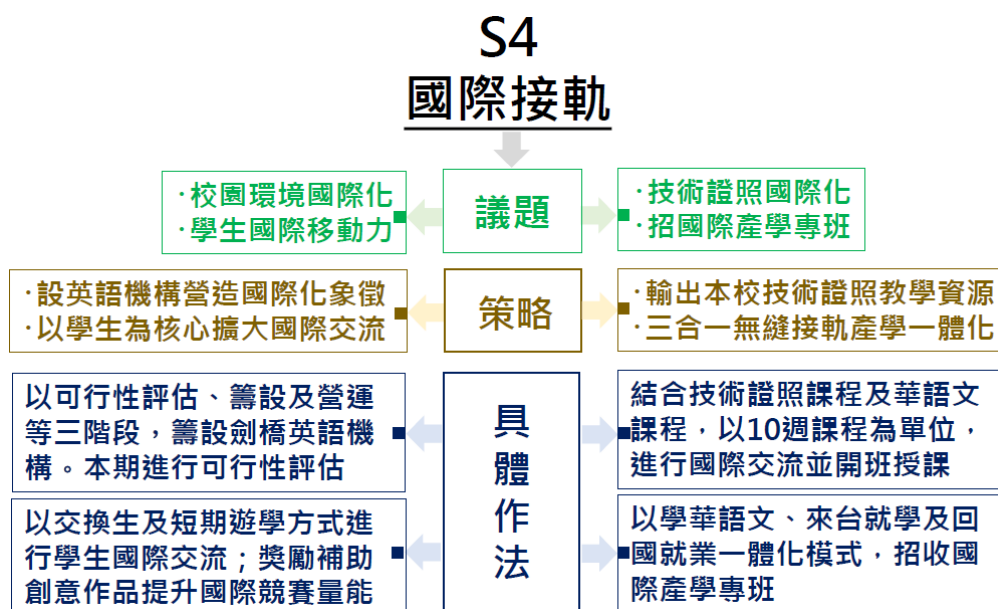


圖 19 S4 國際接軌具體作法

面向	方案名稱	組織分工與運作	
		規劃單位	執行單位
S4 國際 接軌	S4-1：籌設劍橋英語教學與測驗考場	教務處、通識中心	教務處、通識中心
	S4-2：推動交換學生/遊學/競賽或展演	教務處	國際中心、研發處、各系
	S4-3：開設國際證照課程及華語文課程	教務處、華語文中心	華語文中心、進修推廣部、各系
	S4-4：招收各類國際專班及推動雙聯學制	教務處	國際中心、各系

#### 5. S5 學校競爭力

WFU-SDP 之學校競爭力，係以監管附屬機構營運、招收國軍在營專班、擴大國內招生區域及深化職校端鏈結力為核心議題。S5 學校競爭力具體作法，如圖 20。

- (1)在監管附屬機構營運方面，係以機構財務收支為核心標的為策略；其具體作法，

- 係以定期召開監督管理委員會議，監管機構營運情形，並審核機構年度營運計畫。
- (2)在招收國軍在營專班方面，係以援引 ROTC 福利吸引學生就讀為策略；其具體作法，係以參照 ROTC 年度招生計畫及新生入學學年度，進行招生計畫。
- (3)在擴大國內招生區域方面，係以深耕花東離島及原住民生源為策略；其具體作法，係以專業系依招生來源，選擇適當地區，以優勢教學資源，深耕職校端對應科組。
- (4)在深化職校端鏈結力方面，係以選定深耕措施援引計畫資源為策略；其具體作法，係以專業系依職校端需求，考量教學資源，申請計畫爭取資源，進行深耕交流。

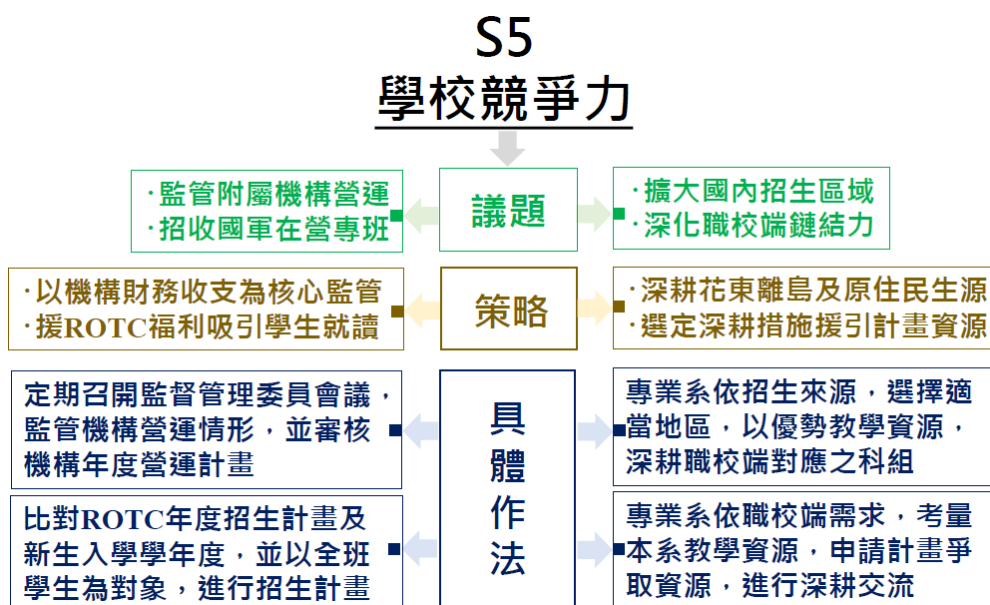


圖 20 S5 學校競爭力具體作法

面向	方案名稱	組織分工與運作	
		規劃單位	執行單位
S5 學校 競爭力	S5-1：監管居家服務長照中心	秘書處	居家服務長照機構
	S5-2：推動 ROTC 及招收國軍進修專班	進修推廣部	軍訓室
	S5-3：擴大國內招生區域	秘書處	菁英服務中心、各系
	S5-4：深化高職端鏈結力	秘書處	菁英服務中心、各系

#### (六) 管考及輔導機制

學校永續發展計畫，係各項校務工作推動之綱領。為因應國家教育發展與社會變遷，特別重視檢核、改善、計畫、評估及執行(Check、Action/Improve、Plan、Evaluate and Do，CAPED)之循環精神。尤其，針對前一學年度或前一輪計畫之執行成果，進行檢討與提出改善策略，並進行適用性及可行性的評估(Evaluate)。實際的運作機制，係每年依現況需要做小幅修正、每 3 年重新檢討並做大幅度的更新，以期整體計畫，更符合國內外教育及產業變遷需求。吳鳳科技大學 SDP 滾動式修正機制，如圖 21 所示。

- 校務計畫之形成，係由校務計畫工作小組，依據前一學年度執行成效、外部與學校內部環境，權衡國家政策發展及教育環境之變遷，進行 TOWS 分析後，提出修正或新一輪校務發展計畫草案，先送校務發展委員會-專家諮詢會議討論修正後，再送校務會議討論通過，最後送法人董事會議討論核備後執行。

2. 計畫經董事會核備後，由工作規劃小組召開工作規劃小組會議，依據工作歸屬明確的分派給各計畫負責人去執行學年度校務發展計畫，最後再由各計畫負責人召開工作會議落實校務發展計畫。
3. 計畫執行期間，工作規劃小組負責監控計畫執行進度，每學年至少需召開兩次工作進度管考會議。學年度計畫執行結束後一個月內，工作規劃小組召開執行成效檢討會議，提出改進策略並依據外部與學校內部環境，進行 TOWS 分析，提出滾動式修正學年度校務發展計畫或提出新一輪校務發展計畫草案。

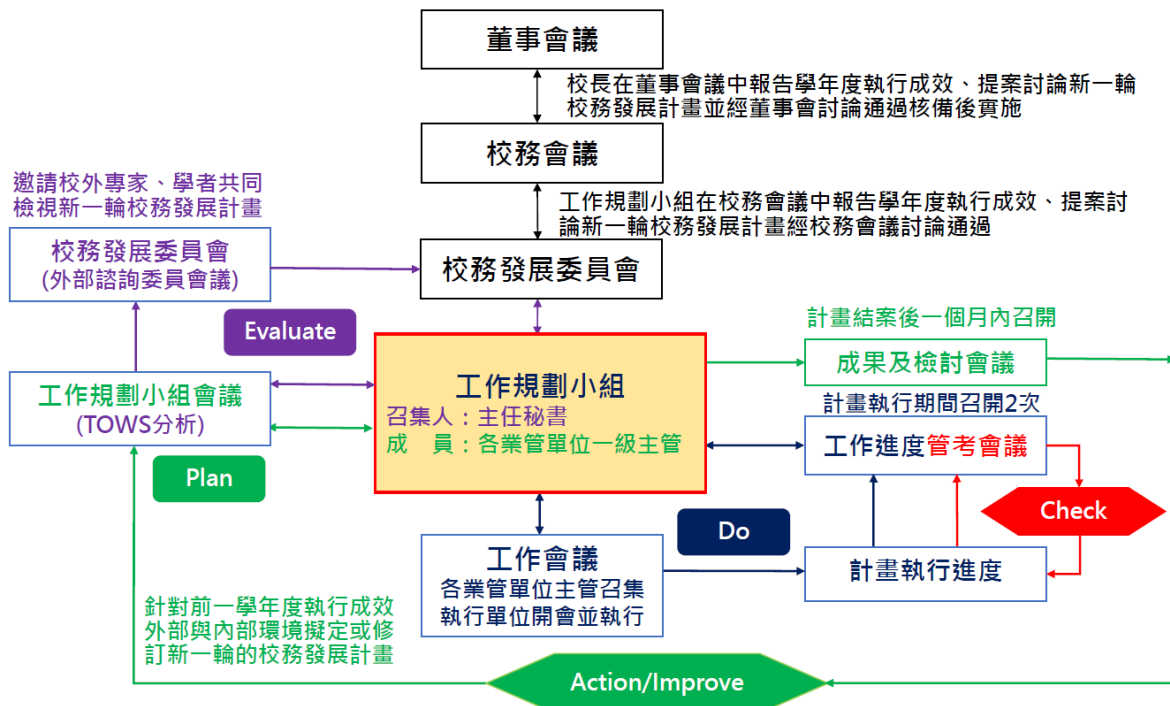


圖 21 吳鳳科技大學 SDP 滾動式修正機制

## 二、近年辦學績效及特色

### (一) 學校特色

分別就「安全核心特色」及「實務教學特色」兩方面加以說明。

#### 1. 安全核心特色

本校係以「安全」為發展核心特色，其中安全工程學院著重在「安全科技」、數位管理學院著重在「安全數位」及醫學健康學院著重在「安全照顧」。除此之外，另以「消防工程」、「安全防災」、「安全監控」及「安全管理」為核心發展重點，搭配成立消防學士班、碩士班、消防專技人員與國家考試培訓及消防安全科技中心，希實現「台灣前端」安全防災人才培育重鎮之願景。

以下就組織發展、學術發展及安全軟硬體設施說明，本校安全核心特色如圖 4。

#### (1) 安全組織發展：

##### A. 增設或提升與安全相關之行政單位：

將環境安全與衛生中心提升為一級行政單位，由總務長兼任；設置「校安中心」實施「24 小時警衛巡查校園」制度。

##### B. 增設或成立與安全相關之學術單位：

91 學年增設「消防系」；93 學年增設「安全科技與管理系」(98 學年度更名)；98 學年增設「消防碩士在職專班」；99 學年將原來工程學院及安全學院合併為「安全工程學院」；104 學年增設「餐旅管理與餐飲安全碩士班」，使發展餐飲安全更加厚實；105 學年增設「長期照護系」(110 學年度更名為長期照護與管理系)並納入幼兒保育系成立「醫學健康學院」；108 學年度增設「車輛科技與管理系」；109 學年度獲核准設立居家服務機構。

#### (2) 安全學術發展：

因各學院屬性不同，所以與安全的領域亦有不同。安全工程學院著重在「安全科技」；數位管理學院著重在「安全數位」；醫學健康學院著重在「安全照顧」。

A. 安全科技：以「安全科技」為核心；以「雲端化」及「智動化」為特色目標；並以「雲端控制」、「智慧製造」、「火災鑑識」及「自駕技術」為核心技術。在此核心特色、特色目標及核心技術之下，再由學院轄設之專業系，提出具體的特色發展內涵。

B. 安全數位：係以「安全數位」為核心，及以「觀光」及「創藝」為特色領域；並以「數位技術」及「食品研製」為核心技術。在此核心特色、特色領域及核心技術之下，再由學院轄設之專業系，提出具體的特色發展內涵。

C. 安全照顧：係以「安全照顧」為核心，及以「健康」及「樂活」為特色目標；並以「高齡照護」及「幼兒照顧」為特色技術。在此核心特色、特色目標及核心技術之下，再由轄設的專業系，提出具體的特色發展規劃內涵。

#### (3) 安全校園設施：

A. 衛福部頒給本校「安心場所」證書：每年舉辦各項急救教育訓練暨認證活動，增進校內師生急救常識及提昇緊急應變能力。102 年起獲衛生福利部頒「安心場所」之證書。

B. 校園資訊安全：(a)建構網路及資訊安全系統，確保本校校園資訊安全。(b)推動資訊安全認證。

C. 安全校園：學校在校園門禁、監視系統、無障礙設施、建築物及設備等方面，除固定維護保養之外，並積極充實與改善，以提昇校園安全環境品質。

## 安全核心特色



圖 4 安全核心特色示意圖

## 2. 實務教學特色

本校教學特色如圖 5 所示，重點說明如下：

(1) 課程面：以專業核心課程模組、跨領域學程、就業導向課程等，厚植學生就業專業能力。並以「創新創意創業課程」+「實務專題製作」，培養學生具備創作能力。

創業課程模組規劃如下：

- A. 安全工程學院：水電實務創業課程模組、車輛美容創業課程模組、車輛銷售與維修創業課程模組、消防檢修創業課程模組。
- B. 數位管理學院：文創商品創業課程模組、數位整合行銷創業課程模組、創藝烘焙創業課程模組、觀光休閒創業課程模組。
- C. 醫學健康學院：教玩具及輔具創業課程模組、時尚造型創業課程模組、館長健身創業課程模組及照老闆創業課程模組。

(2) 教學面：鼓勵創新教學法、推動教師專業成長、辦理業師協同教學等相關措施，厚植教師教學力。

(3) 學習面：以「實習」+「證照」，培育學生具備一技之長之能力。以鼓勵學生「申請專利」+參加「國際競賽」，加值學生就業競爭力。

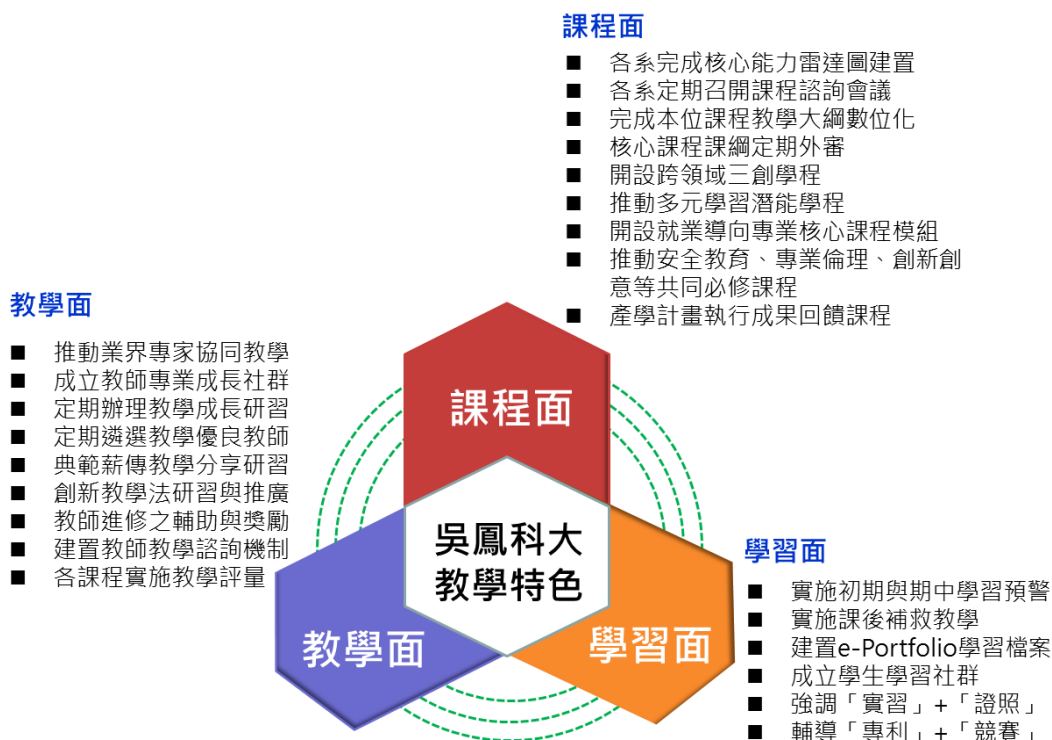


圖 5 教學特色示意圖

## (二) 近年辦學績效：

分別就「安全核心特色」及「實務教學特色」兩方面加以說明。

### 1. 安全核心方面

- (1) 「安全」是本校核心特色，本校積極輔導學生報考消防專業證照及消防特考，截至 111 學年度本校畢業生考取消防相關丙級證照已達大三學生總數 80%，乙級證照已佔 49% 以上。
- (2) 111 學年度本校畢(結)業生考取消防專業證照及消防特考，共計 502 人次(消防設備士 252 人、消防設備師 56 人、三等消防特考 19 人、四等消防特考 175 人)。
- (3) 本校每年亦接受考選部委託辦理「專技人員消防設備師(士)」訓練，截至 111 年 10 月已有約 881 位學員於本校受訓。
- (4) 111 學年度本校與全國消防機關、消防器材公會、消防設備師協會、消防產業廠商等均有密切的產學合作。
- (5) 配合辦理校外實習、業師協同教學、產學交流實驗室、推廣教育(消防學分班、研究所學分班等)，深化與全國消防產業之鏈結共計 35 家。
- (6) 辦理新生成人四小時 CPR+AED 訓練暨認證：110 學年度報名人數 725 人，合格人數 523 人，通過率 72%；實施日間部新生 725 名健康體適能檢測，共 623 位學生參加檢測，達成 83%。
- (7) 111 學年度辦理消防安全推廣教育訓練 2 梯次、執行火災鑑定案共計 5 件、相關安全產官學計畫 31 件、論文共計 16 件。
- (8) 111 年度全校安全相關之科技部與民間產學計畫佔比為 41.17%；安全相關論文佔所有論文比例為 34.61%；申請專利屬安全特色相關比例為 16.98%。
- (9) 110 年 7 月通過資訊安全管理制度 ISMS 驗證，落實以「安全」為核心之校發展特色。並導入教育部教育體系資通安全(PIMS)，每年持續通過資安認證。

## 2. 實務教學方面

相關教學特色執行成效說明如下：

- (1)檢定考場，嘉雲第一：111 學年度合格的國際證照、乙丙級或相當於乙丙級之合格證照及訓練場計 77 間，嘉雲第一。
- (2)109-112 年本校圖資處辦理即測即評報檢人數分別為 1385、681(第 2 梯次因疫情停辦)人、995、903，累計 3,964 人。
- (3)109-111 學年度進修推廣部推廣教育組辦理 100 職類別技能檢定，參與人次計 5,023 人。
- (4)學生證照，嘉雲第一：為培養學生就業所需之專業知能與實務技術，提升學生就業競爭力並及早為進入職場作準備，本校積極投入證照輔導。108-111 學年度，證照取得數分別為 1,822、2,054、2,126、2,148 張，共計 8,150 張，平均每位學生每年考取 0.81 張，學生於畢業前平均考取 3.16 張。
- (5)平均每位學生畢業前取得 3.16 張證照，且平均取得 1.88 張核心專業證照。
- (6)本校學生於 102-111 年連續 10 年獲教育部頒發「技職之光」技職傑出獎(證照類)。

系級/姓名	獎 項
資訊工程系張益銘	榮獲「教育部 2013 年第九屆技職之光」證照類技職傑出獎
電機工程系李亞修	榮獲「教育部 2014 年第十屆技職之光」證照類技職傑出獎
機械工程系王家慶	榮獲「教育部 2015 年第十一屆技職之光」證照類技職傑出獎
電機工程系吳宗庭	榮獲「教育部 2016 年第十二屆技職之光」證照類技職傑出獎
電機工程系陳俊廷	榮獲「教育部 2017 年第十三屆技職之光」證照類技職傑出獎
電機工程系黃柏期	榮獲「教育部 2018 年第十四屆技職之光」證照類技職傑出獎
電機工程系吳高漢	榮獲「教育部 2019 年第十五屆技職之光」證照類技職傑出獎
電機工程系黃柏融	榮獲「教育部 2020 年第十六屆技職之光」證照類技職傑出獎
電機工程系陳加哲	榮獲「教育部 2021 年第十七屆技職之光」證照類技職傑出獎
電機工程系陳奕霖	榮獲「教育部 2022 年第十八屆技職之光」證照類技職傑出獎
餐旅管理系林芬芬	榮獲「教育部 2022 年第十八屆技職之光」證照類技職傑出獎

### (7)創意與專利：

- A. 將創新創意課程列為必修課程，各系開設專利與創意相關課程達 100%，107-111 學年度分別開設創意專利課程 59 門、81 門、66 門、76 門、63 門課程，共計 590 門課程。
- B. 學生申請專利總數：106-111 年度分別為 46 件/78 人次、53 件/67 人次、56 件/69 人次、65 件/148 人次、75 件/122 人次、49 件/74 人次。
- C. 107-111 年度本校教師取得專利件數分別為 62 件、59 件、54 件、62 件、65 件；教師取得專利件數與全校專任教師總數比分別達 41%、41%、38.3%、45.6%、54.62%。
- D. 106-111 年度專利權屬本校之專利件數分別為 59、65、57、51、62、65 件，總計 359 件。
- E. 依據經濟部智慧財產局公布本國法人專利申請及公告發證統計排名，107-111 年本校均名列百大排序內。

### (8)競賽表現：

- A. 學生參加國內外競賽與獲獎總件數(含體育類)：106 學年度參加 278 件、獲獎 260 件；107 學年度參加 402 件、獲獎 323 件；108 學年度參加 266 件、獲獎

231 件；109 學年度參加 227 件、獲獎 212 件；110 學年度參加 114 件、獲獎 154 件。111 學年度參加 261 件，獲獎 261 件。

- B. 109、110 學年度參與專業技術競賽及展演之學生人次占有所有學生數比率分別達 2.1%、16.9%，大幅提升。
- C. 109、110 學年度專業實務技術能力之學生數占有所有學生數比率分別達 64%、71%。
- D. 近年(2022-2023)師生參加國際競賽代表性成果：
- (A) 2023 Republic of Korea International Culinary Competition，榮獲 4 金、1 銀。
  - (B) 2023 中華奧林匹克美業交流競技暨美饌藝術美學，榮獲 4 金、3 銀、4 銅。
  - (C) 2023 楓華國際盃第一屆美學美饌暨人文藝術競賽，榮獲 4 金、2 銀、4 銅。
  - (D) 2023 馬來西亞吉隆坡世界廚藝大賽，榮獲 1 金。
  - (E) 2022 Belgium Tourism and Gastronomy Festival International Competition，榮獲 7 金。
  - (F) 2022 TSLA 國際美業菁英賽，榮獲 6 金、6 銀、5 銅。
  - (G) 2022 年第十屆國際盃美容美髮大賽，榮獲 9 金、7 銀、6 銅。
  - (H) 2022 APHCA 亞洲太平洋聯盟國際邀請賽美業交流競技暨美饌藝術美學，榮獲 6 金、6 銀、6 銅。
  - (I) 2022 UAPP WPC 亞盟第七屆世界盃時尚美學廚藝創作競賽，榮獲 1 金。
  - (J) 2022 年第十六屆波蘭國際發明展暨發明競賽，榮獲 1 金、1 銀。
  - (K) 2022 第 5 屆國際公募國際書畫展競賽，榮獲 1 銅。
  - (L) 2022 NETHERLANDS INTERNATIONAL CHEF CHALLENGE，榮獲 3 金、3 銀、1 銅。
  - (M) 2022 第十六屆波蘭國際發明展暨發明競賽，榮獲 1 金、1 銀。
  - (N) 2022 NETHERLANDS INTERNATIONAL CHEF CHALLENGE，榮獲 3 金、3 銀、1 銅。
  - (O) 2022 第十六屆波蘭國際發明展暨發明競賽，榮獲 1 金、1 銀。
  - (P) 2021 TSIA 國際美業菁英賽，榮獲 5 金、3 銀、4 銅。
  - (Q) 2021 第九屆國際盃美容美髮大賽、流行時尚演示會，榮獲 4 金、5 銀、5 銅。
  - (R) 2021 Canada International Gastronomy and Tourism Competition，榮獲 3 金、2 銀。
  - (S) 2021 第 33 屆 IHO 首爾國際人類美容與健康奧林匹克技能競賽，榮獲 1 金。
  - (T) 2021 AFA 韓國世界廚藝大賽，榮獲 1 銀、1 銅。
  - (U) 2021 年第三屆綠點子國際發明暨設計競賽，榮獲 1 銅。
  - (V) 2021 波蘭國際發明競賽，榮獲 2 金、1 銀。
  - (W) 2021 第十二屆 IIIC 國際創新發明競賽，榮獲 1 銀。
  - (X) 2021 台灣創新技術博覽會，榮獲 1 銅。
  - (Y) 2021 第二十屆馬來西亞 MTE 國際發明展暨發明競賽，榮獲 1 銅。

**(9)就業表現：**

A. 應屆畢業生流向調查資料：

依據校務基本資料庫，106-111 學年度全校各學年度全校應屆畢業生平均就業率，如下：

學年度	106	107	108	109	110	111
全校平均就業率	79.55%	84.68%	87.80%	87.47%	89.61%	86.5%



B. 教育部調查畢業後一年流向資料：

依據教育部調查(日間部及進修部)畢業後滿一年流向情形，如下：

學年度	106	107	108	109	110
全校平均 就業率	88.75%	96.64%	91.88%	92.48%	94.55%

※資料來源：教育部畢業後一年流向調查網站下載。就業率計算公式→就業率=(全職工作人數+部份工時)÷應就業人數(畢業生人數-未取得資料人數-升學-服役-家管-準備考試)

(10)社會關懷：

- A. **USR 社區關懷**：107-108 年執行 2 件種子型大學社會責任實踐(USR)計畫，教師帶領學生關懷社區，解決社區問題，協助地方永續發展。108 年另執行 3 件蹲點先導服務計畫，盤點社區議題，尋找社區亮點，關懷弱勢。109、110 年執行 2 件 USR 大學特色類萌芽型計畫。109-111 年亦分別推動 USR 實踐基地 5、4、4 件個案；108-111 年並推動各 3 件高教深耕計畫蹲點先導服務計畫，逐步擴展實踐場域至嘉雲地區。透過與在地政府、社區、企業、社群與協會合作推動學校成為區域發展、地方創生推進者。
- B. **產業園區關懷**：本校自 102 年起，認養民雄、頭橋工業區廠商，協助推升廠商競爭力。106-111 年訪視與輔導民雄與頭橋工業區廠商，總計進行訪廠 272 家次、技術輔導或諮詢服務 58 家次、開設人才培訓 31 場次，協助廠商申請政府研發計畫 16 件、產學交流 30 場次、學生實習 83 案次/629 人次、廠商人才需求媒合 17 場次等產學相關活動，協助推升園區廠商競爭力。112 年持續獲得經濟部工業局產業園區專案輔導計畫，執行頭橋及民雄工業區智造創新發展計畫。並於 104-112 年度協助中正大學推動嘉太、朴子、義竹工業區計畫。
- C. **新型工業區關懷**：106-108 年協助嘉義縣政府執行大埔美精密園區、馬稠後產業園區「人才需求調查與培訓計畫」，協助廠商人才培育與媒合，解決缺工問題，促進地方繁榮。110-112 年度協助嘉義縣政府勞青處「留人留才」精準就業計畫。112 年度執行學界推動在地產業科技加值創新-嘉義地區金屬製品產業轉型創新計畫，共計 10 家相關廠商參與，以協助嘉義金屬製品製造業轉型升級，降低生產成本，並輔導開發新產品，以提高產值。
- D. **社團社區關懷**：本校積極推動學生參與社團活動，補助社團舉辦社團帶動中小學、社團社區服務、教育優先區活動。並結合系所專業知能與校內服務學習志工團隊，推動攜手社區服務專案，101-108 學年度，帶動中小學 97 場次，參加學生數 4,819 人次；社區服務 146 場次，參加學生數 7,852 人次；教育優先區 104 隊。109 學年度帶動中小學 13 場次，參加人數 599 人次；社區服務 25 場次，參加學生數 691 人次。110 學年度帶動中小學 3 場次，參加人數 140 人次；社區服務 10 場 267 人次。111 學年度帶動中小學 5 場次，參加人數 142 人次；社區服務 11 場 283 人次。深耕社區與偏鄉關懷服務，與社區建立合作關係。
- E. **低碳淨零關懷**：本校取得「112 年產業低碳與智慧化輔導-產業低碳輔導計畫」輔導單位資格，持續協助教師取得碳盤查等輔導資格，亦已正式組成輔導團隊協助廠商申請相關計畫，112 年度協助 7 家廠商進行低減盤查規劃，並協助 3 家廠商申請 CITD 低碳化與智慧化政廠補助計畫。

### 三、少子女化因應策略與措施

#### (一) 在招生劣勢中，自我突破的策略與措施。

- (1) 運用目前 57 所策略聯盟高中職之招生宣傳優勢，穩固現有系所之招生基礎，減輕少子女化趨勢中，學生逐年遞減之威脅。除於雲嘉南地區紮根外，並逐步拓及台中、彰化、高雄等地區
- (2) 透過新設系所之招生契機，如人工智慧無人機科技系等，以爭取更廣泛之生源，學生人數穩定發展。
- (3) 積極爭取僑外生生源，參與招生教育展、與外國學校洽談交換學生、短期遊學、與雙學位事宜。
- (4) 邀請本校外籍生與國內高中職學生進行文化交流與座談，藉此招生更多優秀學生到本校就讀。

#### (二) 在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效。

- (1) 職能課程 SWOT 分析運作機制  
系(所)依據國家政策、產業結構、區域產業特色及學校發展特色等因素，並以前一學年度之課程為基礎，進行課程 SWOT 分析，據此確立系(所)教育目標及課程修訂方向之評估。
- (2) 引入外部顧客意見運作機制  
每年針對畢業生就業狀況(含就業領域調查)、雇主滿意度調查及系(所)課程模組對應產業狀況調查，引入外部顧客意見，持續回饋並修正系(所)課程。
- (3) 就業能力之課程設計運作機制  
系(所)依據課程 SWOT 及外部顧客意見，選定「2-3 個代表性就業職場」，據此選定或修正系(所)專業基本能力，並訂定相對應之專業課程模組；納入校訂基本能力(含語言基本能力、資訊技術能力、通識基本能力、體適能基本能力)所對應之課程，綜合上述訂定學年度系(所)本位課程，最後依基本能力訂定課程大綱及繪製系(所)課程地圖。
- (4) 學年度課程審查運作機制  
為完善課程修訂程序，並改善課程，使課程能緊密鏈結產業發展趨勢與學生就業能力。系(所) 每年須依據代表性學生就業職場，需遴聘學生/校友代表、業界/雇主代表及教師/學者代表(三位一體)，並召開課程諮詢會議，引入外部顧客/專家意見，持續改善本位課程。然後再依序經過系(所)課程委員會、院(中心)課程委員會及校課程委員會，三級三審核備。
- (5) 持續改善課程評鑑運作機制  
評鑑項目包含系(所)教育目標、基本能力/核心能力選定、基本能力評量指標、就業職場選定、課程大綱之訂定是否能落實反應系(所)基本能力、課程規劃與配當及課程滿意度調查等等，並檢視是否依據各運作機制規劃課程並持續改善。
- (6) 數位化課程管理平台持續改善機制  
以方便全校師生作業為導向，持續改善課程編碼、課程配當、課程總覽等課程管理平台；持續改善課程檢索與加退選作業平台；持續改善教師授課管理平台，平台包括教師專長、教學大綱、教學目標與基本能力/核心能力之對應關係、基本能力評量指標及評量方法。

#### (三) 在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的策略與措施。

- (1) 提高學生職能發展能力：引導同學進行主題式閱讀與專技公職考試輔導，其中包括國家專技人員考試、公職考試等，預期可提升學生就業力。此外，透過教育部 UCAN 大專校院職能平台的檢測，讓同學更瞭解自身的興趣、職業方向、以及所需培養的職業能力等。並透過專業職能課程輔導及能力訓練，以具備就業前整體職能需求。

- (2)精進學生取得證照能力：推動專業核心證照輔導班，藉此提高學生考取證照實力，提升學生取得就業所需核心證照之能力。
- (3)強化學生技藝競賽能力：輔導學生完成各系規劃技藝競賽系列輔導課程，強化學生技藝競賽參賽機會、成果展現與自信心。
- (4)增進學生社會服務實踐能力：鼓勵學生參與社會責任實踐，建立關懷服務社會之情懷，提升學生社會參與及社會服務相關知能。
- (5)提升學生領導能力：透過鼓勵學生自組學習社群、參與大學社會責任計畫(USR)相關活動、高教深耕計畫相關活動、志工服務、領導知能研習、幹部工作講習與幹事訓練等，提升學生活動規劃與相關領導能力。
- (6)強化學生三創實踐能力：透過三創學程，引導學生將創意轉為專利、專利模型實體化或商品化；並將創業想法轉為營運計畫書或銷售試營運等具體行動化。

**(四) 因應少子女化，學校調整體質之其他特色策略與措施(如教師人數及生師比值的控管與因應規劃策略，及如何彌補財務缺口與維持教育品質的因應之道)。**

國內招生：整合校內各類計畫，提升招生能量及學生就學穩定度，相關計畫之策略，如下：

- (1)申請技優領航計畫，提升技優生就學穩定度。
- (2)申請產學攜手計畫，提升技高端產學合作及高職生升學意願，加強學生實務、實習及就業能力。
- (3)申請產學攜手計畫，提升技高端產學合作及高職生升學意願。
- (4)提供新生入學獎學金方案，以提升新生入學意願。
- (5)提供宜蘭、花蓮、臺東、澎湖、金門、連江縣之新生返鄉交通補助，以提升遠地生就讀意願。

國際招生：配合政府新南向政策，提升國際學生招生能量及學生就學實習穩定度，相關招生策略之規劃，說明如下：

- (1)規劃各職類具特色外國專班，培育契合業界需求專業技術人才。國際暨兩岸事務中心將結合研發處與各系，積極開發合作企業，在協助企業國際布局及掌握國際產業脈動人才需求的目標下，與合作企業共同規劃具特色外國專班。專班除了校內一般課程外，更注重校外實習，且課程設計時，務求理論與實習可以互相印證，以培育務實致用的業界所需人力。專班學生畢業後，除了提供企業優質人力，學生若回到母國，更能協助企業在該國的業務推展。
- (2)加快國際化腳步，打造友善的國際化校園，以擴大招收一般外國學生。除了積極參與各國招生展，提高本校知名度外，更要務實地建立外國高中職及大學姊妹校並落實合作內涵，擴大招收外國學生的各種管道。打造友善的國際化校園，建構中、英雙語的教學環境，除了降低外國生的學習障礙，亦可同時提升本國生的英文能力。

## 參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明

### 一、學校辦學特色及其與校務發展計畫關聯性

本校辦學特色及其與校務發展計畫關聯性，羅列如下表。

表 8 學校辦學特色及其與校務發展計畫關聯性

辦學特色項目	校務發展計畫相關重點
辦學目標與校務治理	<p><b>1.學校願景及發展策略</b></p> <p><b>願景特色</b></p> <p>(1) 特色：營造以「安全」為核心價值，培育專業能力與人文素養兼具、具有國際視野、注重研究創新與社會服務、及建立技職體系優質教育環境與教學品質之台灣一流私立科技大學。辦學願景重要工作，係實現「國際知名」、「台灣前端」、「嘉雲第一」及「安全特色」等願景。</p> <p>(2)重要工作：</p> <p>A.國際知名：本階段聚焦在深耕東南亞(含印度)國家，及選擇 2-3 個中、東、南歐之歐盟國家，進行初步耕耘工作。  <u>對應 WFU-SDP 計畫</u>：111 學年度實現辦學願景重要工作規畫/國際知名、S4-2 推動交換學生/遊學/競賽或展演、S4-3 開設國際證照課程及華語文課程、S4-4 招收各類國際專班及推動雙聯學制。</p> <p>B.台灣前端：聚焦在深耕消防安全議題，如成立「消防安全科技中心」、「台灣消防安全學術發表協會」及出版「台灣消防安全學術論文期刊」。  <u>對應 WFU-SDP 計畫</u>：111 學年度實現辦學願景重要工作規畫/台灣一流</p> <p>C.嘉雲第一：聚焦在成立「嘉雲南地區技能檢定服務中心」，並實現嘉雲地區第一技術證照學園。  <u>對應 WFU-SDP 計畫</u>：111 學年度實現辦學願景重要工作規畫/嘉雲第一、S2-2 提升技術檢定考場或訓練場質與量、S2-3 提升師生國際認證及乙級技術證照。</p> <p><b>核心特色</b></p> <p>(1)特色：實現以「安全」為核心特色之科技大學。  (2)<u>對應 WFU-SDP 計畫</u>：111 學年度實現辦學願景重要工作規畫/安全特色→各專業系成立各類人才培育中心。</p> <p><b>2.學校財務管理及內控機制</b></p> <p>(1)特色：發展成為一個具有自我調整辦學規模機制與財務收支健全之永續經營運作機制。</p> <p>(2)控制目標：全校人事費支出與學雜費收入標準比穩定於 65±5%。</p> <p>(3)<u>對應 WFU-SDP 計畫</u>：S1-1 多元活化校舍及校地應用；S1-2 持續精簡學校組織與其員額編制；S1-3 持續推動系所退場機制；S1-4：推動合理的財務生師比。</p> <p><b>3.師資結構、人力配置、行政支援與服務</b></p> <p>(1)師資結構特色：112 學年度助理教授級以上師資佔全校教師比例達 76%以上。</p> <p>(2)人力配置、支援與服務特色：112 學年職員與專任師資比例約 0.63(職員 75 人、專任師資 119 人)，亦即每 0.63 個職員服務 1 位教師；日間部學生與職員比例約 32(日間部學生約 2372 人、職員 75 人)，亦即每 32 位學生，就有 1 位職員服務)。</p> <p><b>4.校務專業管理 (IR) 實施成效。</b></p> <p>(1)策略：</p>

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點
	<p>策略一：精準且正確地提供各方面的資料與量化數據，給校務決策單位。</p> <p>策略二：落實各項學生輔導措施，讓學生安心就學，以降低休、退學比例。</p> <p>策略三：提升教學與研究品質，確保校務永續發展；並推動學校永續發展最適規模，以減少財務支出。</p> <p>策略四：開拓招生區域、多元性生源及吳鳳居家長照機構客源，厚植學校辦學基礎。</p> <p>策略五：招收各類產學專班、開設業界學分班及專業推廣教育課程，以深化產學合作。</p> <p>策略六：推動多元入學，招收國際學生。</p> <p>策略七：進行就業與職場滿意度調查，並將統計分析資料回饋教學單位。</p> <p>(2)對應 WFU-SDP 計畫：S1 校務與治理策略說明、S2-5 降低學生休、退率之輔導機制、S1 校務與治理、S2 教學與學習、策略四：S5-1 監管居家服務長照中心、S5-2 推動 ROTC 及招收國軍進修專班、S5-3 擴大國內招生區域、S3 產學與實務、S4-4 招收各類國際專班及推動雙聯學制。</p>
教師教學與 學生學習	<p><b>1.健全發展實務課程及多元學習機制</b></p> <p><b>實務課程特色</b></p> <p>(1)各系實務課程學分佔總課程學分比例達 70%。</p> <p>(2)提升學生取得高品質與高實務價值之技術證照為重點，如獲得國際認證專業證照及乙級技術證照，以乙級證照考取率[考取乙級(含等同)證照學生數/日間部學生總數]≥15%為衡量標準。</p> <p><b>多元學習機制特色</b></p> <p>(1)提升學生英語、強化技術及實務能力，以提升就業競爭力。</p> <p>(2)開設專利與創意相關課程，日間部修課人數達 100%。</p> <p>(3)提升英語能力方面，係以導入國際認證教材與教學法為策略，其具體作法，係以能力分級方式，實施教學與語言能力測驗合一之英語課程教學制度。</p> <p>(4)設立高技術品質之術科考場為策略，設立國際專業證照與乙級技術證照以上之術科檢定考場。</p> <p>(5)對應 WFU-SDP 計畫：S2-1 英語教學導入英語教材教法、S2-2 提升技術檢定考場或訓練場之質與量、S2-3 提升師生國際認證及乙級技術證照、S4-2 推動交換學生/遊學/競賽或展演。</p> <p><b>2.實習課程規劃、合作機構篩選、實習生權益保障及學習成效評估機制</b></p> <p><b>校外實習特色</b></p> <p>(1)全校各系所開設校外實習課程達 100%。</p> <p>(2)111 學年度目標：日間部完成校外實習人數高於大三學生總數 67%。(111 學年度執行成效：132.83%(全類別)、41.46%(學年/學期)、26.45%(學年)、15.01%(學期))</p> <p>(3)對應 WFU-SDP 計畫：S2-4 推動學年或學期學生校外實習政策。</p> <p><b>合作機構篩選機制</b></p> <p>(1)校外實習前應完成校外實習機構基本資料調查與評估，並簽署實習計畫合約書。</p> <p>(2)經由「產業實習合作廠商基本資料調查表」篩選優質廠商。</p> <p>(3)透過「學生校外實習機構評估表」對實習機構進行評核。</p> <p><b>實習生權益保障</b></p> <p>(1)安排辦理校外實習機構基本資料調查與評估，以確實瞭解學習內容、實習環境、實習安全性與相關權益保障情形。</p>

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點
教師教學與 學生學習	<p>(2)實習前辦勞動權益暨工安職前訓練講座。</p> <p>(3)指派輔導教師提供學生即時聯繫管道及實習輔導，並於學生實習期間前往合作機構訪視，如遇學生適應不良或通知有異常狀況，協助學生與實習機構協商處理方式，必要時，協調中止學生之實習或轉介其他機構。</p> <p>(4)實習學生若與實習機構有相關權益保障糾紛，由輔導老師、所屬學術單位或業管單位，與實習機構進行協調與處理，協調若無結論，將提送校外實習委員會進行評定。</p> <p>(5)實習期間實習成績由實習機構主管及實習輔導教師共同評核，經考評成績合格者授予學分。實習結束後，由實習機構為學生開具載明實習單位名稱之「實習時數證明書」。</p>
	<p><b>學習成效評估原則</b></p> <p>(1)藉由「學生校外實習考評表」瞭解學習成效。</p> <p>(2)依據「學生校外實習滿意度調查表」瞭解實習效益。</p> <p>(3)依據應屆畢業生就業流向調查，問卷題項「校外實習對您就業非常有幫助」之分析結果，瞭解實習經驗之就業助益。</p> <p>(4)雇主對學生滿意度與學生對校外實習滿意度至少 4 分以上(5 分量表)。</p> <p><b>3.培養學生通識及人文涵養相關措施</b></p> <p><b>特色措施</b></p> <p>(1)強化中文閱讀寫作能力，日四技大一新生入學後在期初舉辦前測，期末結束前舉辦後測，觀察其學習進步情形；學習成效不佳者，予以課後輔導；每學年舉辦「博雅叢書閱讀心得比賽」，授課教師指導學生閱讀、書寫與參賽。</p> <p>(2)開設僑外生台灣文化或華語文相關之通識課程，並積極輔導僑外生取得華語能力測驗證照，以因應其學習、工作與生活所需。</p> <p>(3)積極舉辦僑外生之文化實作課程，強化與在地文化創意產業結合，建構本校華語教學特色，以達成「國際在地化、在地國際化」之理念。</p> <p>(4)英語課程導入劍橋英語教材，並輔導學生取得劍橋英語能力認證，待本校考生人數達劍橋官方所要求之標準後，將籌設劍橋英語(專案)測驗考場。</p> <p>(5)開設英檢輔導課程並舉辦英語競賽活動，提升學生英語能力及英語學習興趣。</p> <p>(6)於 111 學年度起開設東南亞語言相關課程，提供有興趣之學生選修。</p> <p>(7)對應 <u>WFU-SDP 計畫</u>：永續發展計畫書第四章·永續發展校務特色規劃/第五節·教育目標及全人教育課程設計/貳.全人教育課程設計、S2-1 英語教學導入英語教材教法。</p> <p><b>111 學年度成效:</b></p> <p>1.</p> <p>(1)111 學年度第 1 學期達成學校設定中文閱讀寫作能力提升目標之人數佔所有施測學生數比率 88.85%。111 學年度第 2 學期達成學校設定中文閱讀寫作能力提升目標之人數佔所有施測學生數比率達 88.55%</p> <p>(2)111 學年度舉辦「博雅叢書閱讀心得比賽」，得獎稿件 33 件，參賽稿件 103 件，優質參賽稿件達活動參加人數 32.03%。</p> <p>2.111 學年度華語能力測驗證照報考 110 人，C1：2 張；B2：7 張；B1：23 張；A2：31 張；A1：30 張。總計 93 張，證照取得率 84.54%。</p> <p>3.111 學年度結合傳統或在地文創產業，舉辦華語文化實作課共 5 場：  111/11/17_華語文化課程教學演示工作坊-中國結(二)  111/11/22_華語文化課程教學演示工作坊-篆刻藝術  112/04/24_華語文化課程教學演示工作坊-彩繪陶盤(二)</p>

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點
教師教學與 學生學習	<p>112/05/11_華語文化課程教學演示工作坊-竹編藝術 112/06/05_華語文化課程教學演示工作坊-客家花布香包</p> <p>4.111 學年度開設 2 班劍橋領思證照輔導班。 5.111 學年度開設 6 班 PVQC 英檢輔導班。 6.111 學年度共舉辦 6 場英語競賽活動(2 場 PVQC 專業英文單字競賽、2 場線上基礎英文單字競賽、1 場英語朗讀比賽、1 場英文情境模擬競賽)。 7.開設一門基礎越語課程。</p> <p><b>4.提升教師實務經驗與實務教學能力策略(含符合技術及職業教育法第 26 條適用對象專任教師進行產業研習或研究機制)</b></p> <p>(1)策略：</p> <p>策略一：獎勵教師編纂教材及製作教具，補助教師製作專題課程教具教材外，並鼓勵教師加強安全相關議題之創作；獎勵與補助教師實務證照、師生創作、實務專題、競賽展演。</p> <p>策略二：鼓勵教師進修學位外，並積極推動多元升等制度，如以實務創作、技術報告申請升等。</p> <p>策略三：專業系每年必須辦理符合專業系學術發展特色之教學研習活動。</p> <p>策略四：鼓勵教師進行業界深度研習及進行短期訓練研習，並將落實技職法規定專任教師須於六年內完成半年產業研習或研究之檢核工作。</p> <p>策略五：以國家發展領域為核心，申請政府機關補助，開設符合鄰近工業區業界之專業課程。</p> <p>(2)對應 WFU-SDP 計畫：永續發展計畫書第四章·永續發展校務特色規劃/第五節/貳/四·教師專業能力規劃、S2-3 提升師生國際認證及乙級技術證照、S3-3 開設專業推廣教育課程、S4-2 推動交換學生/遊學/競賽或展演。</p> <p>(3)111 學年度目標：</p> <p>A. 教師赴國內外公、民營事業機構從事有關之深度研習、研究或服務人次達全校教師人數之 3%；108 學年度已達成 2%；109 學年度已達成 3%；110 學年度已達成 1.5%；111 學年度 0%。</p> <p>B. 專業系教師取得相關之乙級或國際證照人數達全校教師人數之 82%；108 學年度已達成 82%；109 學年度已達成 80%；110 學年度已達成 79%；111 學年度已達成 79%。</p> <p>C. 專業教師完成產業研習或研究人數達需完成教師數之 100%；108 學年度已達成 52%；109 學年度已達成 83%；110 學年度已達成 98%；111 學年度已達成 99%。</p> <p>D. 聘任國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛大師占全校專任教師人數比率 6.1%；108 學年度已達成 8.4%；109 學年度已達成 8.5%；110 學年度已達成 7.5%；111 學年度已達成 10.24%。</p>
產學合作與 實務研究	<p><b>1.學校推動產學合作之機制(含設置統整性專責單位及人員、聚焦學校產學研發特色、鼓勵教師參與及媒合輔導作法機制等)</b></p> <p>產學合作統整性專責單位為研究發展處，下設研究發展組、就業暨校友服務組，推動產學合作相關業務。</p> <p><b>推動產學合作之機制</b></p> <p>(1)機制一：推動產業輔導。</p> <p>A.策略：</p> <p>策略一：成立符合本校發展目標之研發團隊，並參與各式產官學研發平台合</p>

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點
產學合作與 實務研究	<p>作夥伴之各項活動，協助在地產業發展與升級。</p> <p>策略二：創造親產學環境與資源鏈結，爭取校外資源，協助本校產學服務團隊輔導產業聚落或工業區廠商。</p> <p>策略三：持續爭取經濟部專案計畫；聚焦區域產業需求，合作開發關鍵技術，培育區域發展所需人才，協助在地產業發展與升級。</p> <p>B.對應計畫：C2-1 研發能量提升計畫； C2-3 產學成果再提升與拓增計畫→C2-3-1 產業創新服務基地與 加值推動方案。</p> <p>(2)機制二：擴大產業關懷。</p> <p>A.策略：</p> <p>策略一：擴大關懷廠商，加強與產業之深度合作與橫向聯繫，建立互惠互助的產學合作關係，增加產學合作、校外實習、業師授課與學生就業機會，帶動在地產業之發展。</p> <p>策略二：推動專業跨域輔導團隊，聚焦產業發展技術，協助廠商解決問題、產品加值與技術開發。</p> <p>B.對應 WFU-SDP 計畫：S3 產學與實務之行動方案→S3-1 招收各類產學專班/產學攜手班、S3-2 進修部開設業界學分預修班、S3-3 開設專業推廣教育課程及 S3-4 深化專利技轉及產品商品化</p> <p><b>聚焦學校產學研發特色</b></p> <p>(1)策略：</p> <p>策略一：深化各學院安全特色，推動各專業系成立各類人才培育中心。</p> <p>策略二：擴大與消防防災企業或產業公(協)會鏈結，並辦理消防防災技術研習會。</p> <p>策略三：建置火災原因調查與鑑識分析研究中心，接受校外公民營機構委託技術服務。</p> <p>策略四：建置具智動化特色實驗室，深化智動化相關技術。</p> <p>策略五：獎勵教師執行安全相關之研究計畫，並將成果發表於國際研討會與期刊或申請專利。</p> <p>(2)對應 WFU-SDP 計畫：成立「消防安全科技中心」、111 學年度實現辦學願景重要工作規畫/安全特色。</p> <p><b>鼓勵教師參與及媒合輔導作法機制</b></p> <p>(1)機制：</p> <p>媒合機制：</p> <p>(a) 成立符合本校發展目標之研發團隊，並推動參與各式產官學研發平台，激發研究主題，跨領域與跨校合作，以利向外爭取各類計畫。</p> <p>(b) 辦理各式產學交流活動、計畫論文撰寫研習或講座，建構優質研發環境。</p> <p>(c) 推動產學實務交流活動、深耕服務與深度研習，強化與企業交流互動，提升產學合作之成效。</p> <p>(d) 參與研發成果推廣活動，提高研發成果曝光率，增加技轉與商品化機會。</p> <p>鼓勵機制：</p> <p>(a) 鼓勵教師研提政府產學合作案，及協助廠商研提政府計畫而衍生之產學合作計畫案，提高獎勵金額。教師執行產學計畫可認列「教師赴產業研習或研究」期程。</p> <p>(b) 持續推動與調整各類獎勵及補助措施，提升本校研發能量與學術地位。</p> <p>(c) 持續推動技轉、商品授權回饋與獎勵措施，鼓勵研發成果技轉。</p>



辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點
產學合作與 實務研究	<p>(2)對應 WFU-SDP 計畫：S3-3 開設專業推廣教育課程、S3-4 深化專利技轉及產品商品化。</p> <p><b>2.健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制</b></p> <p>(1)升等機制：將技術報告、專利或技術移轉列入教師技術升等途徑。鼓勵教師進修學位外，並積極推動多元升等制度，如以實務創作、技術報告申請升等。</p> <p>(2)對應 WFU-SDP 計畫：永續發展計畫書第四章·永續發展校務特色規劃/第五節/貳/四·教師專業能力規劃、S3-4 深化專利技轉及產品商品化。</p> <p>(3)計畫目標：每年以技術報告升等教師不低於每年申請升等教師數 20%。</p> <p><b>3.學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益</b></p> <p><b>108-111 年度產學合作成效</b></p> <p>(1)108-111 年度本校執行各項產官學計畫分別為 156、150、124 及 122 件，平均每人每年執行計畫件數分別為 1.09、1.06、0.91 及 1.08 件；四年平均每人每年執行 1.03 件計畫。</p> <p>(2)計畫金額：108 年度 89,291,551 元及 109 年度 86,664,776 元、110 年度 61,686,164 元、111 年度 50,104,211 元。</p> <p>(3)協助廠商研提政府研發資源，如經濟部 SBIR、CITD、SBTR 等計畫，107-111 度分別申請 7、5、11、4 及 1 件；分別獲核定通過 4、3、6、1 及 1 件。</p> <p><b>107-111(學)年度智慧財產成果及其應用效益</b></p> <p>(1)專利數：107-111 年度本校教師申請專利件數分別為 55 件、60 件、73 件、75 件、53 件；教師申請專利件數與全校專任教師總數比率分別達 36.4%、42%、51.8%、55%及 45.5%。107-111 年度本校教師取得專利件數分別為 62 件、59 件、54 件、62 件、65 件；教師取得專利件數與全校專任教師總數比分別達 41%、41%、38.3%、45.6%、54.62%。依據經濟部智慧財產局公布本國法人專利申請及公告發證統計排名，107-111 年本校均名列百大排序內。</p> <p>(2)技術移轉件數及金額：106 學年度技轉 3 件 600,000 元，另 1 案科技部計畫(含先期技轉金 69,507 元)。107 學年度技轉 2 件 800,000 元，108 學年度科技部計畫先期技轉金 80,000 元。110 學年度產學技轉金 100,000 元。111 學年度 2 案產學技轉金 340,000 元。共計 10 件技轉合計 1,989,507 元技轉金。</p> <p>(3)產業合作技術商品化共同開發，105-111 學年度共計 17 件，如「新型模具送料機械研發」、「摺衣機構設計」、「噴漆槍設計」、「鳳梨茶香低鈉鐵蛋」、「鳳梨益生菌果醬」、「在地葡萄酒」、「咖啡櫻桃伴手禮」、「東西棋藝合」、「芳香花語小品」等。</p> <p><b>4.學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略</b></p> <p>(1)策略：</p> <p>策略一：開設三創學程，成立創業團隊，輔導創業團隊爭取創業相關資源；並輔導與獎勵補助師生參與三創競賽。</p> <p>策略二：充實創客基地設備與建置校園創意設施。引入業界專家提供三創諮詢輔導並推動專利商品化。</p> <p>策略三：評估與盤點校內教師研發技術，開發具商品化或創業價值之專利；持續推動技轉、商品授權回饋與獎勵措施，鼓勵研發成果技轉。</p> <p>策略四：成立專利技轉小組，遴選評估具實用價值之專利技術，組成研發團隊進行深度研究，並積極尋找有興趣之廠商，共同開發具商業價值</p>

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點																													
	<p>之產品。</p> <p>策略五：舉辦創業培訓活動，整合學校創新創業輔導能量，提供新創團隊多元諮詢與診斷機制，全方位推動校園創業。</p> <p>(2)對應 WFU-SDP 計畫：S3-4 深化專利技轉及產品商品化、111 學年度實現辦學願景重要工作規畫/安全特色，以及 S4-2 推動交換學生、遊學、競賽或展演。</p>																													
學生輔導及 就業情形	<p><b>1.推動產學攜手或產業學院等相關計畫，與產業共同培育人才，協助學生適性發展及提升就業能力情形及成效。</b></p>																													
	<p><b>推動產業學院計畫</b></p> <p>(1)策略：每年配合教育部，鼓勵各系與廠商合作提出產業學院計畫，共同培育契合業界需求之人才，希望透過客製化的課程規劃與校外實習，讓學生畢業後能留任企業，一方面讓學校所學能即用，二方面也協助企業縮短人力培育的過程。</p> <p>(2)對應 WFU-SDP 計畫：S3-1 招收各類產學專班、產學攜手班。</p> <p>(3)歷年辦理情形與成果：102-109 學年度共計 37 件，110-111 學年度未申請、112 學年度 1 件，計畫金額累計達新台幣 28,865,590 元。</p>																													
	<p><b>推動產學攜手計畫</b></p> <p>(1)策略：</p> <p>策略一：以各專業系之定位與量能，盤點與評估並確立可招收之產學專班，訂立各類專班招生計畫，進行招生工作。</p> <p>策略二：課程規劃契合業界需求，並結合相關證照訓練，透過產業實習，培育學生實務能力。</p> <p>策略三：落實產業連結，媒合合適廠商，產學攜手打造教學實習合作平台。</p> <p>策略四：擴大招收僑生及國際學位生、海外專班、海外青年訓練班及交換學生。</p> <p>策略五：深化東南亞國家已簽訂 MOU 之政府機關、教育機構及民間組織間的交流，並結合當地台灣廠商或與台灣企業關係密切廠商，進行華語文學習、來台就學及回國就業等三合一無縫接軌產學一體化之國際人才培育計畫。</p> <p>(2)對應 WFU-SDP 計畫：S3-1 招收各類產學專班、產學攜手班、S4-4 招收各類國際專班及推動雙聯學制。</p> <p>(3)歷年辦理情形與成果：自 97 學年度即開始申辦產學攜手計畫。</p>																													
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="336 1563 464 1619">學年度</th> <th data-bbox="464 1563 884 1619">專班名稱</th> <th data-bbox="884 1563 1075 1619">銜接科系</th> <th data-bbox="1075 1563 1426 1619">備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="336 1619 464 1675">97</td> <td data-bbox="464 1619 884 1675">產業自動化專班</td> <td data-bbox="884 1619 1075 1675">電機工程</td> <td data-bbox="1075 1619 1426 1675">高職/技專端同步開班</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1675 464 1731">98</td> <td data-bbox="464 1675 884 1731">精密機械專班</td> <td data-bbox="884 1675 1075 1731">機械工程</td> <td data-bbox="1075 1675 1426 1731">高職端開班</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1731 464 1787">100</td> <td data-bbox="464 1731 884 1787">產業自動化專班</td> <td data-bbox="884 1731 1075 1787">電機工程</td> <td data-bbox="1075 1731 1426 1787">高職畢銜接本校</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1787 464 1832">106</td> <td data-bbox="464 1787 884 1832">智慧製造僑生產學專班</td> <td data-bbox="884 1787 1075 1832">電機工程</td> <td data-bbox="1075 1787 1426 1832">108 學年度入學本校</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1832 464 2000" rowspan="2">107</td> <td data-bbox="464 1832 884 1910">智慧製造僑生產學專班</td> <td data-bbox="884 1832 1075 1910">電機工程 系</td> <td data-bbox="1075 1832 1426 1910" rowspan="2">產學攜手計畫已獲通過 109 學年度入學本校</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1910 884 2000">餐旅管理僑生產學專班</td> <td data-bbox="884 1910 1075 2000">餐旅管理 系</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 2000 464 2080">108</td> <td data-bbox="464 2000 884 2080">智慧製造僑生產學專班</td> <td data-bbox="884 2000 1075 2080">電機工程 系</td> <td data-bbox="1075 2000 1426 2080">產學攜手計畫已獲通過 110 學年度入學本校</td> </tr> </tbody> </table>	學年度	專班名稱	銜接科系	備註	97	產業自動化專班	電機工程	高職/技專端同步開班	98	精密機械專班	機械工程	高職端開班	100	產業自動化專班	電機工程	高職畢銜接本校	106	智慧製造僑生產學專班	電機工程	108 學年度入學本校	107	智慧製造僑生產學專班	電機工程 系	產學攜手計畫已獲通過 109 學年度入學本校	餐旅管理僑生產學專班	餐旅管理 系	108	智慧製造僑生產學專班	電機工程 系	產學攜手計畫已獲通過 110 學年度入學本校
學年度	專班名稱	銜接科系	備註																											
97	產業自動化專班	電機工程	高職/技專端同步開班																											
98	精密機械專班	機械工程	高職端開班																											
100	產業自動化專班	電機工程	高職畢銜接本校																											
106	智慧製造僑生產學專班	電機工程	108 學年度入學本校																											
107	智慧製造僑生產學專班	電機工程 系	產學攜手計畫已獲通過 109 學年度入學本校																											
	餐旅管理僑生產學專班	餐旅管理 系																												
108	智慧製造僑生產學專班	電機工程 系	產學攜手計畫已獲通過 110 學年度入學本校																											

辦學特色項目	校務發展計畫相關重點			
學生輔導及就業情形	109	智慧製造僑生產學專班	電機工程系	產學攜手計畫已獲通過 111 學年度入學本校
	110	智慧製造僑生產學專班	電機工程系	產學攜手計畫已獲通過 112 學年度入學本校
	111	應用數位媒體系 數位技術專班	應用數位 媒體系	產學攜手計畫已獲通過 112 學年度入學本校
		電動車輛工程專班	車輛科技 與經營管	產學攜手計畫已獲通過 112 學年度入學本校
		智慧製造產學專班	電機工程 系	產學攜手計畫已獲通過 112 學年度入學本校
		餐旅管理僑生產學專班	餐旅管理 系	產學攜手計畫已獲通過 113 學年度入學本校
		產業自動化專班(一)	電機工程 系	產學攜手計畫已獲通過 113 學年度入學本校
產業自動化專班(二)	電機工程 系	產學攜手計畫已獲通過 114 學年度入學本校		
<b>2.提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施</b>				
<u>取得專業證照相關配套措施</u>				
<p>(1)策略：</p> <p>策略一：廣設多樣性、高品質及高實務價值之技術證照術科考場，並鼓勵本校師生參與檢定。</p> <p>策略二：配合政府規劃增設即測即評即發證術科測試試場。</p> <p>策略三：持續推動將證照課程列入正規課程、獎勵補助及輔導學生考取證照。</p> <p>策略四：持續提升技術證照品質及符合技術潮流將列為發展重點，逐年投入經費。</p> <p>(2)對應 WFU-SDP 計畫：S2-2 提升技術檢定考場或訓練場之質與量、S2-3 提升師生國際認證及乙級技術證照、111 學年度實現辦學願景重要工作→3.1.成立「嘉雲南地區技能檢定服務中心」。</p>				
<u>通過外語能力檢定之相關配套措施</u>				
<p>(1)策略：</p> <p>策略一：籌設經國際教育機構認證之英、美語教學與測驗機構。</p> <p>策略二：舉辦劍橋英檢、PVQC 等校園團測；獎勵補助報名費及成績優良者。</p> <p>策略三：開設專業職場英文檢定加強班，輔導學生取得專業英文能力證照。</p> <p>策略四：大一英文課程融入劍橋英語檢測輔導，以強化學生英語溝通及國際競爭力。</p> <p>策略五：開設東南亞語言相關課程，提供有興趣之學生選修。</p> <p>(2)對應 WFU-SDP 計畫：111 學年度重要校務工作規劃→4.英語測驗與教學中心之籌設可行性評估暨設立與申請工作；S2-1 英語教學導入英語教材教法、S4-1 籌設英語教學與測驗(專案)考場。</p> <p><b>111 學年度成效:</b></p>				

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點																																																																																				
	<p>1.111 學年度英文課程導入劍橋英語教材共 2 班(50 人)。</p> <p>2.111 學年度共開設 1 班劍橋領思、6 班 PVQC 證照輔導班，學生取得國際專業英文證照共 67 位。</p> <p>3.籌設劍橋專案考場須達考生人數 200 人，111 學年度考生人數 27 位，尚未達劍橋官方所設定之標準。</p> <p>4.111 學年度共舉辦 6 場英語競賽活動(2 場 PVQC 專業英文單字競賽、2 場線上基礎英文單字競賽、1 場英語朗讀比賽、1 場英文情境模擬競賽)。</p> <p>5.開設一門基礎越語課程。</p> <p><b>3.建立畢業生長期追蹤機制，透過 IR 分析學生就業狀況(如就業率及薪資狀況)，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制。</b></p> <p><b>畢業生長期追蹤機制</b></p> <p>(1)機制：每年定期透過畢業生流向調查平台，追蹤落實學生就業相關資訊之取得與分析，瞭解畢業生流向。</p> <p>(2)對應計畫：永續發展計畫書 S1 校務與治理策略說明、依本校就業流向調查工作規範辦理。</p> <p>(3)112 目標：應屆畢業生畢業生流向調查回收率達 100%。畢業後 1、3、5 年畢業生流向調查回收率，學士/副學士分別達 78%、74%、68%，碩士分別達 88%、88%、78%。</p> <p>(4)成果：111 學年度畢業後 1、3、5 年畢業生流向調查回收率學士分別達 97.22%、90.80%、91.57% (畢業滿 1 年、3 年畢業生流向調查回收率副學士分別達 93.20%、100%)；碩士分別達 100%、100%、100%。</p> <p>依據教育部 112 年 8 月來文資料，105 至 109 學年度畢業生(碩士、學士)，其 106-110 薪資年平均薪資如下表。以 105 學年度畢業生為例：(1)碩士：106-110 薪資年平均薪資分別為 70,121 元、77,604 元、79,325 元、78,014 元、76,536 元。(2)學士：106-110 薪資年平均薪資分別為 26,594 元、28,838 元、34,040 元、35,459、36,402 元；逐年增加。</p> <table border="1" data-bbox="379 1402 1449 2049"> <thead> <tr> <th colspan="7">105-109 學年度畢業學生基本資料庫-平均薪資</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">畢業 學年度</th> <th rowspan="2">薪資年 學制</th> <th>106</th> <th>107</th> <th>108</th> <th>109</th> <th>110</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>105</td> <td>碩士</td> <td>70,121</td> <td>77,604</td> <td>79,325</td> <td>78,014</td> <td>76,536</td> </tr> <tr> <td></td> <td>學士</td> <td>26,594</td> <td>28,838</td> <td>34,040</td> <td>35,459</td> <td>36,402</td> </tr> <tr> <td>106</td> <td>碩士</td> <td></td> <td>74,353</td> <td>77,673</td> <td>79,506</td> <td>79,815</td> </tr> <tr> <td></td> <td>學士</td> <td></td> <td>28,046</td> <td>30,637</td> <td>33,234</td> <td>34,569</td> </tr> <tr> <td>107</td> <td>碩士</td> <td></td> <td></td> <td>71,720</td> <td>76,258</td> <td>78,944</td> </tr> <tr> <td></td> <td>學士</td> <td></td> <td></td> <td>29,940</td> <td>31,914</td> <td>34,972</td> </tr> <tr> <td>108</td> <td>碩士</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>53,652</td> <td>60,382</td> </tr> <tr> <td></td> <td>學士</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>29,884</td> <td>31,470</td> </tr> <tr> <td>109</td> <td>碩士</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>54,505</td> </tr> <tr> <td></td> <td>學士</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>29,702</td> </tr> </tbody> </table>	105-109 學年度畢業學生基本資料庫-平均薪資							畢業 學年度	薪資年 學制	106	107	108	109	110	105	碩士	70,121	77,604	79,325	78,014	76,536		學士	26,594	28,838	34,040	35,459	36,402	106	碩士		74,353	77,673	79,506	79,815		學士		28,046	30,637	33,234	34,569	107	碩士			71,720	76,258	78,944		學士			29,940	31,914	34,972	108	碩士				53,652	60,382		學士				29,884	31,470	109	碩士					54,505		學士					29,702
105-109 學年度畢業學生基本資料庫-平均薪資																																																																																					
畢業 學年度	薪資年 學制	106	107	108	109	110																																																																															
		105	碩士	70,121	77,604	79,325	78,014	76,536																																																																													
	學士	26,594	28,838	34,040	35,459	36,402																																																																															
106	碩士		74,353	77,673	79,506	79,815																																																																															
	學士		28,046	30,637	33,234	34,569																																																																															
107	碩士			71,720	76,258	78,944																																																																															
	學士			29,940	31,914	34,972																																																																															
108	碩士				53,652	60,382																																																																															
	學士				29,884	31,470																																																																															
109	碩士					54,505																																																																															
	學士					29,702																																																																															

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點
學生輔導及 就業情形	<p><b>畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制</b></p> <p>(1)機制：            機制一：教師產學合作研究成果回饋課程修正或教材。            機制二：透過畢業生流向、就業滿意度、就業領域專業符合度、雇主滿意度、薪資等，回饋課程修訂。</p> <p>(2)對應 WFU-SDP 計畫：永續發展計畫書 S1 校務與治理策略說明、依本校就業流向調查工作規範辦理。</p> <p>(3)計畫目標：(a)定期召開相關會議，依據就業流向調查統計與分析，回饋改善系所課程。(b)應屆畢業學生就業率達 78%，且在專業領域就業率達 62%。</p> <p><b>4.五專展翅計畫媒合人數及成效</b>            本校無執行五專展翅計畫。</p> <p><b>5.協助經濟不利或特殊學生就學及就業輔導機制</b></p> <p><b>就學輔導機制</b></p> <p>(1)機制：            機制一：提供學生工讀機會，使學生更能安心就學。            機制二：持續執行經濟不利助學與急難救助金發放。            機制三：聘請專職輔導諮商人員，提升身心障礙學生的服務滿意度。            機制四：經濟不利學生課程、競賽展演及核心技能認證輔導。            機制五：以客製方式建立輔導歷程檔案，針對各項休、退學原因，制定不同輔導機制。</p> <p>(2)對應 WFU-SDP 計畫：S2-5 降低學生休、退率之輔導機制。</p> <p>(3)計畫目標：由於本校經濟不利學生占全校學生數比率相當高，學生常因家中需經濟支持而去打工，以致影響學習意願，常有休、退學情況，為使學生安心就學，而推動本輔導機制，期能有效協助學生及其家庭，降低休、退學率，各項措施目標分述如後，校內生活服務學習金執行率達 100%；申請校內外急難救助金核發率 100%；共同助學措施學生就學補助金執行率達 85%；身心障礙學生的服務滿意度達 85%。</p>
	<p><b>就業輔導機制</b></p> <p>經濟不利學生參與就業、職涯諮詢輔導相關課程或活動，另可申請高等教育深耕計畫之勵學金。</p> <p><b>5.發揮學生職涯輔導單位功能，協助學生適性發展及提升就業能力。</b></p> <p><b>學生就業課程推動</b></p> <p>(1)策略：鼓勵系所申請相關就業學程計畫。以各專業系之定位與量能，盤點與評估並確立可招收之產學專班。</p> <p><b>學生就業輔導與媒合</b></p> <p>(1)策略：            策略一：舉辦各系職涯與產業趨勢講座、企業參訪、創業座談及校友經驗座談會。            策略二：推動學期實習與學年實習。            策略三：擴大深化與廠商合作，增加學生校外實習機會。            策略四：完善畢業生流向追蹤機制，透過畢業生流向、就業滿意度、就業領域專業符合度、雇主滿意度、薪資等分析資訊，定期回饋調整課程。            策略五：辦理校園徵才活動並提升廠商質與量。            策略六：辦理企業說明會與雇主座談會，提供學生瞭解產業。</p>

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點																			
	(2)對應 WFU-SDP 計畫：S2-4 推動學年或學期學生校外實習政策、S3-1 招收各類產學專班、產學攜手班。																			
辦學績效與 社會責任	<p><b>1.學校專任教師辦理及參與學術/專業活動情形</b></p> <p><b>鼓勵教師辦理及參與學術/專業活動策略及其相應計畫</b></p> <p>(1)策略：</p> <p>策略一：專業系每年必須辦理符合專業系學術發展特色之教學研習活動；鼓勵教師進行業界深度研習及進行短期訓練研習，提升教師之實務經驗；獎勵與補助教師實務證照、師生創作、實務專題、競賽展演。</p> <p>策略二：推動 U+P 教學力社群，以社群聚會方式進行探討、交流；持續精進創新教材教法培訓，提供創新教學與教材相關研習。</p> <p>策略三：成立符合本校發展目標之研發團隊，並參與各式產官學研發平台合作夥伴之各項活動。</p> <p>策略四：辦理各式產學交流活動、計畫撰寫研習或講座；鼓勵教師研提政府產學合作案，及協助廠商研提政府計畫而衍生之產學合作計畫案，提高獎勵金額。</p> <p>策略五：以國家發展領域為核心，申請政府機關補助，開設符合鄰近工業區業界之專業課程。</p> <p>(2)對應 WFU-SDP 計畫：永續發展計畫書第四章·永續發展校務特色規劃/第五節/貳/四·教師專業能力規劃、S3-3 開設專業推廣教育課程、S3-4 深化專利技轉及產品商品化、S4-2 推動交換學生/遊學/競賽或展演、111 學年度實現辦學願景重要工作→3.1.成立「嘉雲南地區技能檢定服務中心」。</p>																			
	<p><b>109-111 年度績效</b></p> <p>(1)教師執行產學計畫數：109-111 年度本校執行各項產官學計畫分別 150、124 及 122 件，共計 396 件，平均每人每年執行計畫件數分別為 1.06、0.91 及 1.08 件；三年平均每人每年執行 1.01 件計畫。</p> <table border="1" data-bbox="491 1375 1289 1648"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>計畫件數</th> <th>教師總數</th> <th>百分比(件數/人)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>108</td> <td>156</td> <td>143</td> <td>109%</td> </tr> <tr> <td>109</td> <td>150</td> <td>141</td> <td>106%</td> </tr> <tr> <td>110</td> <td>124</td> <td>136</td> <td>91%</td> </tr> <tr> <td>111</td> <td>122</td> <td>132</td> <td>92%</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2)學術著作：109-111 年度，每年發表研討會論文與期刊論文及專書分別為 157、109 件、94 件，平均每位教師每年發表 1.11、0.80 及 0.71 件論文/專書(此數據不論本校教師發表作者排序，但每件不重覆計算，不管幾位作者僅以 1 篇列計)，顯示本校教師於教學外，於學術發表工作亦相當積極。若僅採計第一作者，則 106-111 年度發表論文/專書件數分別為 99、123、125、97、64 件、56 件。</p> <p>(3)教師參與國內外學術研討會(校基庫表 1-7 參與學術研討會、表 1-10 研討會論文)人次：109-111 年度 456 人次、468 人次及 214 人次；教師參與國內外學術研討會人次與全校專任教師總數比為 109-111 年度 3.23、3.44、1.62。</p> <p>(4)教師參與企業關懷件數(實習合作廠商+產學廠商數(不重覆統計))：109 學年</p>	年度	計畫件數	教師總數	百分比(件數/人)	108	156	143	109%	109	150	141	106%	110	124	136	91%	111	122	132
年度	計畫件數	教師總數	百分比(件數/人)																	
108	156	143	109%																	
109	150	141	106%																	
110	124	136	91%																	
111	122	132	92%																	

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點
辦學績效與 社會責任	<p>度 217 家數、110 學年度家數及 111 學年度 227 家；109-111 學年度教師參與企業關懷件數(廠商家數)與全校專任教師總數比為 1.53、1.4、1.72。</p> <p>(5)教師申請專利件數/人次：108-111 年度分別為 60 件/79 人次、73 件/103 人、75 件/106 人次、53 件/79 人次；教師申請專利件數與全校專任教師總數比率分別達 42%、51.8%、55%、44.5%。</p> <p>(6)教師擁有專業證照總數：107 學年度 1,980 張、108 學年度 1,901 張；109 學年度 1,855 張；110 學年度 1,770 張；107-110 學年度，教師擁有專業證照總數與全校專任教師總數比分別為 13、13、13、13。</p> <p>(7)教師赴公民營機構進行深度研習及深耕服務人數：107 學年度深度研習 5 人及海外深度研習 2 人、108 學年度深度研習 3 人；109 學年度深度研習 5 人；110 學年度深度研習 2 人；111 學年度深度研習 0 人；107-111 學年度，教師赴公民營機構進行深度研習及深耕服務人數與全校專任教師總數比分別為 3%、2%、3%、1.5%、0%。</p> <p>(8)教師參加專業成長社群總人次：107-111 學年度本校教師參加專業成長社群活動分別為 1,264、724、484、594、141 人次；教師參加專業成長社群活動總人次與全校專任教師總數比分別為 7.8、8.4、3.3、4.3、1 次/人。</p>
	<p><b>2.學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形</b></p> <p><u>鼓勵學生取得技術證照及參加國內外競賽策略及其相應計畫</u></p> <p>(1)策略：</p> <p>策略一：持續推動證照課程、創意課程、實務專題課程，規劃系所課程中證照課程、創意專利課程、實務專題課程之比例。</p> <p>策略二：開設「專業證照輔導班」；舉辦全校、全國性創新創意實務專題競賽；獎勵補助學生參與各類專題技藝競賽；培育學生參加國際或全國相關競賽。</p> <p>策略三：持續推動將證照課程列入正規課程、獎勵補助及輔導學生考取證照政策。</p> <p>策略四：結合專題製作及創新創意課程，獎勵補助學生創意作品與申請專利，並以此作品參加國際競賽。</p> <p>(2)對應 WFU-SDP 計畫：S2-2 提升技術檢定考場或訓練場質與量、S2-3 提升師生國際認證及乙級技術證照、S4-2 推動交換學生/遊學/競賽或展演、111 學年度實現辦學願景重要工作 →3.1.成立「嘉雲南地區技能檢定服務中心」。</p> <p><u>108-111(學)年度績效</u></p> <p>(1)學生取得技術證照總數：108-111 學年度學生取得技術證照總數為 1822 張、2054 張、2,126 張、2148 張(雲科大校務基本資料庫統計張數)。全校日間部總數比：108-111 學年度分別為 60%、75%、70%、81%。</p> <p>(2)學生參加國內外競賽與獲獎總件數(含體育類)：107 學年度參加 402 件、獲獎 323 件；108 學年度參加 266 件、獲獎 231 件；109 學年度參加 227 件，獲獎 212 件；110 學年度參加 114 件、獲獎 154 件；111 學年度參加 261 件，獲獎 261 件。</p> <p>(3)學生申請專利總數：108 年度 56 件/69 人次、109 年度 65 件/148 人次、110 年度 75 件/122 人次、111 年度 49 件/74 人次。</p> <p><b>3.校務及系所科評鑑績效、系所品質保證機制。</b></p> <p><u>校務及系所科評鑑績效</u></p>

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點
辦學績效與 社會責任	<p>(1)本校各類評鑑結果：</p> <p>A. 101 學年度科技大學評鑑成績：行政類一等；學院類 2 院一等、1 院二等；專業類 8 系一等、8 系二等、2 系訪視不評等。</p> <p>B. 105 學年度自我評鑑成績：校務類通過，專業類 13 系通過，4 系有條件通過。</p> <p>C. 105 學年度自我評鑑追蹤評鑑成績：通過。</p> <p>D. 106 學年度科技大學評鑑成績：通過</p> <p>E. 109 學年度美容美髮造型設計系「大專校院教學品保服務計畫」評鑑成績：通過。</p> <p>F. 110 學年度專業類自我評鑑成績：專業類 13 系參與評鑑，10 系通過，3 系有條件通過。</p> <p>G 110 學年度校務類自我評鑑成績：通過。</p> <p>H. 111 學年度科技校院評鑑：項目一、四：有條件通過；項目二、三：通過。</p> <p>(2)系所品質保證機制：</p> <p>A. 依「專科以上學校維護學生受教權益應行注意事項」辦理。  (A)107-108 學年計進行 2 次專科以上學校維護教學品質專案查核，日期為：107 年 10 月 17 日及 108 年 9 月 23 日。  (B)107 學年度審查意見均已改善、108 學年度專案查核情形為無需改善。</p> <p>B. 109 學年度美容美髮造型設計系「大專校院教學品保服務計畫」成績：通過</p> <p>C. 110 學年度專業類自我評鑑成績：專業類 13 系參與評鑑，10 系通過，3 系有條件通過。</p> <p>D. 111 學年度大專校院教學品保服務計畫訪視日期為 111 年 11 月 01 日、11 月 05 日(六)、11 月 06 日(日)。</p> <p>E. 111 學年度科技校院評鑑日期：112 年 01 月 06 日。</p> <p>F. 畢業生流向(1 次/年)：</p> <p>(A)107 學年度畢業後 1、3、5 年畢業生流向調查回收率學士分別達 83.67%、83.26%、74.34%(畢業後 3、5 年畢業生流向調查回收率副學士達 33.33、76.71%)；碩士分別達 87.88%、88.89%、75.93%。</p> <p>(B)108 學年度畢業後 1、3、5 年畢業生流向調查回收率學士分別達 84.06%、85.64%、78.97%(畢業後 5 年畢業生流向調查回收率副學士達 97.22%)；碩士分別達 98.41%、97.01%、91.11%。</p> <p>(C)109 學年度畢業後 1、3、5 年畢業生流向調查回收率學士分別達 90.23%、91.66%、82.17%；畢業後 1、5 年畢業生流向調查回收率副學士部分達 100%。碩士分別達 91.38%、96.97%、96.30%。</p> <p>(D)110 學年度畢業後 1、3、5 年畢業生流向調查回收率學士分別達 88.75%、81.66%、79.44%(畢業滿 1 年畢業生流向調查回收率副學士達 88.89%)；碩士分別達 98.11%、88.89%、88.06%。</p> <p>(E)111 學年度畢業滿 1、3、5 年畢業生流向調查回收率學士分別達 97.22%、90.80%、91.57%(畢業滿 1 年、3 年畢業生流向調查回收率副學士分別達 93.20%、100%)；碩士分別達 100%、100%、100%。</p> <p>4.系所品質保證機制(如系所人才培育目標、核心能力與課程、系所師生教學與支援系統、畢業生流向等)。</p> <p><b>系所人才培育目標</b>  本校人才培育係以「務實致用」的教學及「一技之長」之養成為總目標，</p>



辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點
辦學績效與 社會責任	<p>在此之下，各系所各依其發展定位與技術主軸訂定核心能力並據此發展相應課程。為達成人才培育目標，各課程的內容不僅需要切合校、院、系各級之教育目標，在能力養成上，亦需能滿足核心能力指標；另外，在課程與課程的橫向連結上，更要考量對應職場所需職能養成的完備性，來達成學生畢業即可擁有立即就業的「一技之長」的能力。</p> <p>由於教學成效直接鏈結了學生畢業時所應具備之職涯能力，因此，推動強調學習成效、課程評量及具持續改善能力的課程品保機制，使課程與教學品質能獲得顯著提升，是系所課務發展相當重要的課題。藉由明確表述達成教育目標所需基本素養、核心能力指標及畢業門檻，可充分鏈結學生畢業時應具備之職涯能力。藉由外部專家意見之參照，內部課程對各項指標之落實，及課程評量機制之改善，可達到課程品保理念提升和指標持續改善的目的。</p> <p>(1)策略：</p> <p>策略一：建構以「核心能力為導向」的學習多元評量機制；落實以「核心能力為導向」之內外迴圈持續改善機制。</p> <p>策略二：辦理課程外審：定期針對院、系所核心能力、課程大綱等邀集業界、學界、校友等各領域人士，聽取意見並作為課程改進依據。</p> <p>策略三：持續精進教學評量，並辦理教學研討會。</p> <p>策略四：通識教育課程現況探討，提出以「全人教育」及「公民素養」為核心之素養課程規劃。</p> <p>(2)對應 WFU-SDP 計畫：111 學年度重要校務工作規劃/7.全人教育課程設計革新案、實現辦學願景重要工作/「安全特色」→各專業系之人才培育中心。</p> <p><b>師生教學與支援系統</b></p> <p>(1)為協助教師教學，本校提供完善的教學設備與環境，各系依其課程實施的特性，建置符合需求的數位教室與實驗室；數位教室配備有電腦、投影機、投影布幕、廣播系統等設備，少部分並有數位白板，以協助教師教學；實驗室則分基礎實驗室與特色實驗室，基礎實驗室為強化學生基礎理論，特色實驗室則以業界實務技術為導向設置，以強化學生就業能力，並提供作為教師產學合作或技術發展的孵化場域。</p> <p>(2)為提供全時學習的環境，並引導學生自學，本校鼓勵教師建構並經營數位學習網，將課程教材上網，提供學生課後學習，更鼓勵教師發展各類有助教學及學生學習的數位教材，如影音教材、互動式教材等，以多元、創新方式，提升學生學習興趣與成效。本校除提供完整的數位學習網建構資源外，也定期舉辦優良數位學習網評比，除鼓勵教師外，也藉此機會讓老師們互相觀摩與學習。</p> <p>(3)建立學生修課資訊平台，提供「課程設計」、「課程規劃」、「診斷與預警」等功能的整合支援系統。</p> <p>(4)提升教師教學力：(a)專業系每年必須辦理符合專業系學術發展特色之教學研習活動。(b)持續精進創新教材教法培訓，獎勵教師編纂教材及製作教具，提供創新教學與教材相關研習。(c)推動參與式預算教學實踐，提升教師投入教學之熱忱。(d)鼓勵教師產學成果回饋教材，並分享於學校數位學習網。(e)獎勵教師編撰教材、製作教具及教學優良教師。</p> <p>(5)擢升教師實務力：(a)獎勵教師編纂教材及製作教具外，並鼓勵教師加強安全相關議題之創作。(b)鼓勵教師進行業界深度研習及進行短期訓練研習。(c)持續精進教師「職涯輔導知能認證」制度。(d)獎勵與補助教師實務證照、師生創作、實務專題、競賽展演。(e)補助教師各類學術或教學研討會，透過學術</p>

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點
辦學績效與 社會責任	<p>或教學研討會之舉辦，進行對產業實務技能之交流與研習，進而有效提升與促進產學合作。(f)以國家發展領域為核心，申請政府機關補助，開設符合鄰近工業區業界之專業課程。</p> <p>(6)實施各項獎勵教師要點，針對教師教研成果，本校實施各項獎勵辦法：</p> <p>(a) 吳鳳科技大學專任教師進修及研習辦法。</p> <p>(b) 吳鳳科技大學教師發表學術論文獎勵補助要點。</p> <p>(c) 吳鳳科技大學產學合作專案計畫實施要點。</p> <p>(d) 吳鳳科技大學執行科技部補助大專校院研究獎勵作業要點</p> <p>(e) 吳鳳科技大學專利暨技術移轉獎勵要點。</p> <p>(f) 吳鳳科技大學師生創作發明獎勵補助執行要點。</p> <p>(g) 吳鳳科技大學教師改進教學獎勵要點。</p> <p>(h) 吳鳳科技大學教學優良教師遴選及獎勵要點。</p> <p>(i) 吳鳳科技大學績優導師獎勵要點。</p> <p>(7)對應 WFU-SDP 計畫：永續發展計畫書第四章·永續發展校務特色規劃/第五節/貳/四·教師專業能力規劃、S2-2 提升技術檢定考場或訓練場之質與量、S2-3 提升師生國際認證及乙級技術證照、S3-3 開設專業推廣教育課程、S3-4 深化專利技轉及產品商品化、S4-2 推動交換學生/遊學/競賽或展演、S4-3 開設國際證照課程及華語文課程。</p> <p><b>畢業生流向</b></p> <p>(1) 於專業課程之外另開設就業相關課程，強化學生職場所需職能，完成學生就業前準備。</p> <p>(2) 提供學生就業輔導，使學生在學期間即能了解與認識產業。</p> <p>(3) 提供學生畢業前與業界之橋樑，經多樣管道提供學生工作機會。</p> <p>(4) 尋求產業各種資源與機會，提供學生工作機會，並媒合學生至業界工作。</p> <p>(5) 鼓勵系所申請相關就業學程(含共通核心職能課程)計畫。</p> <p>(6) 舉辦各系職涯與產業趨勢講座、企業參訪、創業座談及校友經驗座談會。</p> <p>(7) 擴大深化與廠商合作，增加學生校外實習機會。</p> <p>(8) 透過畢業生流向、就業滿意度、就業領域專業符合度、雇主滿意度及薪資等分析定期回饋調整課，並完善畢業生流向追蹤機制。</p> <p>(9) 辦理校園徵才活動並提升廠商質與量。</p> <p>(10) 辦理企業說明會與雇主座談會，提供學生瞭解產業。</p> <p>對應 WFU-SDP 計畫：永續發展計畫書 S1 校務與治理策略說明、依本校就業流向調查工作規範辦理。</p> <p><b>5.學校以自身特色長期耕耘，實踐社會責任，對在地區域或社會之貢獻度（如對區域產業、教育、長期照護、社區文化或城鄉等議題投入之學校能量）。</b></p> <p><b>區域產業關懷</b></p> <p>(1)本校自 102 年迄今執行經濟部工業局產業園區專案輔導計畫，認養民雄、頭橋工業區廠商，進行臨廠訪視、技術輔導、辦理人才培訓課程、爭取政府研發資源、學生職場體驗與企業實習、業師授課、廠商人才需求媒合等事項，協助推升廠商競爭力。此外；亦於 104-112 年度協助中正大學輔導嘉太、朴子/義竹工業區執行計畫相關廠商訪視與輔導、人才培訓、學生實習等。多年來已獲廠商認同，並建立產學合作基礎。</p> <p>(2)本校執行經濟部推動「學界協助中小企業科技關懷跨域整合計劃」，102-108 年度持續專案或個案輔導協助嘉義在地特色產業-家具/居家產品聚落及其他</p>

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點
	<p>中小企業，提升中小企業競爭力，總計已關懷輔導相關廠商 86 家次。另，107 年度執行「協助機電製造業跨入智慧製造專案輔導計畫」，協助廠商解決產線即時問題、開發新產品或新服務項目、增加就業人數、提出政府研發資源計畫申請，並產出相關之產學合作案，提升在地產業聚落之競爭力。112 年度執行學界推動在地產業科技加值創新-嘉義地區金屬製品產業轉型創新計畫，計 10 家相關廠商參與，並協助 2 家廠申請 CITD 低碳化與智慧化政府補助計畫，以協助嘉義金屬製品製造業轉型升級，降低生產成本，並開發新產品，嘗試拓展新的市場，以提高產值。</p> <p>(3)106-108 年協助嘉義縣政府執行大埔美精密園區、馬稠後產業園區「人才需求調查與培訓計畫」，協助嘉義縣大埔美與馬稠後工業區之廠商人才培育與媒合工作，解決廠商缺工問題，降低失業率，促進地方繁榮。110 年度協助嘉義縣廠商就業促進與園區職能培訓調研計畫。111-112 年度協助嘉義縣政府勞青處「留人留才」精準就業計畫，辦理外籍生就業博覽會，以協助即將畢業之外籍生能留台工作，協助廠商減緩缺工問題。</p> <p>(4)本校積極營造親產學環境，協助企業解決問題。2020 年消防系協助公司提升環保塑膠鏈條耐候性及拉力強度，電機系協助公司研發編織布自動化生產之布面瑕疵偵測，均獲嘉義縣 SBIR 計畫補助；110 學年度電機系師生亦配合新農業精緻產業研發「農作車」獲 2020 馬來西亞國際發明競賽銅牌獎。</p> <p>(5)本校取得「112 年產業低碳與智慧化輔導-產業低碳輔導計畫」輔導單位資格，除持續協助教師取得碳盤查等輔導資格，亦已正式組成輔導團隊協助廠商申請相關計畫，112 年度協助 7 家廠商進行低減盤查規劃，並協助 3 家廠商申請 CITD 低碳化與智慧化政廠補助計畫。</p> <p><b>實踐社會責任</b></p> <p>(1)本校整體社會責任實踐藍圖及目標，係以第一期 2 件種子型計畫作為基礎，並結合高教深耕計畫推動之蹲點先導服務，作為未來中長期推展依據，逐步擴展實踐場域至嘉雲地區。本校大學社會責任實踐基地(USR Hub)整體推動主軸，係結合本校消防、科技、長照、幼保、餐旅休閒與安全等特色領域，師生投入與地方協力合作，關注偏鄉與高齡社區，進行在地連結與人才培育；協助文化傳承、幼老照顧、食安與消防防災、生態環保、產業經濟等永續發展方向。一方面促成教學創新、促進學生學習成效；另也推動在地實踐，鏈結地方政府、產業、社區，協助地區繁榮與產業發展。</p> <p>(2)109-111 年分別推動 USR 實踐基地 5、4、4 件個案。111-112 年推動各 4 件高教深耕計畫蹲點先導服務計畫，針對嘉雲地區實踐場域，教師帶領學生前進社區參與社會實踐，結合系所專業，盤點社區議題；推動包含營造樂活友善高齡社區、建立安全照顧機制、協助傳統技藝創生、社區文化踏查、老幼共融、幼兒教育、程式素養紮根、辦理老人共食與健康促進、高齡健康飲食與照護等活動，培養學生能主動關懷家鄉和解決社區問題能力，一方面促成教學創新、促進學生學習成效，也推動學校成為區域發展、地方創生推進者。本校鼓勵教師執行大學社會責任相關計畫，執行成果優良可申請獎勵。</p> <p>(3)USR 計畫團隊協助社區獲嘉義市政府「花甲食堂-作伙呷百二」補助共餐據點 2 案，其中一據點榮獲衛福部國健署「109 年社區營養表揚活動」之「共餐食力獎」；並設計「南田市場買菜趣」桌遊及 APP，讓全國老幼認識嘉義地區傳統市場生態與在地特色，也讓幼童學習金錢使用觀念，讓長輩們回味以前市場風貌。</p> <p>(4)本校推動「具服務學習內涵課程」，由教師帶領學生進入鄰近社區掃街、環境整理及環保宣導，至社區獨居長者、安養機構關懷服務陪伴老人家，至育幼</p>

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點
	<p>院、啟智協會帶領活動，並協助募集物資捐助嘉義地區弱勢團體與非營利組織、活動協辦及支援，活化社區，在地關懷。</p> <p>(5) 本校積極推動學生參與社團活動，補助社團舉辦社團帶動中小學、社團社區服務、教育優先區活動。並結合系所專業知能與校內服務學習志工團隊，推動攜手社區服務專案，101-108 學年度，帶動中小學 97 場次，參加學生數 4,819 人次；社區服務 146 場次，參加學生數 7,852 人次；教育優先區 104 隊。109 學年度帶動中小學 13 場次，參加人數 599 人次；社區服務 25 場次，參加學生數 691 人次；110 學年度帶動中小學 3 場次，參加人數 140 人次；社區服務 10 場 267 人次。111 學年度帶動中小學 5 場次，參加人數 142 人次；社區服務 11 場 283 人次。</p> <p>(6) 本校推廣教育實行資源共享理念，配合地方文化特色與國家經濟發展趨勢，開設有「學分班」、「非學分班」及職業訓練技能檢定證照班，向政府爭取資源開設各項班次，藉由在地化知識擴散，深耕嘉義、響應政府推動社會教育，進而建構完善之終身學習系統。如幼保系多年來辦理嘉義縣政府及勞動部雲嘉南分署委託之幼保教育推廣教育課程。另承辦嘉義縣市「保母專業人員訓練班」，積極培訓保母並輔導考取證照，輔導保母們加入過去的「社區保母系統」及現在的「居家托育服務中心」，提升嬰幼兒托育照顧的品質。</p> <p>(7) 本校長期照護與管理系、幼保系團隊，協助嘉義縣市政府推動老幼照護與關懷，如(a)嘉義市政府「109 年度脆弱家庭兒少社區支持服務計畫」，推動設置脆弱家庭兒童社區服務據點，於課餘時段提供脆弱家庭兒童社區照顧服務，並引入本校學生、志工等資源，深耕社區並協助脆弱家庭獲得相關服務。(b) 嘉義縣政府 109 年度「長者健康促進站及健康促進社團」，導入本校長照相關師生團隊資源，並結合社區資源與醫療部門，提升溪口鄉游東村社區長照量能，增進長者關注自身健康，建立居民健康管理概念。(c)109 年度「嘉義縣居家式及社區式長期照顧機構評鑑作業暨專業培力輔導計畫」，以經營管理效能、專業照護品質、個案權益保障及安全環境設備等方向為主要輔導目標，提升長照機構效能及服務品質，提供民眾更多優質的長照選擇與更完善的整體性照顧服務。(d) 110 年度協助嘉義縣衛生局辦理長者健康活動促進成果展；協助嘉義縣市政府女力計畫產品包裝設計；協助嘉義縣教育處共同推動老人健康飲食設計課程。(e)協助嘉義縣市政府委辦之幼兒園園長專業訓練班、托育人員訓練班。(f)協助雲林縣私立聖元老人養護中心辦理「心理衛生安全之長照機構高齡長者懷舊表達藝術團體」產學計畫。</p> <p><b>落實特色教學之人才培育</b></p> <p>(1) 從社會實踐中發揮所學，完成在地連結。 盤點了解場域需求後，透過教學活動逐步培育學生，並適度引入問題導向學習等教學模式，讓學生從社會實踐中發揮所學，完成在地連結。簡言之，透過在地場域實踐，結合安全特色、創意與實務，提升學生專業實務與問題解決能力，進而幫助社區解決問題，協助地方發展。</p> <p>(2) 結合本校之消防、科技、長照、幼保、餐旅與安全等特色領域，建設本校成為在地知識平台、專業實踐服務，以及實務人才培育重鎮。目前 USR 相關方案即依據學校 USR 整體發展規劃持續推動，包含(a)樂活園區：幼老照顧、健康促進、消防安全、代間共融、食安，(b)傳承創新：技藝傳承、文化創新、科技導入、產業創新，以及(c)社區創生：特色產業、觀光資源、翻轉教育、留住人才等內涵。</p> <p>(3) 積極結合各系專業與特色教學，進入社區實踐。 (1)長照系以其教學特色，推動社區安全健康老化概念及營造樂活友善的高齡</p>

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點
	<p>社區，培養學生成為社區高齡健康管理師；(2)結合資工系開發防走失智慧手環，推動專題競賽與專利商品化。(3)幼保系以其幼兒教保、兒童照顧專業，也結合長照系、休閒系、餐管系，推動幼青銀代間共融。(4)應媒系團隊協助社區拍攝行銷影片，也提升學生社會專業服務與關懷動機；影片行銷新港鄉，獲經濟部競賽「最佳佈置獎」及竹藝美話天赦入圍 2021 年嘉義縣青年創新創意影展。</p> <p>(4) 課程設計與發展：</p> <p>(a) 依據現有各系所之課程，依實踐場域所需以及學生所應具備能力的培養，規劃 USR 實踐相關課程。</p> <p>(b) 以滾動修正方式，並加入校內其他 USR 計畫課程，逐步發展成為「社會實踐」課程模組。課程發展歷程為「基礎核心→專業領域→跨域模組」課程。</p> <p>(c) 以現有課程為主，新增選修課程，並另以微學分開設補課程之不足。</p> <p>(d) 深化教學創新，鼓勵發揮專業，連結社區議題，促成學習生態轉變，打破學習框架。</p> <p>(e) 將社會實踐概念融入課程，進行在地連結與人才培育；已發展出「大學社會責任實踐(健康促進與食安)」(一、二)、本土語言(閩南語)認證，以及代間學習、高齡需求與生活服務技能實務、代間藝術共融實踐等課程。</p> <p>對應 WFU-SDP 計畫：永續發展計畫書/第四章永續發展校務特色規劃/第七節·大學社會責任→行動計畫/方案。</p> <p><b>6.提升或維持就學穩定度之配套措施(如教學或輔導機制)。</b></p> <p>(1)策略：</p> <p>策略一：申請技優領航計畫提供技優甄審入學生課程學習輔導、技術精進輔導等措施，協助技能學生適應課程之學習，並幫助技能參賽或證照之取得提升成就感，進而提升技優生就學穩定度。110、111 學年度改由高教深耕計畫編列經費補助。112 學年度計畫亦已獲核定。</p> <p>策略二：申請雙軌旗艦/產學攜手計畫，提供雙軌旗艦專班學生同時進行學科與工作崗位實習訓練之機會，並藉由勞動部勞動力發展署提供學生之學費補助，提高高職生參加雙軌計畫之誘因，進而提升訓練生就學穩定度。107 學年度雙軌核定招生名額 101 位。108 學年度雙軌核定招生名額 123 位。109 學年度雙軌核定招生名額 123 位。110 學年度雙軌核定招生名額 104 位。111 學年度雙軌核定招生名額 113 位。自 112 學年度起雙軌旗艦併入產學攜手 2.0 之模式運作，本校亦已申請產學攜手計畫國內生專班招生名額 107 位。</p> <p>策略三：執行新生入學獎學金方案提供日間部四技新生入學獎勵金或獎品，並補助部分學生住宿費優免、補助部分學生返鄉交通費，可提高學生入學並持續就讀之意願。</p> <p>策略四：執行僑生產學攜手專班，結合產業界資源落實兼具理論與實務之學習方式，培育海外僑胞具備產業所需技能，以提升僑生就學穩定性。108 學年度僑生產學攜手專班核定招生名額 88 位。109 學年度僑生產學攜手專班核定招生名額 82 位。110 學年度僑生產學攜手專班核定招生名額 184 位。111 學年度僑生產學攜手專班核定招生名額 92 位。</p> <p>策略五：申辦國際學生產學合作專班，配合新南向國家產業政策發展及佈局所需，鏈結產業配合實務課程需求，提供學生在台之實作場域，養成專班學生所需技術能力，以提昇國際生就學穩定性。107 學年度國際學生產學合作專班核定招生名額兩班 80 位。108 學年度國際</p>

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點
	<p>學生產學合作專班核定招生名額兩班 80 位。109 學年度國際學生產學合作專班核定招生名額兩班 80 位。110 學年度國際學生產學合作專班核定招生名額四班 160 位。111 學年度國際專修部核定招生名額三系 100 位。</p> <p>策略六：(a)每週發放各班缺曠課統計表通知學生完成請假作業。(b)每學期第 8 週起通知各班導師填寫缺曠課過多學生輔導記錄表，以利了解並關心學生缺曠課過多情形。(c)郵寄缺曠課過多通知書通知學生家長，以利共同關心學生缺曠課情形。針對缺曠課過多學生，請家長督促學生按時到校上課並辦理請假程序。另導師輔導缺曠課過多學生，改善學業適應問題。108 學年度因缺曠課過多被勒令休學或退學者 16 人；109 學年度 13 人；110 學年度 15 人；111 學年度 12 人。</p> <p>策略七：深化期中預警機制，針對學習狀況不佳之學生，進行縱向(學術單位)與橫向(行政單位)預警聯繫，並由導師進行個別關懷輔導。另一方面，亦積極釐清休退學原因，媒合相關資源，解決學生問題。</p> <p>策略八：以客製方式建立輔導歷程檔案，針對各項休、退學原因，制定不同輔導機制，以降低學生休、退率。如，針對經濟困難學生，提供各類獎勵補助學金；志趣不合學生，輔導學生轉系；工作因素學生，加強與工作廠商鏈結並建立合作關係等等。</p> <p>(2)對應 WFU-SDP 計畫：S2-5 降低學生休退率之輔導機制、S3-1 招收各類產學專班/產學攜手班、S4-3 開設國際證照課程及華語文課程。</p> <p><b>7.學校於技術士檢定及政府或企業委託人才培訓與推廣教育班辦理情形</b></p> <p><b>109-111 學(年)度技術士檢定辦理情形</b></p> <p>(1)類別數：110 職類。  (2)參與人次：5,023 人次。  (3)109-112 年即測即評人次：3,964 人次</p> <p><b>109-111 學年度政府或企業委託人才培訓與推廣教育班辦理情形</b></p> <p>(1)開設班級數：39 班。  (2)參與人次：4077 次。</p> <p><b>109-111 學年度人才培訓與推廣教育班所授課程之專任師資比率</b></p> <p>(1)推廣教育學分班開設課程總數：553 門。  (2)擔任授課專兼任教師總數：553 人。  (3)本校專任教師擔任授課總數：384 人。  (4)本校專任師資擔任授課總比率：69.4%。</p>
國際化	<p><b>1.外籍學生招收及輔導機制</b></p> <p>(1)招生策略：</p> <p>策略一：深化東南亞國家已簽訂 MOU 之政府機關、教育機構及民間組織間的交流，並結合當地台灣廠商或與台灣企業關係密切廠商，進行華語文學習、來台就學及回國就業等三合一無縫接軌產學一體化之國際人才培育計畫。</p> <p>策略二：擴大與新南向國家政府機關、教育機構及民間團體簽訂策略聯盟。</p> <p>策略三：進行具體交流工作，如開課專業技術課程、開設華語教學課程、進行雙向學術或文化體驗交流活動等等。</p> <p>策略四：招收外籍學生(含國際產學專班、一般外籍學生)及交換學生。</p>

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點
	<p>(2) <u>對應 WFU-SDP 計畫</u>：111 學年度實現辦學願景重要工作/1.1.深耕東南亞國家、S4-3 開設國際證照課程及華語文課程、S4-4 招收各類國際專班及推動雙聯學制。</p> <p>(3) 輔導機制：</p> <p>(a) 生活輔導：</p> <p>機制一：專責單位負責輔導外籍生，國際暨兩岸事務中心為負責之單一窗口。</p> <p>機制二：專人輔導生活起居，與本地學生住宿同一宿舍，協助學生適應我國文化與環境，減少文化差異並提升華語學習成效。</p> <p>機制三：舉辦各種活動如國際文化祭、中秋節與大手牽小手等校外參訪，提供學生融入本地生活並和社區交流，深入了解台灣風俗民情。</p> <p>機制四：雇用越南籍翻譯人員，輔導協助溝通生活起居事務。</p> <p>(b) 學習輔導：</p> <p>機制一：教師輔導。包括專業教師利用 Office hour 對課業進行輔導；導師利用導師時間與學生互動，增進師生間之了解與溝通；透過 TA 輔導華語及專業課程。</p> <p>機制二：完整輔導管理平台。包含對學習成效不佳學生之成績預警；課程管理網路化，包含課務管理系統、授課大綱、數位學習網 WIN 系統等，提供學生上網查詢與學習。</p> <p>機制三：建立國際交流園地，提供國際學生與本地生之學習交流平台。</p> <p>(4) 外籍生招生績效：</p> <p>(a) 104 學年度印度生總數：92 位；非印度生之外籍生總數：8 位。</p> <p>(b) 105 學年度(上)印度生 87 位、非印度生 13 位；105 學年度(下)印度生 54 位、非印度生 11 位(因為畢業)。</p> <p>(c) 106 學年度(上)印度生 54 位、非印度生 14 位；106 學年度(下)印度生 22 位、非印度生 14 位。</p> <p>(d) 107 學年度(上)印度生 22 位、非印度生 14 位；107 學年度(下)國際專班學生越南 46 位。境外生 14 位。</p> <p>(e) 108 學年度(上)國際專班學生 108 位、僑專班 53 位、一般生境外生 22 位；108 學年度(下)因國際疫情關係全台外國學生限制入境。</p> <p>(f) 109 學年度國際專班學生 56 位、僑專班 105 位、一般生境外生 10 位。</p> <p>(g) 110 學年度國際專班學生 122 位、僑專班 89 位、一般生境外生 4 位。</p> <p>(h) 111 學年度國際專修部學生 30 位、僑專班 54 位、一般境外生 2 位。</p> <p>(i) 112 學年度第 1 學期國際專修部學生 27 位、僑專班 51 位、一般境外生 1 位</p> <p><b>2. 辦理國際學術交流及學術合作活動，或與境外大學實質交流合作或學術研究情形。</b></p> <p>(1) 教師參與國際學術研討會：107 學年度 38 人次，受新冠肺炎疫情影響，108-110 學年度，分別為 18、9、以及 8 人次。</p> <p>(2) 至 106 年簽訂姐妹學校或 MOU：76 單位。</p> <p>(3) 107 學年度簽訂姐妹校或 MOU：52 單位。</p> <p>(4) 108 學年度簽訂姐妹校或 MOU：88 單位。</p> <p>(5) 境外大學實質交流：印度 Vishwakarma University 副校長擔任本校 2018 安全管理與工程技術國際研討會主講人。</p> <p>(6) 109 學年度簽訂姐妹校或 MOU：14 單位。</p> <p>(7) 110 學年度簽訂姐妹校或 MOU：6 單位。</p> <p>(8) 111 學年度簽訂姐妹校或 MOU：7 單位。</p> <p>(9) 112 學年度第 1 學期簽訂姐妹校或 MOU：15 單位。</p>

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點																																										
國際化	<b>3.強化國際交流，薦送優秀教師(學生)至國外研究(學習)之具體方案及現況。</b>																																										
	(1)具體方案：S2-1 英語教學導入英語教材及教法、S4-1 籌設英語教學與測驗考場、S4-2 推動交換學生/遊學/競賽或展演。																																										
	(2)106-109 學年度薦送優秀學生學習之具體方案及現況：																																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>學年度 方案</th> <th>106</th> <th>107</th> <th>108</th> <th>109</th> <th>110</th> <th>111</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>學海築夢</td> <td>應日 17 名</td> <td>餐管 6 名 應日 1 名</td> <td>餐管 5 名 休閒 2 名</td> <td colspan="2" rowspan="4">*受新冠肺炎 疫情影響，無 法辦理。</td> <td>應日 3 名</td> </tr> <tr> <td>學海惜珠</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>應日 1 名</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>學海飛颺</td> <td>應日 1 名</td> <td>---</td> <td>應日 2 名</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>歐盟計畫 ERASMUS+</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>械機 1 名 電機 1 名</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>合計(人)</td> <td>18</td> <td>7</td> <td>12</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	學年度 方案	106	107	108	109	110	111	學海築夢	應日 17 名	餐管 6 名 應日 1 名	餐管 5 名 休閒 2 名	*受新冠肺炎 疫情影響，無 法辦理。		應日 3 名	學海惜珠	---	---	應日 1 名	---	學海飛颺	應日 1 名	---	應日 2 名	---	歐盟計畫 ERASMUS+	---	---	械機 1 名 電機 1 名	---	合計(人)	18	7	12	0	0	3	106	107	108	109	110	111
	學年度 方案	106	107	108	109	110	111																																				
	學海築夢	應日 17 名	餐管 6 名 應日 1 名	餐管 5 名 休閒 2 名	*受新冠肺炎 疫情影響，無 法辦理。		應日 3 名																																				
	學海惜珠	---	---	應日 1 名			---																																				
	學海飛颺	應日 1 名	---	應日 2 名			---																																				
	歐盟計畫 ERASMUS+	---	---	械機 1 名 電機 1 名			---																																				
	合計(人)	18	7	12	0	0	3																																				
學海築夢	應日 17 名	餐管 6 名 應日 1 名	餐管 5 名 休閒 2 名	*受新冠肺炎 疫情影響，無 法辦理。		應日 3 名																																					
學海惜珠	---	---	應日 1 名			---																																					
學海飛颺	應日 1 名	---	應日 2 名			---																																					
歐盟計畫 ERASMUS+	---	---	械機 1 名 電機 1 名			---																																					
合計(人)	18	7	12	0	0	3																																					
*109、110 學年度由於海外 covid-19 疫情嚴峻，擔心選送生出國有染疫的可能性，故考慮學生身體健康狀況，未選送出國。																																											
案例一：應用日語系 106 學年度「學海飛颺計畫」，學生 1 人至日本久留米大學研修。「學海築夢計畫」，學生 17 人至日本大川市政府、岩手縣岩泉町、おおやま夢工房、沖繩喜璃癒志(KARIYUSHI)飯店集團等機構實習。																																											
案例二：餐旅管理系語系 107 學年度「新南向學海築夢計畫」，學生 6 人至 Goodwood Park Hotel、The prive group、Parkroyal on beach road 機構實習；應用日語系「學海築夢計畫」學生 1 人，則在沖繩喜璃癒志(KARIYUSHI)飯店集團實習。																																											
案例三：餐旅管理系 108 學年度「新南向學海築夢計畫」，學生 4 人至 Goodwood Park Hotel、The prive group、Keck seng hotel 等機構實習，餐旅管理系及休閒管理系「學海築夢計畫」學生 3 人至北海道洞爺湖萬世閣 Hotel Lake Side、株式會社萬世閣定山溪萬世閣，應用日語系「學海惜珠」1 人在久留米大學交換學生，應用日語系「學海飛颺」2 人在久留米大學及青森中央學院大學交換學生。																																											
案例四：108 學年度「ERASMUS+歐盟獎學金計畫」，機械工程系及電機工程系學生 2 人至 University of West Attica 交換學生。																																											
案例五：應用日語系「111 學年度學海築夢計畫」，學生 3 人至株式會社前田產業(阿拉馬海納度假村)實習。																																											
(3)近年教師海外研習情形：																																											
109-111 學年度因疫情因素，無教師海外研習。																																											
案例一：觀光休閒管理系教師於 108 年 1 月 13 日至 1 月 29 日參加南臺科技大學辦理「越南 MICE 產業發展」海外深度研習活動，研習時間計為 3 週 15 天，補助經費 12,151 元。																																											
案例二：餐旅管理系教師於 108 年 1 月 12 日至 2 月 2 日參加慈濟科技大學辦理「107 學年度教師海外深度實務研習-設計思考在健康產業的應用」海外深度研習活動，研習時間計為 3 週，補助經費 36,000 元。																																											
案例三：「ERASMUS+歐盟獎學金計畫」，機械工程系及電機工程系教師 108 年 5 月 18 日至 108 年 5 月 27 日至 University of West Attica 與各國																																											



辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點
國際化	<p>教師進行教學研習，補助經費 160,000 元。</p> <p><b>4.提升學生國際移動力之具體措施</b></p> <p>(1)策略：</p> <p>策略一：未來英語教學，將導入劍橋英語機構的教材與教學法，並以分級教學方式，逐年擴大班級數。</p> <p>策略二：以交換生及短期遊學為模式，申請各政府機關獎勵補助計畫；結合專題製作及創新創意課程，獎勵補助學生創意作品與申請專利，並以此作品參加國際競賽，逐年提升本校學生國際移動力。</p> <p>策略三：爭取教育部學海築夢計畫，並開發海外合作廠商推動海外實習；強化學生英外語能力，推動海外遊學。</p> <p>策略四：推動師生學術與教學交流。</p> <p>(2)對應 <u>WFU-SDP</u> 計畫：S2-1 英語教學導入英語教材及教法、S4-1 籌設英語教學與測驗考場、S4-2 推動交換學生/遊學/競賽或展演</p> <p>(3)108-111 學年度具體案例：</p> <p>(a)參加國際競賽</p> <p>2023 Republic of Korea International Culinary Competition，榮獲 4 金、1 銀。</p> <p>2023 中華奧林匹克美業交流競技暨美饌藝術美學，榮獲 4 金、3 銀、4 銅。</p> <p>2023 楓華國際盃第一屆美學美饌暨人文藝術競賽，榮獲 4 金、2 銀、4 銅。</p> <p>2023 馬來西亞吉隆坡世界廚藝大賽，榮獲 1 金。</p> <p>2022 Belgium Tourism and Gastronomy Festival International Competition，榮獲 7 金。</p> <p>2022 TSLA 國際美業菁英賽，榮獲 6 金、6 銀、5 銅。</p> <p>2022 年第十屆國際盃美容美髮大賽，榮獲 9 金、7 銀、6 銅。</p> <p>2022APHCA 亞洲太平洋聯盟國際邀請賽美業交流競技暨美饌藝術美學，榮獲 6 金、6 銀、6 銅。</p> <p>2022 UAPP WPC 亞盟第七屆世界盃時尚美學廚藝創作競賽，榮獲 1 金。</p> <p>2022 年第十六屆波蘭國際發明展暨發明競賽，榮獲 1 金、1 銀。</p> <p>2022 第 5 屆國際公募國際書畫展競賽，榮獲 1 銅。</p> <p>2022 NETHERLANDS INTERNATIONAL CHEF CHALLENGE，榮獲 3 金、3 銀、1 銅。</p> <p>2022 第十六屆波蘭國際發明展暨發明競賽，榮獲 1 金、1 銀。</p> <p>2021 TSIA 國際美業菁英賽，榮獲 5 金、3 銀、4 銅。</p> <p>2021 第九屆國際盃美容美髮大賽、流行時尚演示會，榮獲 4 金、5 銀、5 銅。</p> <p>2021 Canada International Gastronomy and Tourism Competition，榮獲 3 金、2 銀。</p> <p>2021 第 33 屆 IHO 首爾國際人類美容與健康奧林匹克技能競賽，榮獲 1 金。</p> <p>2021 AFA 韓國世界廚藝大賽，榮獲 1 銀、1 銅。</p> <p>2021 年第三屆綠點子國際發明暨設計競賽，榮獲 1 銅。</p> <p>2021 波蘭國際發明競賽，榮獲 2 金、1 銀。</p> <p>2021 第十二屆 IIIC 國際創新發明競賽，榮獲 1 銀。</p> <p>2021 台灣創新技術博覽會，榮獲 1 銅。</p> <p>2021 第二十屆馬來西亞 MTE 國際發明展暨發明競賽，榮獲 1 銅。</p> <p>2020 香港國際發明展，榮獲 1 金。</p> <p>2020 第十一屆 IIIC 國際創新發明競賽，榮獲 1 金、1 銀。</p> <p>2020 台灣創新技術博覽會，榮獲 1 銀、1 銅。</p>

辦學特色 項目	校務發展計畫相關重點
	<p>2020 日本東京創新天才國際發明展，榮獲 2 金、2 銀。</p> <p>(b) 國外交換學生或研習(含實習)</p> <p>案例一：106 學年度餐旅管理系 1 名學生至日本強羅花壇飯店實習。</p> <p>案例二：106 學年度應用日語系 5 名學生至日本福岡縣大川市政府、岩手縣岩泉町、沖繩縣喜璃癒志(KARIYUSHI)酒店集團等機構實習。</p> <p>案例三：107 學年度餐旅管理系 7 名學生至新加坡 Concorde Hotel、HH PROPERTIES PTE. LTD.- Ramada Hotel Singapore at Zhongshan Park、Park Royal On Beach、Nicolas Le Restaurant、GOODWOOD PARK HOTEL、Prive Group 實習。</p> <p>案例四：107 學年度應用日語系 21 位學生至日本 Club Med 日本石垣島度假村、Club Med 石垣島株式會社(SCM)、有限會社新八屋、妙見石原莊、岩手縣岩泉町、株式會社-大西屋、株式會社-喜璃癒志、株式會社大山夢工房、株式會社喜璃癒志、萬座亭、福岡大川市政府、齋藤飯店股份有限公司實習。</p> <p>案例五：108 學年度 2 位學生前往希臘學校 University of West Attica 當交換學生。</p> <p>案例六：108 學年度 2 位學生前往日本學校久留米大學修讀學分。</p> <p>案例七：應用日語系「111 學年度學海築夢計畫」，學生 3 人至株式會社前田產業(阿拉馬海納度假村)實習。</p> <p>(c) 國際展演</p> <p>109、110 學年度因疫情因素，無法參與國際展演。</p> <p>案例一：106 學年度電機系、機械系參加「2018 iMTduo 智慧機械展」。</p> <p>案例二：106 學年度光電所、應媒所、行流系參加「2018 台北國際塑橡膠工業展覽」。</p> <p>案例三：107 學年度長照系參加「2018 年台灣創新技術博覽會」創新發明館。</p> <p>案例四：107 學年度應日系參與日本東京神奈川大學非文字資料研究主權講座「戰時下紙芝居諸相」展覽表演。</p> <p>案例五：108 學年度「跡見女子大學線上交流」討論「新冠肺炎對台日生活的影響」。</p>

## 二、達成辦學特色之具體與精進策略

本校辦學三大特色：安全核心特色、實習專利特色、技能證照特色。達成辦學特色所對應校務發展計畫策略面向具體方案之精進策略內容如下：

特色	對應校務發展計畫策略面向	對應校務發展計畫具體方案	精進策略
安全核心特色	112 學年度實現辦學願景重要工作:台灣前端	2.1. 成立「消防安全科技中心」	負責單位：安全工程學院 <b>精進策略</b> 1. 成立校級的消防安全科技中心，主要發展消防安全與火災調查，以及應急管理與風險控制。 2. 辦理火災調查(鑑定)等相關專業諮詢服務案。 3. 協助考選部、台積電等單位辦理消防專技人員實務訓練及企業委託專業訓練， 4. 協同消防工程師協會辦理各類風險危害評估專業證照之培訓。
	112 學年度實現辦學願景重要工作:安全特色	4.1.安全科技	負責單位：安全工程學院 <b>精進策略</b> 4.1.1. 成立智動化技術人才培育中心。 4.1.2. 成立安全智慧製程人才培育中心。 4.1.3. 成立引擎與電動汽機車動力分析中心。 4.1.4. 成立安全自駕技術應用人才培育中心。 4.1.5. 成立消防安全訓練中心。
		4.2.安全數位	負責單位：數位管理學院 <b>精進策略</b> 4.2.1. 成立安全數位技術人才培育中心 4.2.2. 成立安全食品研製人才培育中心
		4.3.安全照顧	負責單位：醫學健康學院 <b>精進策略</b> 4.3.1. 成立日間照顧長照機構。 4.3.2. 成立嬰幼兒安全智慧照顧及教育中心 4.3.3. 成立安全休閒及運動傷害防治人才培育中心
實習專利特色	S2 教學與學習	S2-4:持續推動學年或學期學生校外實習政策	負責單位：研發處 <b>精進策略</b> 1. 建立廠商人才需求資料庫，深化學生校外實習制度。 2. 全校各系所開設校外實習課程達 100%。 3. 辦理企業說明會與雇主座談會，提供學生瞭解產業。
	S3 產學與實務	S3-4:深化專利技轉及產品商品化	負責單位：研發處 <b>精進策略</b> 1. 成立專利技轉小組，遴選評估具實用價值之專利技術。 2. 組成研發團隊進行深度研究，並積極尋找廠商，共同開發具商業價值之產品。 3. 爭取校外資源，協助本校產學服務團隊輔導產業聚落或工業區廠商。
	S4 國際接軌	S4-2:推動交換學生/遊學/競賽或展演	負責單位：教務處、研發處 <b>精進策略</b> 1. 以交換生及短期遊學為模式，申請政府機關獎勵補助計畫，逐年提升本校學生國際移動力。

特色	對應校務發展計畫策略面向	對應校務發展計畫具體方案	精進策略
			2. 結合專題製作及創新創意課程，獎勵補助學生參加國際發明展或技藝競賽，提升學生國際移動能力。
技能證照特色	實現辦學願景重要工作：嘉雲第一	3.1. 成立「嘉雲南地區技能檢定服務中心」	負責單位：進修推廣部 <b>精進策略</b> 1. 擴大辦理全國技術士技能檢定術科測試。 2. 擴大辦理即測即評即發證技術士技能學、術科檢定。 3. 持續辦理技術士技能檢定輔導課程。 4. 建置吳鳳科技大學推廣教育與技能檢定資訊網。 5. 進行中心營運計畫書及相關辦法之編製與修訂。
	S2 教學與學習	S2-2: 提升技術檢定考場或訓練場質與量	負責單位：教務處、總務處 <b>精進策略</b> 1. 持續推動將證照課程列入正規課程、獎勵補助及輔導學生考取證照政策。 2. 廣設多樣性、高品質及高實務價值之技術證照術科考場，培育學生具備「一技之長」之就業基礎能力，實現「嘉雲地區第一技能學園」之願景目標。
		S2-3: 提升師生國際認證及乙級技術證照	負責單位：教務處 <b>精進策略</b> 1. 輔導學生取得高品質與高實務價值之技術證照。 2. 補助開設證照輔導班，訓練學生的專業技能及應考的技巧，提升學生報考之比例。 3. 開設專業職場英文檢定加強班，輔導學生取得專業英文能力證照。 4. 透過課後輔導機制及學生自發性學習社群等，進行證照考試練習，提升學生通過機率。 5. 持續辦理專業證照考取獎勵，提升學生考照意願。

## 第二部分 113 年度整體發展經費支用計畫

### 壹、112 年度整體發展經費支用情形及辦理成效

#### 一、112 年度經費支用情形

##### (一) 112 經費執行目標與成效

112 年度獎補助款占比及學校自籌款占比之經費比例、以及執行率，如附表 3，其中執行率為 77.53%。並於附表 4 呈現 112 年度校務發展重點 KPI 之執行目標與成效。

##### (二) 經費使用原則

1. 分配規劃：本校規劃教育部獎勵補助整體發展經費分配原則係依校發展特色、新設系(所)教學設備、學院基礎教學設備及校園永續綠化設備作為分配規劃主軸，再由各系(所)盤點基本設施、設備建置與學生人數分配情形，參酌各學院、系(所)發展計畫、特色、課程連結分配系(所)經費。
2. 審查程序：本校「經費規劃暨運用審查小組」研擬全校年度整體經費分配草案，總務處提出全校年度整體經費中之教育部獎勵補助整體發展經費資本門年度經費額度，交由各教學單位配合校務發展特色規劃經費並提報院務會議後通過後，送本校「整體發展獎勵補助經費專責規劃小組會議」審議。

##### (三) 推動方式(含內控管理機制)

整體發展經費之執行與推動係依據整體發展經費專責小組會議討論與審議，再由權責單位遵循 PDCA 程序後續追蹤。說明如下：

1. 計畫(P)：依系(所)校務發展計畫書及校重點發展特色規劃，提出年度整體發展獎勵補助支用計畫書。
2. 執行(D)：經費由專責小組會議審議後，由各執行單位進行請購、驗收、核銷等程序。
3. 檢核(C)：(1)一般行政作業：稽核室針對經費使用情形進行稽核。(2)經費使用績效檢核：由經費使用單位自評，並提報專責小組會議審議。
4. 追蹤改善(A)：經、資門執行成效未達者，由各執行單位妥善檢討說明與擬定後續改善措施，並完備追蹤檢核機制。

另外經費支用程序本校訂有完整詳細的採購辦法及財產管理辦法，因此，整體發展經費支用程序悉依本校「採購辦法」、「財產管理辦法」及「獎勵補助經常門相關辦法」的相關規定辦理。

本校「整體發展獎勵補助經費專責規劃小組」除了訂定經費運作制度面外，也會不定期召開整體發展獎勵補助經費專責小組會議討論經費規劃、重點發展、特色經費支用、績效審查、建議改善等項目。

另依據吳鳳科技大學內部控制制度實施辦法第九條「本校應實施內部稽核，經費使用學校內部兼任稽核人員，依據本校「各類獎勵補助經費規劃暨運用要點」規定辦理。負責執行內部控制制度之內部稽核業務，協助校長稽核內部控制制度之有效程度，衡量學校營運之效果及效率，適時提供改進建議，以確保內部控制制度得以持續且有效地實施。稽核人員由校長派任之。」

附表 3：110~112 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形

年度	獎勵補助款(核定/流用後)(A)				自籌款 (B)				總計 (C)=(A)+(B)	已支用經費(D)	執行率 (E)=(D)/(C)
	資本門		經常門		資本門		經常門				
	金額	比率	金額	比率	金額	比率	金額	比率			
110	16,777,447	50%	16,777,447	50%	2,955,773	76.96%	884,801	23.04%	37,395,468	37,395,468	100.00%
111	20,947,835	50%	20,947,835	50%	2,442,017	54.60%	2,030,780	45.40%	46,368,467	46,368,467	100.00%
112	18,586,403	50%	18,586,404	50%	2,184,965	56.36%	1,691,964	43.64%	41,049,736	41,049,736	100.00%

執行率統計時間：112 年 1 月 1 日至 112 年 12 月 31 日。

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
2. **112** 年度已支用經費及執行率統計時間：**112** 年 1 月 1 日至 **112** 年 12 月 **31** 日。

**附表 4：112 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效**

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	112 年工作內容					
S1：校務與治理	S1-1：多元活化校舍及校地應用	1. 設備汰舊換新(如：校園安全監視系統、冷氣空調、場地場館燈光照明、宿舍洗衣機…等)。 2. 校舍場館的維修。	1. 更新節能設備，促進校舍及校地應用更有效率及環保。 2. 例行性校舍場館維修，維持校地、校舍正常使用。	多元收入/金額 740 萬元。 當學年之目標值係以前學年度之為基準，逐年成長 3%。	多元收入共計 993 萬。 達成率 100%	已達目標	1,405,080
	S1-2：持續精簡學校組織與其員額編制	實施單一窗口服務師生措施，逐年的整併各處、室及中心。	1. 第一階段：二級單位單一窗口 2. 第二階段：一級單位單一窗口 3. 提升學校行政效能。	• 全校生職比 $\geq 42$ 。 學生總數 = 日間部學生總數 + 日間部研究生學生總數 $\times 2$ + 在職班研究生學生總數 $\times 1.6$ + 進修部學生數 $\times 0.5$ ；只採計專任職員。	全校生職比：47。 達成率：100%	已達目標	1,047,696
	S1-3：持續推動系所退場機制	1. 依據專業系學生規模最低要求，持續推動專業系退場機制。 2. 申請設立 AI 及半導體封裝相關系科 3. 依據系(科)員額編制增聘教師	1. 依據部定系最低專業師資需求及學費收入計算維持系營運最低人事成本，評估系的存廢，以維護學校整體永續經營。 2. 配合在地產業發展申請設立符合產	• 系所學生數 $\geq 210$ 人 折算後專業系學生總數 = 日間部學生總數 + 日間部研究生學生總數 $\times 2$ + 在職班研究生學生總數 $\times 1.6$ + 進修部學生數 $\times 0.5 \geq 210$ 人。	8 系符合： 消防系、機械系、電機系、應媒系、餐管系、觀光系、休閒系、幼保系。 1 系未符合： 車輛系 3.	未符合 1 系為車輛系(學生數為 135 人，未達 210 人) 2. 停招 5 系不列計(含：安管系、行流系、應日系、造型系、長照系)	1,500,000

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	112年工作內容					
			業需求之新系及聘任專業師資以落實教學品質			3. 改進措施： (1) 每年檢討競爭力較弱的系(科)，輔導轉型及退場；並逐年申請設立與半導體相關技術及 AI 人工智慧相關之系(科)。 (2) 持續聘任年齡較低之新進教師，降低專任師資平均年齡。	
	S1-4: 推動合理的財務生師比	訂定全校及專業系專任教師最高員額限制，控制專任教師之人事支出成本。	增聘助理教授以上師資	• 全校財務生師比 $\geq 27$ ；不含通識教育領域教師之全校專業系財務生師比 $\geq 30$ 。(只採計專任教師)	全校財務生師比 $\geq 28.8$ 全校專業系財務生師比 $\geq 30.9$	已達目標	11,604,124



辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	112年工作內容					
S2:教學與學習	S2-1:英語教學導入劍橋英語教材教法	英語教學導入劍橋英語機構的教材與教學法,並以分級教學方式,逐年擴大班級數。	藉由教材提供之實境互動溝通式之活動練習及課後自學平台之練習,預期提升學生之英語學習動機與能力。	•當學年班數/學生數/能力認證數:1/30/2 目標值係採計前學年度使用劍橋英語教材之為基準,逐年成長25%。(採無條件進位)	開設英語2班,50位學生修讀,24位學生通過認證。 (註:共27位學生參加測驗,達門檻通過人數為A2:12人,B1:12人) 達成率:100%	已達目標	375,410
	S2-2:提升技術檢定考場或訓練場質與量	設立符合國際專業證照標準及乙級技術證照以上之術科檢定訓練教室。	1.增設有專業價值(符合系核心證照標準)的乙級以上技術證照術科檢定訓練教室。 2.111年增設車輛成立「汽車修護甲、乙級檢定考場」檢定考場。符合國際專業證照標準的術科檢定訓練教室。 3.111年消防系校務發展精進計畫「Autodesk中心」建置。	證照考場使用率/金額 使用率:0.65% 年度收入:\$144,530 •使用率=每月使用考場上課小時數(含正式課程、輔導課程及檢定考試)/160小時 $\geq$ 0.5。	證照考場使用率:0.66%,達成率100%;場地清潔費:344,250元。 達成率100%	已達目標	3,595,055

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	112年工作內容					
	S2-3:提升師生國際認證及乙級技術證照	推動將證照課程列入正規課程、獎勵補助及輔導學生考取證照，以厚植學生就業競爭力。	1. 推動證照輔導班，提升各科系學生專業技術能力。 2. 獎勵學生考取系所核心證照，提升本校證照考照率。 3. 學生獲得專業核心證照，以提升就業職場競爭力。 4. 推動教師考取與系所專業相關技術證照，可有效提升專業科目教學品質。	教師/學生證照考取率/學生乙級證照考取率:0.84/37%/16%	教師證照率0.89。 學生證照考取率81%。 學生乙級證照考取29%(含國際認證、技術士乙級、高考)	已達目標	1,357,175
	S2-4:推動學年或學期學生校外實習政策	建立廠商人才需求資料庫，以尊重學生選擇意願方式，推動學年或學期學生校外實習制度。	持續提升校外實習成效，進而達到就業無縫接軌目的，讓學生既可長時間體會職場倫理，亦可真正學到實務技術。	• 校外實習比率=學年或學期校外實習學生數/日間部三年級學生總數達67%。 • 當學年校外實習率目標值，係以前學年為基準，逐年成長3%。	全校校外實習比率132%。 達成率:100%	已達目標	-
	S2-5:降低學生休、退率之輔導機制	以客製方式建立輔導歷程檔案，針對各項休、退學原因，制定不同輔導機制，以降低學生休、退率。	針對各項休、退學原因，制定各項輔導機制，提供課後補救教學及學習諮詢輔導	• 日間部學生休、退比率=(休、退學生數)/日間部學生總數≤0.02。	日間部休退率:4.7%。 進修部休退率:7.5%。	1. 休學主要原因有:逾期未註冊、興趣不合、家庭因素;退	-

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	112 年工作內容					
			機制，有效降低學生休退率。	<ul style="list-style-type: none"> <li>進修部學生休、退比率=(休、退學生數)/進修部學生總數<math>\leq 0.04</math>。</li> <li>日間部：3%</li> <li>進修部：5%</li> </ul>		<p>學主要原因有：逾期未復學、轉學。</p> <p>2. 學生自主性休、退學比例高，多以減少經濟負擔及離家近為考量，此外課業學習意願不高也是主要因素</p> <p>3. 工作因素：進修部學生皆需要穩定工作與薪資才能支付學費、生活費。</p> <p>4. 志趣不合：對於所選讀的科系不感興趣。</p> <p>5. 課業問題：課業無法跟上班上同學。</p>	
S3：產學與實務	S3-1：招收各類產學專班、產學攜手班	以各專業系之定位與量能，盤點與評估並確立可招收之產學專班。	配合產學攜手計畫辦理宗旨，結合產業界與學校資源，提供學生技能學習與工	產學專班數/學生數 3 班/36 人 (僅採計本國生，不含專班產學僑生專	專班 3 班，達成率 100% 學生數 36 位報名，實際註冊 29	鄰近國立科大也開設產攜專班，嚴重影響學生就讀私立學校的意	-

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	112年工作內容					
			作崗位實習機會，發揚技職教育「做中學、學中做」之實務教育特色。	班及國際產學專班。)	位。達成率80.6%。	願。	
	S3-2:進修部開設業界學分預修班	以短期間、預修方式，針對業界及地區學習者開設學分課程(班)，進行先期預修學分課程方式，可縮短進修部學生取得學位的期程。	同步拓展碩士或特定制類檢定預修學分班。	預修學分班數/學生數(僅採計學分班，不含非學分班) 3班/50人	共計開設預修學分班3班。 學生68人。 達成率100%	已達目標	-
	S3-3:開設專業推廣教育課程	以國家發展領域為核心，申請縣(市)政府、經濟部或勞動部等政府機關補助計畫，開設符合鄰近工業區專業之推廣教育課程。	開設照顧服務類(幼保/長照)、生活應用類(中餐、電腦軟體應用)、工業製造類(機械製造、室內配線)、消防安全類等推廣教育課程。	專業推廣教育課程數/學生數/金額(係指非學分班課程之推廣教育課程。) 11班/250人/ 200萬元	非學分4班，達成率44% 學員117人，達成率49% 收入108萬元，達成率57%	因疫情以及教學品保管制，故開班率降低，影響達成率。	-
	S3-4:深化專利技轉及產品商品化	成立專利技轉小組，遴選評估具實用價值之專利技術，組成研發團隊進行深度研究，並積極尋找有興趣之廠商，共同開發具商業價值之產品。	1. 培訓師生專利文件撰寫能力，提升專利品質及產業利用價值。 2. 結合外部資源，提高師生創意作品參加競賽獲獎機會。 3. 盤點專利價值實	專利技轉數/金額/商品化件數 1案/12萬元/4件	技轉2案，達成率：100% 技轉金34萬元，達成率：100% 商品化4件，達成率：100%	已達目標	139,475

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	112年工作內容					
			現實體商品化，進而引導師生創業團隊。				
S4：國際接軌	S4-1：籌設劍橋英語測驗機構(專案)考場	建置符合國際化教材、英語教學、學位學制及進行師生國際交流外，籌設英語教學與測驗(專案)教室。	於校內建置國際認證語言測驗(專案)考場，形塑本校國際化之形象	開班數：1/ 考生人數：20	開班數：1班。考生人數：27位。達成率：100%	已達目標	375, 410
	S4-2：推動交換學生、遊學、競賽或展演	1. 以交換生及短期遊學為模式，申請各政府機關獎勵補助計畫。 2. 結合專題製作及創新創意課程，獎勵補助學生創意作品與申請專利，並以此作品參加國際競賽。	1. 逐年提升本校學生國際移動力，拓展國際視野。 2. 推動參與競賽展演，提升師生實務能力。	(交換生+遊學生)數/(競賽+展演)件數 (1)3位 (2)13件	海外實習+交換生4位 達成率100% 競賽展演：17件(國外線上)、6件(地點國外)、89件(地點國內)，總計112件，達成率100%。	已達目標	1, 334, 375
	S4-3：開設國際證照課程及華語文課程	1. 結合專業技術開設之證照課程。 2. 積極招收不具本校學籍之外籍人士，招收華語生並開設華語課程。	1. 國際證照技能增進、華語小老師優化；華語進階能力提升。 2. 華語能力前測、後測追蹤與深化。 3. 深化師生國際技術交流。	開設課程數/學生數/金額 (1)1班/10人/5萬。 (2)3班/10人/10萬	外籍生證照輔導專班0班。 華語班5班(4班證照短期密集班，1班為客製化班)。學生數126人；共收入13.3萬 達成率：100%	目前本校並無單位針對非本校外籍生開設相關之證照輔導班。	1, 767, 083

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	112年工作內容					
	S4-4:招收各類國際專班及推動雙聯學制	深化東南亞國家已簽訂MOU之政府機關、教育機構及民間組織間的交流，並結合當地台灣廠商或與台灣企業關係密切廠商，進行華語文學習、來台就學及回國就業等三合一無縫接軌產學一體化之國際人才培育計畫。	1. 國際專班數量增加；學生人數增加/增加學生至海外交流的經驗；讓學校增加國際能見度。 2. 提升師生國際交流。	國際專班數及雙聯學制4班。 雙聯學制學生數10位。	國際專班數4班。 達成率：100% 雙聯學制學生數10位。	雙聯學制並無學生進行申請。	-
S5:學校競爭力	S5-1:監管居家服務長照中心	擬定機構營運計畫，提送監督管理委員會議及法人董事會議審議核備。	1. 提供多元創新服務方式，提升服務品質。 2. 提升居服員照顧能力，穩定提升照顧服務品質。 3. 增加居服員成就感，穩定人力流動率。	居家服務人數/金額： 1. 服務個案量簽約達120人。 2. 服務收入達2,000,000元。	簽約累計達106人，達成率：88.33% 服務收入254萬元。達成率：100%	已達目標	-
	S5-2:推動 ROTC 及招收國軍進修專班	1. 針對可能就讀本校新生入學職校端，援引 ROTC 各項福利，以全班學生進行招生宣導。 2. 一年級新生入校後，由軍訓室與國軍人才招募中心以入(逐)班宣導方式，藉此引導學生	1. 辦理 ROTC 招募宣導活動，以多元化方式展現，吸引學生報名意願，擴大招募成效。 2. 落實大學社會責任，方便鄰近軍事單位官兵工作之	ROTC 學生數/國軍進修學生數 14人/ 16人	ROTC 學生數 13人，達成率 93%。 國軍進修學生：二技械械 15 位、二專電機 15 位，共 30 人。達成率：100%。	(軍)受到兩岸情勢影響及 94 年次兵役延長待遇提高，致使 ROTC 報名意願較低。	-

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	112年工作內容					
		報名意願。 3. 持續開辦營區教學點及進修班次，方便鄰近軍事單位官兵工作之餘，發展第二專長。	餘，發展第二專長，培養終身學習觀念，達到雙贏目標。				
	S5-3:擴大國內招生區域	依招生來源(1)嘉雲地區以外縣(市)之適當地區(2)針對花東學生、離島學生及原住民學生，亦列入耕耘之列。	擴大宣揚本校系科之教學與選才目標，使雲嘉地區以外高職學生亦有機會認識本校辦學成果與理念。	招生區域數及學生數 9/40 (採列該學校當學年度註冊完成之學生數。)	招生區域9區，達成率100%。 招生入學57位，達成率100%。	已達目標	-
	S5-4:深化高職端鏈結力	依職校端之需求，考量本系教學資源，以積極申請政府機關、民間機構、或社區協會等計畫，爭取資源，與職校進行深耕交流。	強化本校與高職端策略聯盟合作之深度，藉由大專之教學資源與量能，輔助高職端多元化之課程選項與學習機會，並進而提升高職生升讀大專之意願與原動力。	高職端策略聯盟學校數/學生數 54/550	高職策略學校54校，達成率100% 服務407學生數，達成率82%。	受少子女化影響，生源數逐年減少。	-
辦學願景重要工作/國際知名	1.1. 深耕東南亞國家	1. 擴大與新南向國家政府機關、教育機構及民間團體簽訂策略聯盟。 2. 進行具體交流工作，如開設課程、進行雙向學術或文化體驗交流活	1. 強化本校與東南亞高校端策略聯盟之合作與交流，並輔以學生在學的生活輔導，進而提升學生就讀之	每年與國外高中職及大專校院 MOU 簽約5間。 每年招收當地學生達110位。	與越南、泰國、印尼等國簽約25所MOU。 112學年度第1學期招收來自越南、印尼、馬來西	部分國家(例如：柬埔寨、寮國及斯里蘭卡等國家)並未列在學校開發的範圍內。	-

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	112年工作內容					
		動等。 3. 至當地招生及參加相關教育展。招收外籍學生(含國際產學專班、一般外籍學生)。	意願。 2. 深耕東南亞國家，提升本校國際交流。		亞學生共145位。		
	1. 2. 耕耘中歐、東歐及南歐之歐盟國家	1. 選擇2-3個歐盟國家之政府機關、教育機構及民間團體簽訂策略聯盟。 2. 推動交換學生、學生短期交流。	1. 強化本校與歐洲高校端策略聯盟之合作與交流，並輔以學生在學的生活輔導，進而提升學生就讀之意願。 2. 耕耘中歐、東歐及南歐之歐盟國家，提升本校國際交流。	每年與國外高中職及大專校院 MOU 簽約3間。 每年招收當地學生達5位。	持續進行中	目前屬於初期陌生開發階段，且受到全球疫情影響，拓展成果較為不佳。	-
辦學願景重要工作/台灣一流	2. 1. 成立「消防安全科技中心」	1. 撰寫中心營運計畫書、擬定中心營運相關辦法，並提相關會議審議通過。 2. 建置 VR 訓練教室及室外滅火訓練貨櫃屋，以利接受外部單位執行客製化滅火訓練或相關消防實務訓練。 3. 接受外部單位執行火	1. 深化 VR 訓練及滅火訓練等訓練技術，提升本系執行客製化滅火訓練或相關消防實務訓練之質量與能力。 2. 強化與外部單位之鏈結，提升本系師生在火災鑑識	1. 指導學生專題製作10人次以上。 2. 產學合作/科技部研究案10萬元以上。 3. 辦理消防安全推廣教育訓練1梯次以上。 4. 執行火災鑑識案件5件以上。	1. 學生專題製作共計100人(日間82人、碩班18人)。 2. 產學合作/科技部研究案10萬元以上，共計6件。 3. 辦理消防安全推廣教育訓練	已達目標	919,310



辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	112年工作內容					
		災原因調查、鑑識與技術諮詢服務等。	相關專業知識與研究能力。	5. 相關產官學計畫、論文數達 5 件以上。	2 梯次。 4. 執行火災鑑定案共計 5 件。 5. 相關產官學計畫 31 件、論文共計 16 件。		
辦學願景重要工作/安全特色	4.1.1. 成立智動化技術人才培育中心(電機)	1. 擬定中心營運計畫書。 2. 建置並採購智動化技術特色之設備與教室。 3. 鏈結智動化相關產業與協會爭取外部資源。 4. 培育具智動化專業技術之人才。 5. 開設智動化專業技術推廣教育課程。	1. 深化智動化相關技術，提升本系在安全監控智慧化領域的學術與實務水準。 2. 強化產學鏈結，提升教師實務實力。 3. 培育具備智動化專業技術之專業人才	1. 每年培育具智動化技術專業之學生 20 名。 2. 每年提升產業界技術人才 10 名。 3. 每年獲產官學補助計畫 1 件。 4. 發表論文數達 2 篇以上。 5. 策略聯盟或技術合作公司達 2 家。 6. 每 3 年相關專利申請數 2 件以上。 7. 開設專業技術推廣課程至少 2 門以上。	培育具智動化技術專業之學生 24 名 提升產業界技術人才 13 名 產官學補助計畫 2 件 發表論文 13 篇 技術合作公司 5 家 取得專利 28 件 7. 技術推廣課程 6 門	已達目標	519,352
	4.1.2. 成立安全智慧製程人才培育中心(機械)	1. 擬定中心營運計畫書。 2. 建置並採購智慧製程特色之設備與教室 3. 鏈結智慧製程相關	1. 深化智慧製程相關技術，提升本系在安全智慧製程領域的學術與實	1. 每年培育具智慧製程相關專業之學生 15 名。 2. 每年提升產業界	「智慧製造技術」、「智慧機器人」與智慧製程相關專業之學生	已達目標	2,741,420

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	112 年工作內容					
		產業與協會爭取外部資源。 4. 培育具智慧製程專業技術之人才。 5. 開設智慧製程專業技術推廣教育課程。	務水準。 2. 強化產學鏈結，舉辦智慧工廠研習，提升教師實務實力。 3. 培育具備智慧製程專業技術之專業人才。	技術人才 5 名。 3. 每年輔導學生考取安全相關證照 20 張以上。 4. 智慧製程相關計畫、論文、專利或競賽達 5 件以上。 5. 開設專業技術推廣課程至少 2 門以上。	的修課人數計 67 人。 取得 CNC 銑床乙級 3 人、電腦輔助機械製圖乙級 1 人、汽車修護乙級 2 人、TQC 物聯網智慧應用與技術-專業級 14 人、初級電動車機電整合工程師 2 人合計提升產業界技術人才 22 名。 取得安全相關證照 40 張。 智慧製程相關相關計畫 4 件、專利 4 件，競賽 1 件，合計 9 件。 舉辦物聯網技術實務應用研習、工業級機器手臂技術研習共 2 門專業技術推廣課程。		

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	112年工作內容					
	4.1.3. 成立引擎與電動汽機車動力分析中心	1. 擬定中心營運計畫書。 2. 建置並採購動力分析技術設備。 3. 鏈結車輛動力相關產業與協會爭取外部資源。 4. 培育車輛動力分析技術人才。 5. 開設動力分析技術推廣教育課程。	1. 深化汽機車動力分析技術，提升本系學術與實務水準。 2. 完備電動汽機車動力分析中心設備並輔導學生取得相關技能認證。 3. 鼓勵教師進行產研及學術發表。 4. 教師參與研習、研究或競賽，提升教學動能。	1. 每年培育具車輛科技專業之學生10名。 2. 每年提升產業界技術人才5名。 3. 車輛科技相關計畫、論文、專利或競賽達4件。 4. 開設專業技術推廣課程至少1門以上。	112年培育具車輛科技專業之學生10名。 112年提供產業界技術人才5名。 車輛科技相關計畫2件、論文4件、競賽1件。 開設專業技術推廣課程1門。	已達目標	783,893
	4.1.4. 成立安全自駕技術應用人才培育中心	1. 擬定中心營運計畫書。 2. 建置並採購自駕分析技術設備。 3. 鏈結車輛相關產業與協會爭取外部資源。 4. 培育自駕技術人才。 5. 開設自駕技術推廣教育課程。	1. 完備成立安全自駕技術應用人才培育中心設備並輔導學生取得相關技能認證。 2. 鼓勵教師進行產研及學術發表。 3. 教師參與研習、研究或競賽，提升教學動能。	1. 輔導學生取得車輛科技相關證照30張以上。 2. 策略聯盟或技術合作公司達2家。	技術合作公司達2家。	目前尚在建置自駕技術相關設備，待設備購置便可以進行輔導機制。	570,000
	4.1.5. 成立消防安全訓練中心	1. 擬定中心營運計畫書。 2. 採購安全訓練中心所需之設備。	1. 成立雲嘉地區唯一之消防安全訓練中心。	1. 每年輔導學生考取安全相關證照35張以上(其中乙	1. 安全相關證照共196張，乙級證照已佔	已達目標	514,500

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	112 年工作內容					
		3. 持續充實既有與安全相關之專業教室設備，如特定瓦斯器具裝修教室、氣體燃料導管檢修教室、及其他相關設備。 4. 開設消防安全訓練課程並培育消防安全相關技術之專業人才。 5. 接受考試院考選部辦理專門職業及技術人員高等暨普通考試消防設備人員考試錄取人員訓練。	2. 培育具有消防安全專業之專業技術人才。 3. 提升本校消防安全相關專業教室設備之質與量。 4. 提升本校消防系教師專業實務能力。	級以上證照佔 20% 以上)。 2. 相關氣體燃料導管與特定瓦斯器具裝修的產學計畫、論文數達 5 件以上。 3. 策略聯盟或技術合作公司達 10 家。 4. 舉辦技能檢定推廣教育 10 場次以上。 5. 辦理消防專技人員錄取人員訓練 1 梯次至少 30 人。	49%以上)。(96 張乙級/196 張=49%) 2. 氣體燃料導管與特定瓦斯器具裝修的產學計畫共 6 件、論文共 3 件。 3. 策略聯盟或技術合作公司達 29 家。 4. 舉辦技能檢定推廣教育共 7 場。(特瓦 2 場、氣導 5 場；持續配合勞動部檢定規劃辦理) 5. 辦理消防專技人員錄取人員訓練 1 梯次共 61 人。		
	4.2.1. 成立安全數位技術人才培育中心	1. 建置安全數位技術人才培育中心，擬定中心營運計畫書。 2. 採購進入元宇宙空間的硬體設備及相關模	舉辦教師及學生研習，邀請專家學者進行交流，以提升師生實務能力。 結合高中職學校進	1. 每年培育具安全數位技術相關專業之學生 15 名。 2. 數位技術相關專利或競賽達 4 件。	1. 112 學年度招生具安全數位技術產學攜手新生達 15 名以上。	已達目標	4,169,229

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	112 年工作內容					
		組與平台，提供學生對元宇宙專業的訓練設備。	行多媒體專題製作，拓展校譽並延伸影響力。 提升多媒體專業國際證照認證。 提升多媒體專業國際證照認證。	3. 輔導學生取得數位技術相關證照 10 張以上；指導學生專題製作 10 人次以上。 4. 產學合作/科技部研究案 10 萬元以上；國際期刊、研討會論文 5 篇以上。 5. 新媒體體驗課程 10 場次以上，拉近與全國高中職學生的距離。	2. 數位技術相關專利或競賽達 4 件以上(持續進行中) 3. 輔導學生取得數位技術相關證照達 10 張以上；指導學生專題製作達 5 組 10 人次以上。(持續進行中) 4. 產學合作/科技部研究案/勞動部案達 10 萬元以上；國際期刊、研討會論文達 5 篇以上發表。(持續進行中) 5. 持續進行高中職新媒體體驗課程體驗達 10 場次以上，拉近與全國高中職學生的距離。		

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	112年工作內容					
	4.2.2. 成立安全食品研製人才培育中心	1. 擬定中心營運計畫書與相關辦法，並提報相關會議審議通過。 2. 建構具農產創藝加工研製之特色實驗室。 3. 鏈結相關政府機關與民間產業，爭取外部資源。 4. 獎勵補助教師執行食品安全相關之研究計畫。 5. 落實食品安全研製相關專題製作和競賽、專利申請、與論文發表。 6. 開設農產加工研製等專業技術推廣課程及技能檢定推廣教育。 7. 培訓專業教師具有相關食品研製開發之專業技能。 8. 鏈結社區與高中職校等，活絡小型農產加工生產之創業利基，培養安全食品研製人才。 9. 創造農村社區創生經濟之再造。	1. 深化農產安全研製相關技術，提升農產品開發利用，落實農業大縣之食安人才及農產研製之技術發展與人才培育。 2. 強化食品餐旅產業鏈結，推廣社區農產品初級加工研製技術能力。 3. 提升學生創藝行銷之實務能力。 4. 開發研製具有校系特色之相關農特產品伴手禮。	1. 開設餐旅創藝相關推廣課程，達2班次以上；學員人次達50人次以上。 2. 帶動鄰近高中職校師生農產研製相關技術交流，達5校次以上；參與人次達100人次以上。 3. 開發研製具有校系特色之相關農產伴手禮產品，達5件以上。 4. 促進產官學策略聯盟合作達2家次以上。 5. 鏈結食品餐旅產官學計畫、論文數達3件以上。 6. 鏈結相關食品餐旅創藝研發專利申請數，達5件次以上。 7. 師生參與國內外相關競賽達10件	開設餐旅創藝相關推廣課程，南測中心烘焙班(校外班/13人)；新南向學生烘焙檢定班(校內班/37人)達2班次；學員人次達50人次以上。帶動鄰近高中職校師生農產研製相關技術交流，達5校次以上(含東吳、興華、大成、大德、北港農工、北門、東石、嘉家、長榮)；參與人次達100人次以上。開發研製相關農產伴手禮(和果子、手工巧克力、果凍花藝、紫菜燕麥千層棒、葡萄酒)等伴手禮達5件以上。鏈結食品餐旅產	已達目標	2,220,484

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	112年工作內容					
				次，參與學生數達20人次以上。	官學計畫、論文數達3件以上。本年度全系師生參與國內外餐廚藝相關競賽達10件次，參與學生數達20人次以上。		
	4.3.1. 增加申請居家長照機構服務項目	1. 規劃增加申請居家長照機構服務項目：喘息及短期照顧服務。 2. 撰寫嘉義縣長期照顧服務喘息服務特約計畫書，並提送嘉義縣衛生局申請。	1. 完成評估計畫、空間設計規劃、申請計畫書。 2. 深化本校安全照顧核心特色。	1. 完成評估計畫書1份。 2. 完成申請計畫書1份。	已規劃增加申請居家長照機構服務項目：喘息及短期照顧服務。撰寫嘉義縣長期照顧服務喘息服務特約計畫書，並提送嘉義縣衛生局申請。112年7月21日提出申請，並於8月1日通過正式開始服務。	已達目標	-
	4.3.2. 成立嬰幼兒智慧照顧及安全教育中心	1. 擬定中心營運計畫書與相關辦法。 2. 採購嬰幼兒智慧照顧及安全教育中心所需之設備。	1. 培育具有托育人員專業之專業技術人才。 2. 提升本校幼兒安全相關專業教室	1. 每年輔導學生考取托育人員證照25張以上。 2. 舉辦技能檢定推廣教育3場次以	每年輔導學生考取托育人員證照27張。舉辦技能檢定場推廣教育3場次。	已達目標	526,177

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	112年工作內容					
		3. 開設嬰幼兒智慧照顧及安全教育中心相關課程並培育之專業人才。	設備之質與量。 3. 提升本校幼保系教師專業實務能力。	上。 3. 嬰幼兒照顧相關計畫、論文、專利或競賽達5件以上。	嬰幼兒照顧相關計畫、論文4、專利2、競賽22共28件。		
	4.3.3. 成立安全休閒及運動傷害防治人才培育中心	1. 擬定中心計畫書；採購中心所需之設備。 2. 建置觀光旅運休閒特色之設備與教室。 3. 增設服務型產業管理方面的專業課程，符合地區服務型產業管理人才的需求。結合雲嘉區域產官學資源，致力於創造區域新觀光價值。 4. 培育在地服務產業旅運管理、具創新與執行力之觀光休閒管理專業人才。 5. 開設安全休閒及運動傷害防治課程並培育專業人才。	1. 成立雲嘉地區唯一之安全休閒及運動傷害防治人才培育中心。 2. 培育具有安全休閒、運動傷害防治之專業技術人才。 3. 提升本校安全休閒及運動傷害防治專業教室設備之質與量。 4. 提升本校休閒、觀光管系師生專業實務能力。	1. 每年輔導學生考取觀光休閒相關證照30張以上。 2. 觀光休閒相關計畫、論文、專利或競賽達6件以上。 3. 開設觀光休閒專業實習課程至少2門以上。 4. 每年輔導學生考取安全休閒及運動傷害防治30張以上。 5. 安全休閒、運動傷害防治的產學計畫、論文數達4件以上。 6. 策略聯盟或技術合作公司達5家。 7. 舉辦技能檢定、推廣教育10場次以上。	1. 學生考取觀光休閒相關證照如下(1)bacus訂位認證照62張；(2)國民旅遊領團人員認證考試及格證書8張。 2. 觀光休閒論文13件、產學7件及遊程設計競賽11件。 3. 開設觀光休閒專業實習及南專班實習課程共有4門。 4. 學生考取安全休閒及運動傷害防治(CPR)30張以上。 5. 安全休閒、運動傷害防治	已達目標	471,994



辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	112 年工作內容					
					的研討會論文 6 件。		
第四章 永續發展 校務特色 規劃」	第六節學術 特色發展 規劃	1. 持續豐厚館藏圖書、期刊、電子資源及多媒體視聽設施；及建構網路環境與數位化的教學環境。 2. 落實及推動「資訊安全管理制度 (ISMS)」與「教育體系資通安全 (PIMS)」。	1. 落實及推動「資訊安全管理制度 (ISMS)」。 2. 落實及推動「教育體系資通安全 (PIMS)」。	1. 總館藏年增加量 (含實體及電子) 達 5,000 冊(種)。 2. 圖書(含視聽)借閱次數除以所有學生數達 10 次。 3. 數位學習網瀏覽點閱次數除以所有學生數達 750 次。	110 年 7 月通過 ISMS 驗證，落實以「安全」為核心之校發展特色。 106 年導入教育部 PIMS 認證，每年持續通過認證；111 年 9 月教務處綜合教務組、圖書資訊處 (不含圖書業務組及技檢處理業務)、人事室、環境保護暨安全衛生中心通過驗證。 總館藏年增加量 (含實體及電子) 達 10,605 冊(種)( 實體類館藏增加 4,078 冊(件)，數位學習電子資源增加 6,527 冊(種))。 . 圖書(含視聽)	已達目標	2,271,134

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費
			質化	量化			
主計畫名稱	子計畫名稱	112 年工作內容					
					借閱次數除以所有學生數達 10.27 次。(統計至 112/07) 數位學習網瀏覽點閱次數除以所有學生數達 815 次。(統計至 112/06)		
	第七節大學社會責任(USR)：行動計畫方案-社區關懷	<ol style="list-style-type: none"> <li>開設志工志願服務完整培訓課程，培養青年學子投入社區服務場域並提升服務品質。</li> <li>鏈結在校學生社團、民間公益組織與高中職校等，辦理社區及社會服務活動，致力深耕社區創造新價值。</li> <li>鼓勵並補助社團辦理校際參訪活動，推動跨校交流競賽或觀摩活動，以建立與大專校院及高中職校等社團之鏈結。</li> <li>獎勵補助外聘社團指導老師，以專業指導本校學生社團知識與技</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>培育具有志願服務專業知識及技術之人才。</li> <li>結合非營利公益組織與高中職校等，深耕在地社區服務，拓展校譽及服務場域。</li> <li>推動校外觀摩以提升社團實務經驗與建立其他高中職校鏈結。</li> <li>提升本校社團師生專業實務能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>獎勵補助外聘社團老師約 4 人。</li> <li>獎勵補助學生事務輔導活動 10 案。</li> </ol>	獎勵補助外聘社團老師 5 人，達成率 100%。 獎勵補助學生事務輔導活動 32 案，達成率 100%。	已達目標	841,360

辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效 之原因分析	使用獎勵補 助經費
			質化	量化			
主計畫 名稱	子計畫名稱	112年工作內容					
		能。					
總計			—	—	-	-	41,049,736

執行成效統計區間：111學年度(111年8月1日至112年7月31日止)  
 使用獎勵補助經費統計區間：112年度(112年1月1日至112年12月31日)

備註：

- 1.預期成效(目標)：請依照學校**112**年度校務發展計畫填寫擬定之預期目標。
  - 2.實際執行成效：請確實呈現學校於**112**年度校務發展計畫推動後執行之成效。
  - 3.未達成預期成效之原因分析：本項請具體說明及檢討，如無，則填寫「無」。
  - 4.總經費(A)：請填列投入此辦學特色之總經費(含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。)
  - 5.使用獎勵補助經費(B)：應包含依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
- 請註記統計時間：**112**年1月1日至**112**年**12**月**31**日。

## 貳、113 年度整體發展經費支用計劃

### 一、資本門發展重點

為實現辦校理念，落實以「教育拯救生命」之使命，永續發展計畫特別著重培育學生能在各領域以「安全」概念為思維與認知技職教育務實精神、重生命價值及關懷生命意義之專業人才。本校是以「安全」為核心價值，發展「安全科技」、「安全數位」、及「安全照顧」三大定位；學術特色領域的發展，亦是以安全為核心價值，經深耕多年，確立「安全科技」、「安全數位」及「安全照顧」為本校核心特色。核心特色運作模式，係由學院進行整合，以專業系(所)師資及設備為基底，落實核心特色發展。其中「安全科技」是技術基本的要求；「安全數位」是生活依賴的媒介；「安全照顧」是生活安心的依靠，呼應此核心價值並落實發展定位。

各項專業素養課程，係以產業技術及務實致用為核心，進行課程設計。具體而言，是以「實習+證照」培養學生「一技之長」；以「職場核心能力」培育學生「就業競爭力」；以「專利+競賽」培植學生三創(創新創意創業)能力，作為職場發展潛力。本校設置「安全工程學院」、「數位管理學院」及「醫學健康學院」，據此發展各系(所)重點特色，教育部獎勵補助整體發展經費乃支援各系(所)發展特色所需之教學及研究設備。

辦學願景重要工作，係實現「國際知名」、「台灣前端」、「嘉雲第一」及「安全特色」等願景。國際知名，本階段聚焦在深耕東南亞(含印度)國家，及選擇 2-3 個中、東、南歐之歐盟國家，進行初步耕耘工作；台灣前端，聚焦在深耕消防安全議題，如成立「消防安全科技中心」、「台灣消防安全學術發表協會」及出版「台灣消防安全學術論文期刊」；嘉雲第一，聚焦在成立「嘉雲南地區技能檢定服務中心」，並實現嘉雲地區第一技術證照學園；「安全特色」，係以安全科技、安全數位及安全照顧為領域，以學院為單位，成立各類以安全為議題之人才培育中心。

113 年度本校發展重點如下：

#### (一)校發展特色：

辦學願景之規畫中，係運用培育中心/訓練中心之機制，實現辦學特色。本年度校發展特色將建置(1)安全智慧製程人才培育中心(2)安全自駕技術應用人才培育中心(3)太陽能光電與儲能整合系統技術人才培育中心(4)人工智慧科技人才培育中心、(5)無人機技術人才培育中心(6)嬰幼兒智慧照顧及安全教育人才培育中心(7)英語自學中心(8)MR 技術消防專業實驗室。

#### (二)學院發展特色：

##### 1. 安全工程學院

安全工程學院，係以「安全科技」為核心；以「雲端化」及「智動化」為特色目標；並以「雲端控制」、「智慧製造」、「火災鑑識」及「自駕技術」為核心技術。在此核心特色、特色目標及核心技術之下，再由學院轄設之專業系，提出具體的特色發展內涵。

##### (1)電機工程系

係以「雲端介面技術」及「智動化技術」為特色領域，選擇 PLC 作為控制單元，並成立「德國西門子自動化南區人才培訓中心」，進行學術發展與教學工作。本中心，是德國西門子公司在南台灣設立「唯一」的 PLC 人才培訓基地，亦是德國西門子 PLC 技術認證中心。

未來 3 年，除了每年持續投入適量教學經費，持續改善原有教學設備，以確保教學品質之外；將規劃成立「智動化技術人才培育中心」及「太陽光電與儲能整合系統技術人才培育中心」，藉此培養智動化技術及太陽光電與儲能之

專業技術人才；同時積極推動自動化工程師證照及機器人工程師證照考試，培育更多在學學生及鼓勵投入智動化及太陽儲能產業，藉以孕育符合產業需求能力之畢業生，避免經驗不足無法及時接軌產業並學以致用之情境。

另外半導體封裝產業正快速成長，並在全球蓬勃發展，半導體市場預計在未來數年內將持續擴大，這對高素質人才的需求也隨之增加。未來亦將規劃購買先進的封裝設備，使學校能夠培養符合產業需求的專業技術人才，為學生在未來的職業生涯中提供競爭優勢。

## **(2)機械與智慧製造工程系 (113 學年度奉准更名)**

係以「智慧製造」及「創意機構」為特色領域，選擇 CNC 五軸工具機、Solidworks 繪圖軟體、可程式控制器與油氣壓實驗設備，作為發展智慧製造與創意機構之平台，並成立「智慧製造人才培育中心」，進行學術發展與教學工作，培育業界所需之智慧製造人才。其中智慧製造人才培育中心，係與「遠東機械集團」合作並簽訂策略聯盟，進行智慧製造國際人才培訓，至今已培訓 87 名印度籍外籍學生，且已投入業界服務。

未來 3 年，除了每年持續投入適量教學經費，購置機器手臂及相關教學配件，以確保教學品質之外；將規劃成立「安全智慧製程人才培育中心」，藉此培養更多符合企業需求之人才；同時積極推動自動化工程師證照及機器人工程師證照考試，培育更多在學學生及鼓勵投入智慧製程產業，藉以孕育符合產業需求能力與安全思維之畢業生，避免經驗不足無法及時接軌產業，形成學用落差之情境。

## **(3)車輛工程系 (113 學年度奉准更名)**

係以「車輛技術」為特色領域，選擇柴、汽油引擎及電動馬達為動力來源，並設置汽、機車引擎動力與燃料分析室，及電動汽、機車動力分析室，進行學術發展與教學工作。另，本校已投入 7,300 萬元，興建「APOLLO 航太車輛館」，並於 110 年 10 月落成啟用。航太車輛館空間設備，除了作為汽車修護甲級/乙級術科檢定考場外，因儀器設備之規格，皆屬研發等級，亦可提供業界產研開發，以及檢測驗證的相關服務。服務項目包括：車輛電腦儀器診斷、車輛引擎動力分析、車輛燃料研究分析、機車與電動車動力分析、油電混合車教學實務及車輛整體測試與性能評估等。近期，將盡速規劃成立「引擎與電動汽機車動力分析中心」，深耕學術發展及擴大產業界服務效能。

未來 3 年，除了每年持續投入適量教學經費，持續改善原有教學設備，以確保教學品質之外；將規劃設置以智慧化、數位化及 5G+物聯網(IOT)等汽車產業相關設備，朝向新能源車與自駕車等「安全自駕技術」方向發展，並規劃成立「安全自駕技術應用人才培育中心」。

## **(4)消防系**

係以「消防工程」及「安全防災」為特色領域，在消防工程方面，除著重四大消防安全設備領域外，將持續強化特定瓦斯器具裝修檢定考場(SA001、SA002)與氣體燃料導管配管檢定考場(A004)之軟、硬體訓練設備與設施，同時整合成立「消防安全訓練中心」，藉以提升該技術檢定考場的訓練質與量。而在安全防災方面，將著重於警報系統與建築防火風險評估，成立校級的「消防安全科技中心」，主要發展消防安全與火災調查，以及應急管理與風險控制等兩方面，進行學術發展與教學工作。其中，消防安全科技中心，已結合「亞太消防工程學會」學者專家顧問群，除了，從事消防安全及災害防救科技之學術研究

外，並接受火災調查(鑑定)等相關專業諮詢與協助，以及協助辦理消防專技人員實務訓練及企業委託專業訓練；同時與亞太消防工程师協會辦理風險管理、消防及防災相關轉業證照培訓；舉辦消防安全、災害防救、應急管理、火災鑑定相關事務之規劃執行委託並提供專家諮詢服務，以及專業證照培訓。

未來3年，除了每年持續投入適量教學經費，持續改善原有教學設備，以確保教學品質之外；並將配合MR+VR、網路通訊、ZigBee無線傳輸及先進通訊技術，建立智慧型防火工程系統架構，規劃結合火災模擬軟體或避難程式之應用，歸納分析發展趨勢與整合之研究。

### (5)人工智慧無人機科技系

係以「無人機科技應用」及「人工智慧科技」等實務層面的技術，需建置、無人機室內外練習場、無人機維修實驗室、無人機組裝及測試實驗室、無人機飛行模擬教室等專業教室，培養取得無人機專業級證照，以期更契合產業界需求及實現學用無落差之目標。嘉義縣宣布轉型為「農工大縣」後，在農業方面衍生出無人機的農業應用需求，同時也推動設立科學園區、工業園區等；眾所期待的產業園區(馬稠後產業園區、布袋水產加值園區，中埔公館園區、水上南靖園區，以及定位為無人機新創加速量產基地「民雄航太園區」，且嘉義縣農地耕種面積73,000公頃，嘉義市農地耕種面積約1,800公頃，總種植面積共有74,800公頃，目前面臨人口老化、二代回鄉接班及工業區轉型等問題，本中心結合人工智慧、無人機應用等相關規劃，協助在地人才提升，滿足產業需求，因應未來人工智慧無人機系統的趨勢發展。

未來3年，除了每年持續投入教學經費，持續改善原有教學設備，以確保教學品質之外；將規劃設置以智慧監控實驗室、智慧數據及載具分析實驗室及群飛等相關設備，朝向人工智慧無人系統等「智慧系統」方向發展，並規劃建立「IPAS合格考場」培養人工智慧專業人才。

## 2. 數位管理學院

數位管理學院，係以「安全數位」為核心，及以「觀光」及「創藝」為特色領域；並以「數位技術」及「食品研製」為核心技術。在此核心特色、特色領域及核心技術之下，再由學院轄設之專業系，提出具體的特色發展內涵。

### (1)應用數位媒體系

係以「數位娛樂」及「數位設計」為特色領域，並以「數位技術」為核心技術。已設置雲端裝置、雲端安全系統、擷取互動設備、動態捕捉與體感系統、實體攝影棚、虛擬攝影棚、智慧機器人及多媒體教學系統等教學設備。為充實數位娛樂教學設施，於109年12月，成立可容納200位觀眾之「電子競技館」，館內空間設計符合電子競技情境，且設置有電競電腦主機/螢幕、虛擬實境系統及電競開發遊戲資料庫，可舉辦大型電子競技競賽。

未來3年，除了每年持續投入適量教學經費，持續改善原有教學設備，以確保教學品質之外；並將規劃數位化的科技產品充實教學設備，及成立「安全數位技術人才培育中心」，持續培育具安全數位技術之專業人才。

### (2)餐旅管理系

大學部課程設計以「廚藝創作」及「餐旅管理」為二大就業模組，以「餐旅安全」為教育核心主軸，以《創藝》為教學導向，著重校內、外實習與實務課程發展，縮短產學落差，並結合基礎理論，將教學、實務實習、學生專題及

教師產學合作，與業界實習場域相互結合，落實學生實務技能，完成職場銜接最重要的一哩路。餐旅管理與餐飲安全碩士班，係以「餐飲食品安全」為核心領域，並以「食品研製應用開發」為核心技術。在「安全食品」領域方面，成立「食品快篩檢驗室」，以先進之食品快篩檢測儀器，學習餐飲食品之快速檢測技術與風險評估能力，致力在餐飲安全衛生管理、HACCP 稽查實務及營養與保健機能產品開發等專業課程訓練，並持續配合我國發展餐旅產業，提供餐旅產業所需之餐飲安全製作程序與分析人力需求養成。

未來 3 年，除了每年持續投入適量教學經費，持續改善原有教學設備，以確保教學品質之外；並將規劃成立「安全食品研製人才培育中心」，結合「餐飲與食品安全」研製創藝技術，培育具備餐飲安全衛生管理與研發之專業人才，以培育更多的學生具備餐飲安全衛生研製與管理之專業能力；增設農產加工研製相關設備，培養國內及新南向學生食品研製與加工技術能力，落實農業大縣農產應用人才之養成目標。

### (3)觀光休閒管理系

係以「休閒管理」及「旅運管理」核心領域，並以「安全休閒」為核心價值，培育學生成為具有安全思維之休閒旅運專業人才。

未來 3 年，除了每年持續投入適量教學經費，持續改善原有教學設備，以確保教學品質之外；並將與休閒遊憩與運動管理系，共同成立「安全休閒與運動傷害防治人才培育中心」，除了採購安全休閒及運動傷害防治之相關設備，並開設推廣教育課程，與休閒旅運產業對接，強化從事休閒旅運專業人員之安全概念。

係以「休閒管理」及「旅運管理」核心領域，並以「安全休閒」為核心價值，培育學生成為具有安全思維之休閒旅運專業人才。

未來 3 年，除了每年持續投入適量教學經費，持續改善原有教學設備，以確保教學品質之外；並將與休閒遊憩與運動管理系，共同成立「安全休閒與運動傷害防治人才培育中心」，除了採購安全休閒及運動傷害防治之相關設備，並開設推廣教育課程，與休閒旅運產業對接，強化從事休閒旅運專業人員之安全概念。

## 3. 醫學健康學院

醫學健康學院，係以「安全照顧」為核心，及以「健康」及「樂活」為特色目標；並以「高齡照護」及「幼兒照顧」為特色技術。在此核心特色、特色目標及核心技術之下，再由轄設的專業系，提出具體的特色發展規劃內涵。

### (1)長期照護與管理系

係以「照顧服務」及「長照管理」為核心領域，並以安全的「高齡照護」為核心技術。為配合政府政策培育長照 2.0 專業人才計劃，於 105 年 12 月獲勞動部審查通過設立「照顧服務員術科檢定考場」，並於 106 年申請即測即評，以利學生上課後取得基本的服務證照。為具體服務需長期照顧與高齡老者，本校已獲教育部及嘉義縣政府核准，成立「居家服務長照機構」並開始服務鄉梓。

未來 3 年，除了每年持續投入適量教學經費，持續改善原有教學設備，以確保教學品質之外；並將規劃成立「日間照顧長照機構」，並將居家服務及日間照顧，合併成為「吳鳳綜合長照服務機構」，擴大服務項目，並開設「照顧服務員照顧學程」及「長照機構業務與管理者學程」，以對接長照服務產業。

## (2) 幼兒保育系

係以「教育保育」及「兒童照顧」為核心領域，並以安全的「嬰幼兒照顧」為核心技術。已設置「幼兒安全餐飲調製室」、「幼兒餐飲術科檢定考場」、「幼兒安全教育中心暨小小超市」及「嬰幼兒照護中心」等符合「安全」核心價值之教學空間與設施。歷年來，積極開設推廣教育課程，如幼教課程學分班、證照檢定輔導班、政府與企業委託開設輔導班等等，以對接嬰幼兒照顧與教育產業。

未來3年，除了每年持續投入適量教學經費，持續改善原有教學設備，以確保教學品質之外；將以「幼兒安全教育中心暨小小超市」及「嬰幼兒照護中心」教學等空間設施為基礎，陸續採購以現代化科技產品，充實嬰幼兒照顧及安全教育中心，並成立院級「嬰幼兒智慧照護及安全教育中心」，擴大與嬰幼兒照顧與教育產業之對接業務內容與服務項目。

## (3) 休閒遊憩與運動管理系

係以「運動健身」及「運動休閒」為特色領域，並以「運動傷害防治」為核心技術。為配合發展目標，已成立「水域運動教育中心」、「體適能教育中心」、「自行車實習商店」，並引進運動設施經理人研習與認證、大專自行車委員會、SSI 國際水肺潛水認證中心、以及有氧教練國際證照課程等，協助本系學生培養相關專業能力，考取專業性證照，且於畢業後能順利進入職場就業。

未來3年，除了每年持續投入適量教學經費，持續改善原有教學設備，以確保教學品質之外；將與觀光休閒管理系，共同成立「安全休閒與運動傷害防治人才培育中心」，除了採購安全休閒及運動傷害防治之相關設備，並開設運動傷害防治推廣教育課程，積極與運動休閒產業對接，強化從事運動休閒專業人員之安全概念。

綜上，吳鳳科技大學之學術特色發展規劃，係以「教學為目的」且以「安全為核心價值」，進行規劃：以專業系核心技術為基礎，應用在安全科技、安全數位及安全照顧等領域，透過學生校外實習、業師共同開課、就業學程、產業學院計畫、產學攜手專班、產業人才扎根計畫、開設專業推廣教育課程、關懷廠商、技術服務與諮詢、接受委託專業性業務案件、簽訂產學研究計畫、執行經濟部工業局推動「產業園區廠商升級轉型再造計畫」/「產業園區廠商競爭力推升計畫」/「產業園區產業輔導創新計畫」、研發成果技術交流、及開發具商業價值之產品等策略，最後，再與產業共同成立人才教育中心，落實專業技術人才培育目的。

## 二、經常門發展重點

本年度經常門經費使用方向，將配合本校現階段教學發展重點，此發展重點方向分成：

### 1. 重塑教學文化、強化學生基本/核心能力：

本校秉持教育部獎勵推動實務教學之意旨，為鼓勵本校師生從事實務專題製作、倡導師生創作發明風氣、提升學術研究及技術研發水準，訂定「吳鳳科技大學實務專題製作獎勵補助要點」、「吳鳳科技大學師生創作發明獎勵補助執行要點」、「吳鳳科技大學教師改進教學獎勵要點」及「吳鳳科技大學教學優良教師遴選及獎勵實施要點」，推動實務教學並融入實務專題與創作等課程中，以統合並融入獎勵「推動實務教學」之精神於本校現有之師生創作獎勵、教師實務專題獎勵、教師編纂教材製作教具獎勵、教師取得證照獎勵、教學優良教師獎勵、補助教師參與國內外實務專題競賽展覽等各項教學相關獎勵補助。



以本校 112-114 永續發展計畫書中「S2 教學與學習」及「S4 國際接軌」策略面向出發，從課程資訊整合、專業課程精進、全人教育精進、教師專業能力、學生學習成效、教學品保制度、學生學習輔導、學生生活輔導及學生就業輔導等九大議題切入，擬定具體行動計畫，強化學生基礎力與技術力，輔導學生安心就讀，冀能學生提升就業競爭力外，也能有效強化英語能力及國際移動力，拓展師生國際視野，厚植教師教學與專業能力。

## **2. 強化學生基本/核心能力：**

以「S3 產學與實務」、「S3-4 深化專利技轉及產品商品化」、「S4 國際接軌」、「S4-2 推動交換學生、遊學、競賽或展演」為面向，從安全特色落實及創新創意特色精進、研發能量提升和研發成果獎勵、關懷產業、產學交流、與產學成果，擬定具體行動計畫，以交換生及短期遊學為模式，申請各政府機關獎勵補助計畫，逐年提升本校學生國際移動力；在深化專利移轉方面，係以深化專利研發提升教師專業為策略，結合專題製作及創新創意課程，獎勵補助創意作品與申請專利，並以此作品參加國際競賽，提升學生國際移動能力。

## **3. 營造學生主動學習意願：**

透過開設創意課程和校外實習課程，實施創意教學，和推動創意才藝競賽，讓學生在成就面向能有所彰顯，進而激發其學習動機及學習投入，重塑學生之學習自信心，營造學生主動學習意願。

## **4. 落實教學品保制度：**

為因應少子化及高等技職教育市場自由競爭時代的來臨，如何確保課程與教學品質，使畢業生具備就業競爭力，是學校永續經營的關鍵。因此如何架構一個有效可行的教學品保與回饋精進機制是教務發展相當重要的課題之一。為持續精進，本校將持續精緻「教學品保機制」，以更符合本校之發展願景、教育使命及學生職涯發展需求；並開發「以學生學習成效為導向」之專業教材及外部審查機制，以提升教材質量及教學成效，建立足以充分呈現學生學習成效之教學評鑑機制，確保教學品質。

## **5. 持續改善師資結構及提昇教師專業能力：**

鼓勵教師進修博士學位，發表論文或技術報告，並配合每年辦理教師升等作業，持續改善師資結構。

為增強教師專業實務技能，拉近產學落差，鼓勵教師赴公民營機構進行深度研習及深耕服務，提升教師之實務經驗，並推動獎勵教師取得專業實務證照。

## **6. 增進行政效率，提升服務品質：**

推動終身學習護照，舉辦行政業務研習會，以增進行政人員的專業知能，提高行政效率。持續鼓勵行政人員應不斷充實自我，提升知能，除訂定職工進修及研習實施要點，提供經費補助外，並於 99 學年度訂定職工職能精進實施要點，規劃行政人員執行業務應具備的基本與專業職能，定期辦理訓練及檢測，鼓勵職工積極參與在職進修、研習，取得職業證照，以提昇行政人員的水準。

## **7. 建立多元文化校園與培養學生良好品格與態度：**

在政策推動績效方面，加強智慧財產權保護、學校體育推動績效及校園無障礙環境之成效。在政策推動績效之學生事務及輔導方面，加強品德教育、生命教育、性別平等教育之推廣及服務學習成效。

## **8. 培育熱愛鄉土及具有世界觀之社會公民：**

時代青年，是以社會服務關懷、專業倫理提升及促進國際視野為面向。

附表 5：113 年度經費支用預估辦理成效一覽表

工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫名稱	子計畫名稱	113 年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
S1：校務與治理	S1-1：多元活化校舍及校地應用	1. 設備汰舊換新(如：場地場館燈光照明、冷氣空調、宿舍洗衣機...等)。 2. 校舍場館的維修。	1,300,000	0	0	0	1. 更新節能設備，促進校舍及校地應用更有效率及環保。 2. 例行性校舍場館維修，維持校地、校舍正常使用。	多元收入 / 金額 762.2 萬元。 • 當學年之目標值係以前學年度之為基準，逐年成長 3%。
	S1-2：持續精簡學校組織與其員額編制	實施單一窗口服務師生措施，逐年的整併各處、室及中心。	0	350,000	9,050,953	0	1. 第一階段：二級單位單一窗口 2. 第二階段：一級單位單一窗口 3. 提升學校行政效能。	• 全校生職比 $\geq 42$ 。 註：學生總數 = 日間部學生總數 + 日間部研究生學生總數 $\times 2$ + 在職班研究生學生總數 $\times 1.6$ + 進修部學生數 $\times 0.5$ ；只採計專任職員。
	S1-3：持續推動系所退場機制	依據專業系學生規模最低要求，持續推動專業系退場機制。	0	0	0	0	依據部定系最低專業師資需求及學費收入計算維持系營運最低人事成本，評估系的存廢，以維護學校整體永續經營。	• 系所學生數 $\geq 210$ 人 註：折算後專業系學生總數 = 日間部學生總數 + 日間部研究生學生總數 $\times 2$ + 在職班研究生學生總數 $\times 1.6$

工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫名稱	子計畫名稱	113 年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
								+進修部學生數×0.5 ≥210 人。
	S1-4：推動合理的財務生師比	訂定全校及專業系專任教師最高員額限制，控制專任教師之人事支出成本。	0	13,183,230	0	0	增聘助理教授以上師資	•全校財務生師比≥27；不含通識教育領域教師之全校專業系財務生師比≥30。(只採計專任教師)
S2：教學與學習	S2-1：英語教學導入劍橋英語教材教法	本校未來英語教學，將導入英語機構的教材與教學法，並以分級教學方式，逐年擴大班級數。	970,636	274,164	0	40,500	藉由教材提供之實境互動溝通式之活動練習及課後自學平台之練習，預期提升學生之英語學習動機與能力。	1.當學年班數 2 班 2.學生數 38 人 3.能力認證數：3 張  註：目標值係採計前學年度使用英語教材之為基準，逐年成長 25%。(採無條件進位)
	S2-2：提升技術檢定考場或訓練場質與量	設立符合國際專業證照標準及乙級技術證照以上之術科檢定訓練教室。	8,228,050	516,350	4,176,000	0	1.增設有專業價值(符合系核心證照標準)的乙級以上技術證照術科檢定訓練教室。 2.增設符合國際專業證照標準的術科檢定訓練教	證照考場使用率/場地清潔費； 1.使用率：0.68% 場地清潔費： \$350,000 註：使用率=每月使用考場上課小時數(含正式課程、輔導課程及檢定考試)/160 小

工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫名稱	子計畫名稱	113 年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
							室。	時 $\geq$ 0.5。
	S2-3：提升師生國際認證及乙級技術證照	推動將證照課程列入正規課程、獎勵補助及輔導學生考取證照，以厚植學生就業競爭力。	754,200	113,500	1,489,700	450,000	1. 推動證照輔導班，提升各科系學生專業技術能力。 2. 獎勵學生考取系所核心證照，提升本校證照考照率。 3. 學生獲得專業核心證照，以提升就業職場競爭力。 4. 推動教師考取與系所專業相關技術證照，可有效提升專業科目教學品質。	1. 教師證照考取率 0.88% 2. 學生證照考取率 39% 3. 學生乙級證照考取率：17%
	S2-4：推動學年或學期學生校外實習政策	建立廠商人才需求資料庫，以尊重學生選擇意願方式，推動學年或學期學生校外實習制度。	400,000	0	914,273	400,000	持續提升校外實習成效，進而達到就業無縫接軌目的，讓學生既可長時間體會職場倫理，亦可真正學到實務技	1 校外實習比率=學年或學期校外實習學生數/日間部三年級學生總數達 69%。 2 當學年校外實習率

工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫名稱	子計畫名稱	113 年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
							術。	目標值，係以前學 年為基準，逐年成 長 3%。
	S2-5：降低 學生休、退 率之輔導機 制	以客製方式建立輔導歷 程檔案，針對各項休、退 學原因，制定不同輔導 機制，以降低學生休、退 率。	0	0	9,565,627	0	針對各項休、退學 原因，制定各項輔 導機制，提供課後 補救教學及學習諮 詢輔導機制，有效 降低學生休退率。	日間部：6% 進修部：7% 註： •日間部學生休、退比 率=(休、退學生數)/ 日間部學生總數≤ 0.02。 •進修部學生休、退比 率=(休、退學生數)/ 進修部學生總數≤ 0.04。
S3：產 學與實 務	S3-1：招收 各類產學專 班、產學攜 手班	以各專業系之定位與量 能，盤點與評估並確立 可招收之產學專班。	174,500	25,500	0	0	配合產學攜手計畫 辦理宗旨，結合產 業界與學校資源， 提供學生技能學習 與工作崗位實習機 會，發揚技職教育 「做中學、學中做」 之實務教育特色。	1.產學專班 2 班。 2.學生數 40 人(僅採 業界與學校資源， 計本國生，不含專 班產學僑生專班及 國際產學專班)
	S3-2：進修	以短期間、預修方式，針	0	0	0	2,612,000	同步拓展碩士或特	預修學分班數 4 班。

工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫名稱	子計畫名稱	113 年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
	部開設業界學分預修班	對業界及地區學習者開設學分課程(班)，進行先期預修學分課程方式，可縮短進修部學生取得學位的期程。					定職類檢定預修學分班。	學生數 55 人(僅採計學分班，不含非學分班)
	S3-3：開設專業推廣教育課程	以國家發展領域為核心，申請縣(市)政府、經濟部或勞動部等政府機關補助計畫，開設符合鄰近工業區專業之推廣教育課程。	1,621,050	450,450	0	1,273,000	開設照顧服務類(幼保/長照)、生活應用類(中餐、電腦軟體應用)、工業製造類(機械製造、室內配線)、消防安全類等推廣教育課程。	1. 專業推廣教育課程數 12 班，學生數 263 人。 2. 金額 250 萬元(係指非學分班課程之推廣教育課程。)
	S3-4：深化專利技轉及產品商品化	成立專利技轉小組，遴選評估具實用價值之專利技術，組成研發團隊進行深度研究，並積極尋找有興趣之廠商，共同開發具商業價值之產品。	0	1,552,000	475,913	0	1. 培訓師生專利文件撰寫能力，提升專利品質及產業利用價值。 2. 結合外部資源，提高師生創意作品參加競賽獲獎機會。 3. 盤點專利價值實現實體商品化，進而引導師生創業	1. 專利技轉數 2 案。 2. 金額 14 萬元。 3. 商品化件數 5 件。

工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫名稱	子計畫名稱	113年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
							團隊。	
S4：國際接軌	S4-1：籌設劍橋英語測驗機構(專案)考場	建置符合國際化教材、英語教學、學位學制及進行師生國際交流外，籌設英語教學與測驗(專案)教室。	0	0	181,957	0	於校內建置國際認證語言測驗(專案)考場，形塑本校國際化之形象	1.開班數：1班。 2.考生數：21人。
	S4-2：推動交換學生、遊學、競賽或展演	1.以交換生及短期遊學為模式，申請各政府機關獎勵補助計畫。 2.結合專題製作及創新創意課程，獎勵補助學生創意作品與申請專利，並以此作品參加國際競賽。	0	954,770	1,057,661	450,000	1.逐年提升本校學生國際移動力，拓展國際視野。 2.推動參與競賽展演，提升師生實務能力。	1.(交換生+遊學生)數3位。 2.(競賽+展演)件數14件。
	S4-3：開設國際證照課程及華語文課程	1.結合專業技術開設之證照課程。 2.積極招收不具本校學籍之外籍人士，招收華語生並開設華語課程。	55,000	50,200	0	369,000	1.國際證照技能增進、華語小老師優化；華語進階能力提升。 2.華語能力前測、後測追蹤與深化。 3.深化師生國際技術交流。	1.專業證照班：1班，學生數12人，收入6萬元。 2.華語課程班：3班，學生數20人，收入20萬元。
	S4-4：招收	深化東南亞國家已簽訂	0	0	1,287,166	5,000,000	1.國際專班數量增	1.國際專班數5班。

工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫名稱	子計畫名稱	113 年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
	各類國際專班及推動雙聯學制	MOU 之政府機關、教育機構及民間組織間的交流，並結合當地台灣廠商或與台灣企業關係密切廠商，進行華語文學習、來台就學及回國就業等三合一無縫接軌產學一體化之國際人才培育計畫。					加；學生人數增加/增加學生至海外交流的經驗；讓學校增加國際能見度。 2. 提升師生國際交流。	2. 雙聯學制學生數 2 位。
S5：學校競爭力	S5-1：監管居家服務長照中心	擬定機構營運計畫，提送監督管理委員會及法人董事會議審議核備。	0	0	0	986,000	1. 提供多元創新照顧方式，提升服務品質。 2. 提升居服員照顧能力，穩定提升照顧服務品質。 3. 增加居服員成就感，穩定人力流動率。	1. 居家服務人數簽約達 120 人。 2. 服務收入達 200 萬元。
	S5-2：推動 ROTC 及招收國軍進修專班	1. 針對可能就讀本校新生入學職校端，援引 ROTC 各項福利，以全班學生進行招生宣導。 2. 一年級新生入校後，	0	0	0	90,000	1. 辦理 ROTC 招募宣導活動，以多元化方式展現，吸引學生報名意願，擴大招募成效。	1. ROTC 學生數 16 人。 2. 國軍進修學生數 17 人。



工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫名稱	子計畫名稱	113 年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他 (如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
		由軍訓室與國軍人才招募中心以入(逐)班宣導方式，藉此引導學生報名意願。 3. 持續開辦營區教學點及進修班次，方便鄰近軍事單位官兵工作之餘，發展第二專長。					2. 落實大學社會責任，方便鄰近軍事單位官兵工作之餘，發展第二專長，培養終身學習觀念，達到雙贏目標。	
	S5-3：擴大國內招生區域	依招生來源(1)嘉雲地區以外縣(市)之適當地區(2)針對花東學生、離島學生及原住民學生，亦列入耕耘之列。	174,500	25,500	0	1,750,000	擴大宣揚本校系科之教學與選才目標，使雲嘉地區以外高中職學生亦有機會認識本校辦學成果與理念。	招生區域數 10 區及學生數 40 人。 (採列該學校當學年度註冊完成之學生數。)
	S5-4：深化高職端鏈結力	依職校端之需求，考量本系教學資源，以積極申請政府機關、民間機構、或社區協會等計畫，爭取資源，與職校進行深耕交流。	0	0	0	1,750,000	強化本校與高職端策略聯盟合作之深度，藉由大專之教學資源與量能，輔助高職端多元化之課程選項與學習機會，並進而提升高職生升讀大專之意願與原動力。	1. 高職端策略聯盟學校數 56 所。 2. 入學學生數 430 人
辦學願	1.1. 深耕東	1. 擴大與新南向國家政	0	0	0	2,000,000	1. 強化本校與東南	1. 每年與國外高中

工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫名稱	子計畫名稱	113 年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
景重要 工作/ 國際知名	南亞國家	府機關、教育機構及民間團體簽訂策略聯盟。 2. 進行具體交流工作，如開設課程、進行雙向學術或文化體驗交流活動等。 3. 至當地招生及參加相關教育展。招收外籍學生(含國際產學專班、一般外籍學生)。					亞高校端策略聯盟之合作與交流，並輔以學生在學的生活輔導，進而提升學生就讀之意願。 2. 深耕東南亞國家，提升本校國際交流。	職及大專校院 MOU 簽約 5 間。 2. 每年招收當地學生達 110 位。
	1. 2. 耕耘中歐、東歐及南歐之歐盟國家	1. 選擇 2-3 個歐盟國家之政府機關、教育機構及民間團體簽訂策略聯盟。 2. 推動交換學生、學生短期交流。	0	0	0	3,000,000	1. 強化本校與歐洲高校端策略聯盟之合作與交流，並輔以學生在學的生活輔導，進而提升學生就讀之意願。 2. 耕耘中歐、東歐及南歐之歐盟國家，提升本校國際交流。	1. 每年與國外高中職及大專校院 MOU 簽約 3 間。 2. 每年招收當地學生達 5 位。
辦學願 景重要	2. 1. 成立「消防安全	1. 撰寫中心營運計畫書、擬定中心營運相	0	300,000	0	0	1. 深化 VR 訓練及滅火訓練等訓練技	1. 指導學生專題製作 10 人次以上。

工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫名稱	子計畫名稱	113 年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
工作 / 台灣一流	科技中心」	<p>關辦法，並提相關會議審議通過。</p> <p>2. 建置 VR 訓練教室及室外滅火訓練貨櫃屋，以利接受外部單位執行客製化滅火訓練或相關消防實務訓練。</p> <p>3. 接受外部單位執行火災原因調查、鑑識與技術諮詢服務等。</p>					<p>術，提升本系執行客製化滅火訓練或相關消防實務訓練之質量與能力。</p> <p>2. 強化與外部單位之鏈結，提升本系師生在火災鑑識相關專業知識與研究能力。</p>	<p>2. 產學合作/科技部研究案 10 萬元以上。</p> <p>3. 辦理消防安全推廣教育訓練 1 梯次以上。</p> <p>4. 執行火災鑑識案件 5 件以上。</p> <p>5. 相關產官學計畫、論文數達 5 件以上。</p>
辦學願景重要工作 / 安全特色	4.1.1. 成立智動化技術人才培育中心	<p>1. 擬定中心營運計畫書。</p> <p>2. 建置並採購智動化技術特色之設備與教室。</p> <p>3. 鏈結智動化相關產業與協會爭取外部資源。</p> <p>4. 培育具智動化專業技術之人才。</p> <p>5. 開設智動化專業技</p>	0	600,000	0	0	<p>1. 深化智動化相關技術，提升本系在安全監控智慧化領域的學術與實務水準。</p> <p>2. 強化產學鏈結，提升教師實務實力。</p> <p>3. 培育具備智動化專業技術之專業人才</p>	<p>1. 每年培育具智動化技術專業之學生 20 名。</p> <p>2. 每年提升產業界技術人才 10 名。</p> <p>3. 每年獲產官學補助計畫 1 件。</p> <p>4. 發表論文數達 2 篇以上。</p> <p>5. 策略聯盟或技術合作公司達 2 家。</p>

工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫名稱	子計畫名稱	113 年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
		術推廣教育課程。						6. 每 3 年相關專利申請數 2 件以上。 7. 開設專業技術推廣課程至少 2 門以上。
	4.1.2. 成立安全智慧製程人才培育中心	1. 擬定中心營運計畫書。 2. 建置並採購智慧製程特色之設備與教室 3. 鏈結智慧製程相關產業與協會爭取外部資源。 4. 培育具智慧製程專業技術之人才。 5. 開設智慧製程專業技術推廣教育課程。	2,000,000	600,000	0	0	1. 深化智慧製程相關技術，提升本系在安全智慧製程領域的學術與實務水準。 2. 強化產學鏈結，舉辦智慧工廠研習，提升教師實務實力。 3. 培育具備智慧製程專業技術之專業人才。	1. 每年培育具智慧製程相關專業之學生 10 名。 2. 每年提升產業界技術人才 5 名。 3. 每年輔導學生考取安全相關證照 15 張以上。 4. 智慧製程相關計畫、論文、專利或競賽達 3 件以上。 5. 開設專業技術推廣課程至少 2 門以上。
辦學願景重要工作/安全特色	4.1.3. 成立引擎與電動汽機車動力分析中心	1. 擬定中心營運計畫書。 2. 建置並採購動力分析技術設備。	0	200,000	0	0	1. 深化汽機車動力分析技術，提升本系學術與實務水準。	1. 每年培育具車輛科技專業之學生 10 名。 2. 每年提升產業界技

工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫名稱	子計畫名稱	113年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
		3. 鏈結車輛動力相關產業與協會爭取外部資源。 4. 培育車輛動力分析技術人才。 5. 開設動力分析技術推廣教育課程。					2. 完備電動汽機車動力分析中心設備並輔導學生取得相關技能認證。 3. 鼓勵教師進行產研及學術發表。 4. 教師參與研習、研究或競賽,提升教學動能。	術人才5名。 3. 車輛科技相關計畫、論文、專利或競賽達4件。 4. 開設專業技術推廣課程至少1門以上。
辦學願 景重要 工作/ 安全特 色	4.1.4. 成立安全自駕技術應用人才培育中心	1. 擬定中心營運計畫書。 2. 建置並採購自駕分析技術設備。 3. 鏈結車輛相關產業與協會爭取外部資源。 4. 培育自駕技術人才。 5. 開設自駕技術推廣教育課程。	1,000,000	100,000	0	0	1. 完備成立安全自駕技術應用人才培育中心設備並輔導學生取得相關技能認證。 2. 鼓勵教師進行產研及學術發表。 3. 教師參與研習、研究或競賽,提升教學動能。	1. 輔導學生取得車輛科技相關證照30張以上。 2. 策略聯盟或技術合作公司達2家。
辦學願 景重要 工作/ 安全特 色	4.1.5. 成立消防安全訓練中心	1. 擬定中心營運計畫書。	0	300,000	0	0	1. 成立雲嘉地區唯一之消防安全訓	1. 每年輔導學生考取安全相關證照35張

工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫名稱	子計畫名稱	113 年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
安全特色		2. 採購安全訓練中心所需之設備。 3. 持續充實既有與安全相關之專業教室設備，如特定瓦斯器具裝修教室、氣體燃料導管檢修教室、及其他相關設備。 4. 開設消防安全訓練課程並培育消防安全相關技術之專業人才。 5. 接受考試院考選部辦理專門職業及技術人員高等暨普通考試消防設備人員考試錄取人員訓練。					練中心。 2. 培育具有消防安全專業之專業技術人才。 3. 提升本校消防安全相關專業教室設備之質與量。 4. 提升本校消防系教師專業實務能力。	以上(其中乙級以上證照佔 20% 以上)。 2. 相關氣體燃料導管與特定瓦斯器具裝修的產學計畫、論文數達 5 件以上。 3. 策略聯盟或技術合作公司達 10 家。 4. 舉辦技能檢定推廣教育 10 場次以上。 5. 辦理消防專技人員錄取人員訓練 1 梯次至少 30 人。
辦學願 景重要 工作/ 安全特 色	4.1.6. 人工 智慧科技人 才培育中心	1. 加強「無人機科技應用」及「人工智慧科技」等實務層面的技術。 2. 培育具備無人機組裝		450,000	0	0	1. 規劃設計室內及 室外考場 2. 充實自動化整合、人工智慧系統、無人機農業自	1. 招生 1 班日間班

工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫名稱	子計畫名稱	113 年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
		維修及操作能力的技術人才。					動化、機電整合、品質視覺檢測等專業教室	
辦學願 景重要 工作/ 安全特 色	4.2.1. 成立 安全數位技 術人才培育 中心	1. 建置安全數位技術人才培育中心，擬定中心營運計畫書。 2. 採購智能 E 化教室的硬體設備及相關模組與平台，提供人臉辨識授課教學與互動學習設備。	0	600,000	0	0	1. 舉辦教師及學生研習，邀請專家學者進行交流，以提升師生實務能力。 2. 結合高中職學校進行多媒體專題製作，拓展校譽並延伸影響力。 3. 提升多媒體專業國際證照認證。 4. 提升多媒體專業國際證照認證。	1. 每年培育具安全數位技術相關專業之學生 15 名。 2. 數位技術相關專利或競賽達 4 件。 3. 輔導學生取得數位技術相關證照 10 張以上；指導學生專題製作 10 人次以上。 4. 產學合作/科技部研究案 10 萬元以上；國際期刊、研討會論文 5 篇以上。 5. 新媒體體驗課程 10 場次以上，拉近與全國高中職學生的距離。

工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫名稱	子計畫名稱	113 年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
辦學願 景重要 工作/ 安全特 色	4.2.2. 成立 安全食品研 製人才培育 中心	1. 擬定中心營運計畫書 與相關辦法，並提報 相關會議審議通過。 2. 建構具農產創藝加工 研製之特色實驗室。 3. 鏈結相關政府機關 與民間產業，爭取外 部資源。 4. 獎勵補助教師執行 食品安全相關之研究 計畫。 5. 落實食品安全研製 相關專題製作和競 賽、專利申請、與論文 發表。 6. 開設農產加工研製 等專業技術推廣課程 及技能檢定推廣教 育。 7. 培訓專業教師具有相 關食品研製開發之專	0	600,000	0	0	1. 深化農產安全研 製相關技術，提升 農產品開發利用， 落實農業大縣之 食安人才及農產 研製之技術發展 與人才培育。 2. 強化食品餐旅產 業鏈結，推廣社區 農產品初級加工 研製技術能力。 3. 提升學生創藝行 銷之實務能力。 4. 開發研製具有校 系特色之相關農 特產品伴手禮。	1. 開設餐旅創藝相關 推廣課程，達 2 班 次以上；學員人次 達 50 人次以上。 2. 帶動鄰近高中職校 師生農產研製相關 技術交流，達 5 校 次以上；參與人次 達 100 人次以上。 3. 開發研製具有校系 特色之相關農產伴 手禮產品，達 5 件 以上。 4. 促進產官學策略聯 盟合作達 2 家次以 上。 5. 鏈結食品餐旅產官 學計畫、論文數達 3 件以上。 6. 鏈結相關食品餐旅 創藝研發專利申請



工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫名稱	子計畫名稱	113 年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
		業技能。 8. 鏈結社區與高中職校等，活絡小型農產加工生產之創業利基，培養安全食品研製人才。 9. 創造農村社區創生經濟之再造。						數，達 5 件次以上。 7. 師生參與國內外相關競賽達 10 件次，參與學生數達 20 人次以上。
辦學願 景重要 工作/ 安全特 色	4.3.1. 增加申請居 家長照機構 服務項目	1. 規劃增加申請居家長照機構服務項目：辦理長照積分課程。 2. 撰寫相關計畫，並提送相關會議審議。	0	0	0	0	1. 完成長照積分課程計畫；深化本校安全照顧核心特色。	1. 完成申請計畫書 1 份。
辦學願 景重要 工作/ 安全特 色	4.3.2. 成立 嬰幼兒智慧 照顧及安全 教育中心	1. 擬定中心營運計畫書與相關辦法。 2. 採購嬰幼兒智慧照顧及安全教育中心所需之設備。 3. 開設嬰幼兒智慧照顧及安全教育中心相關課程並培育之專業人才。	1,288,400	678,000	0	0	1. 培育具有托育人員專業之專業技術人才。 2. 提升本校幼兒安全相關專業教室設備之質與量。 3. 提升本校幼保系教師專業實務能力。	1. 每年輔導學生考取托育人員證照 25 張以上。 2. 舉辦技能檢定推廣教育 3 場次以上。 3. 嬰幼照顧相關計畫、論文、專利或競賽達 5 件以上。

工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫名稱	子計畫名稱	113 年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
辦學願 景重要 工作/ 安全特 色	4.3.3. 成立 安全休閒及 運動傷害防 治人才培育 中心	1. 擬定中心計畫書；採 購中心所需之設備。 2. 建置觀光旅運休閒特 色之設備與教室。 3. 增設服務型產業管理 方面的專業課程，符 合地區服務型產業管 理人才的需求。結合 雲嘉區域產官學資 源，致力於創造區域 新觀光價值。 4. 培育在地服務產業旅 運管理、具創新與執 行力之觀光休閒管理 專業人才。 5. 開設安全休閒及運動 傷害防治課程並培育 專業人才。	0	1,090,000	0	0	1. 成立雲嘉地區唯 一之安全休閒及 運動傷害防治人 才培育中心。 2. 培育具有安全休 閒、運動傷害防 治之專業技術人才。 3. 提升本校安全休 閒及運動傷害防 治專業教室設備 之質與量。 4. 提升本校休閒、 觀管系師生專業 實務能力。	1. 每年輔導學生考取 觀光休閒相關證照 30 張以上。 2. 觀光休閒相關計 畫、論文、專利或競 賽達 6 件以上。 3. 開設觀光休閒專業 實習課程至少 2 門 以上。 4. 每年輔導學生考取 安全休閒及運動傷 害防治 30 張以上。 5. 安全休閒、運動傷 害防治的產學計 畫、論文數達 4 件 以上。 6. 策略聯盟或技術合 作公司達 5 家。 7. 舉辦技能檢定、推 廣教育 10 場次以 上。

工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫名稱	子計畫名稱	113年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他 (如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
第四章 永續發展校務特色規劃	第六節學術特色發展規劃	1. 持續豐厚館藏圖書、期刊、電子資源及多媒體視聽設施；及建構網路環境與數位化的教學環境。 2. 落實及推動「資訊安全管理制度(ISMS)」與「教育體系資通安全(PIMS)」。	1,940,000	60,000	0	5,500,000	1. 落實及推動「資訊安全管理制度(ISMS)」。 2. 落實及推動「教育體系資通安全(PIMS)」。	1. 總館藏年增加量(含實體及電子)達5,000冊(種)。 2. 圖書(含視聽)借閱次數除以所有學生數達10.2次。 3. 數位學習網瀏覽點閱次數除以所有學生數達800次。
	第七節大學社會責任(USR)：行動計畫方案-社區關懷	1. 開設志工志願服務完整培訓課程，培養青年學子投入社區服務場域並提升服務品質。 2. 鏈結在校學生社團、民間公益組織與高中職校等，辦理社區及社會服務活動，致力深耕社區創造新價值。 3. 鼓勵並補助社團辦理校際參訪活動，推動跨校交流競賽或觀摩活動，以建立與大專校院及高中職校等社團之鏈結。	485,400	534,600	314,750	230,600	1. 培育具有志願服務專業知識及技術之人才。 2. 結合非營利公益組織與高中職校等，深耕在地社區服務，拓展校譽及服務場域。 3. 推動校外觀摩以提升社團實務經驗與建立其他高中職校鏈結。 4. 提升本校社團師生專業實務能力。	1. 獎勵補助外聘社團老師約4人。 2. 獎勵補助學生事務輔導活動10案。

工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
主計畫名稱	子計畫名稱	113 年工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
		4. 獎勵補助外聘社團指導老師，以專業指導本校學生社團知識與技能。						
總計			20,391,736	23,608,264	28,514,000	25,901,100		
			44,000,000					

**備註：**

1. 面向：以校務發展計畫為本，規劃學校發展面向，如高等教育深耕計畫之落實教學創新、發展學校特色、提升高校公共性及落實社會責任、其他面向...等。
2. 主計畫名稱：若為高等教育深耕面向之主計畫，請與高等教育深耕計畫書名稱一致。舉例說明若高等教育深耕計畫書之落實教學創新面向，學校提出「培養學生國際與多元文化視野」之工作計畫，其計畫亦為此表對應面向之主計畫名稱。
3. 獎勵補助款資本門、經常門之總計應與附表 6~附表 8 之金額一致。

### 三、整體發展經費使用原則及相關說明

#### (一) 經費分配原則與程序

經費規劃包含資本門與經常門項目,其中資本門經費使用原則依「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」第九點第(四)款之規範,優先支用於教學儀器設備。其資本門經費分配由總務處提出年度資本門經費額度,交由各教學單位配合校務發展重點及特色規劃經費並提報院務會議。經常門經費使用原則依「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」第九點第(五)款運用於改善教學、教師薪資及師資結構為主。將兩項經費彙整為整體支用計畫書後,提送本校「整體發展獎勵補助經費專責規劃小組會議」審議,議訂各項分配金額及確立優先順序後始報教育部申請之。以下依資本門與經常門經費使用及相關說明如下:

##### 1. 經費規劃

經由「113 年度教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費專責小組第 2 次會議」通過,經費規劃如下:

- (1)本校113年度教育部申請獎勵補助校務發展經費為4,400萬元(獎勵補助款3,994萬2,140元,自籌款為405萬7,860元,總經費共計4,400萬元。)
- (2)依教育部獎勵補助整體發展經費申請要點規定,113年度經費支用預估情形一覽表資本門及經常門分配經費如下表:

	獎勵補助款							
	預估獎勵補助(A)		自籌款(B)			總金額(C)		
	資本門(A1)	經常門(A2)	資本門(B1)	經常門(B2)	占獎勵補助款比率(%)	資本門(C1)	經常門(C2)	
小計	39,942,140		4,057,860			10.16%	44,000,000	
占總金額比率(%)	90.78%		9.22%					
金額	19,971,070	19,971,070	420,666	3,637,194	20,391,736		23,608,264	
比率(%)	50.00%	50.00%	10.37%	89.63%	46.34%	53.66%		

##### 2. 資本門經費分配原則

本校113年度教育部獎勵補助整體發展經費規劃,分配原則係依校發展特色、新設系(所)教學設備、學院基礎教學設備及校園永續綠化設備作為分配規劃主軸,再由各系(所)盤點基本設施、設備建置與學生人數分配情形,參酌各學院、系(所)發展計畫、特色、課程連結分配系(所)經費,其審查程序為本校「經費規劃暨運用審查小組」研擬全校年度整體經費分配草案,總務處提出全校年度整體經費中之教育部獎勵補助整體發展經費資本門年度經費額度,交由各教學單位配合校務發展特色規劃經費並提報院務會議後通過後,送本校「整體發展獎勵補助經費專責規劃小組會議」審議。

- (1)資本門經費搭配校發展「安全」特色、新設系所教學、學院基礎教學、圖書館期刊及自動化設備、學生事務輔導及校園永續綠化等發展,分配如下:
  - A. 教學及研究設備\$1,666萬6,336元。
  - B. 圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等\$194萬元。
  - C. 學生事務及輔導相關設備\$48萬5,400元。
  - D. 其他(省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施、重大天然災害及不可抗力因素所致之校舍補強工程)\$130萬元。

項目			獎勵補助款			
			預估獎勵補助		自籌款	
			金額	比率(%)	金額	比率(%)
一、	教學及研究設備(包括圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等)	教學及研究設備(請另填寫【附表11】)	16,666,336	83.45%	0	0.00%
		圖書館自動化設備(請另填寫【附表12】)	70,000	0.35%	0	0.00%
		圖書期刊、教學媒體(請另填寫【附表13】)	1,870,000	9.36%	0	0.00%
		小計	18,606,336	93.17%	0	0.00%
二、	學生事務及輔導相關設備(占資本門經費2%以上)(請另填寫【附表14】)	485,400	2.43%	0	0.00%	
三、	其他(省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施、重大天然災害及不可抗力因素所致之校舍補強工程)(請另填寫【附表15】)	879,334	4.40%	420,666	100.00%	
總計			19,971,070	100.00%	420,666	100.00%

(2)教學及研究設備(含圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體以及學輔經費)：經由「113年度教育部獎勵補助校務發展經費專責小組第2次會議」通過，各單位經費分配如下：

項目	單位	計畫名稱	總分配金額
校發展特色經費	安工-電機系	【電機】太陽光電與儲能整合系統	2,300,000
		【電機】封裝技術設備	2,950,000
	安工-機械系	【機械】安全智慧製程人才中心	2,000,000
	安工-無人機系	【人機】人工智慧無人機科技系新設案	4,500,000
	醫學-幼保系	【幼保】嬰幼兒智慧照顧及安全教育人才培育中心	1,200,000
小計			12,950,000
新設系所教學設備經費	安工-無人機系	人工智慧無人機科技系	
小計			-
學院基礎教學設備經費	安全工程學院		1,500,000
	數位管理學院		1,500,000
	醫學健康學院		800,000
	華語文中心		800,000
	通識中心		550,000
小計			5,150,000
全校性教學相關經費	圖書館(圖書設備)		2,000,000
	圖書館(自動化設備)		
	學生事務及輔導相關		600,000
	校園永續綠化設備經費		500,000
	重大天然災害及不可抗力因素所致之校舍補強工程		800,000
小計			3,900,000
總計經費			22,000,000

### (3)學生事務及輔導相關設備

本獎勵補助經費之資本門提撥百分之二以上作為學生事務及輔導工作使用，均由學務處統籌規劃辦理。學務處課外活動發展組先期公告、通知各社團提出學輔設備申請，並邀集校內師生代表召開第一次審查會議通過，接續提學務處處務會議討論決議，再提送本校「整體發展獎勵補助經費專責規劃小組會議」審議。

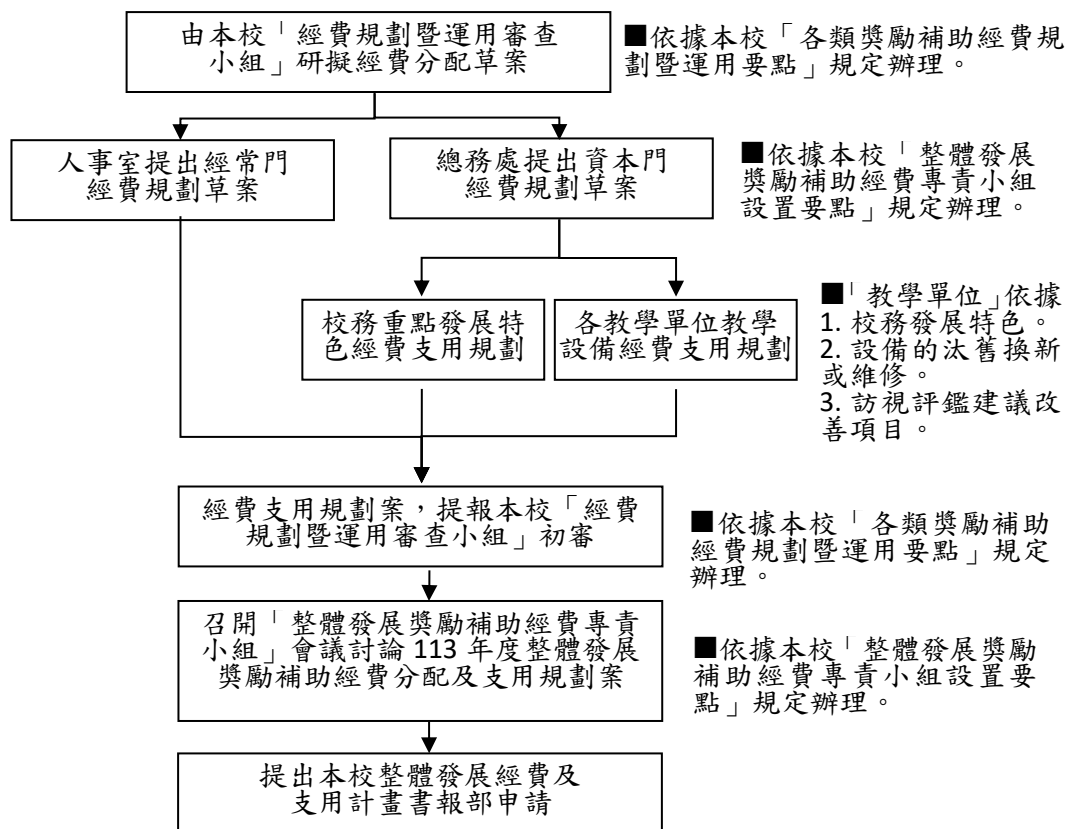
### (4)經費支用計畫之變更

在計畫執行期間，以總經費不變之原則，若有採購項目需變更項目、規格、數量及細項等，需先經過各系(所)務會議討論通過，再送專責小組會議審議通過後，才可辦理變更原核定之採購計畫項目內容。

### 3. 經常門經費分配原則

- (1) 本項經費由人事室負責，邀集教務處、學務處、研發處、教學資源中心及會計室等相關單位討論經常門經費各細項之分配比例，遵照「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」第9點第(5)款各目之規定，並依循本校中長校務發展計畫四大主軸項下所規劃之各項相關行動方案辦理編列，送經費規劃及運用審查小組審議，並經本校整體發展經費專責小組會議決議各項經費支用比例後，納入支用計畫書。執行時由人事室依據教師獎勵補助辦法，召開教評會審議之。
- (2) 獎勵補助經費經常門提撥百分之二以上作為學生事務及輔導相關工作，均由學務處統籌規畫辦理，其中至多四分之一得用於部分外聘社團指導教師之鐘點費，其支用比照教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點辦理。
- (3) 經常門經費分配如下：
  - A. 獎勵補助改善教學與師資結構經費 2,120 萬元。
  - B. 獎勵補助學生事務與輔導相關經費 42 萬元。
  - C. 獎勵補助學輔相關物品經費（單價一萬元以下之非消耗品）11 萬 4,600 元。
  - D. 獎勵補助行政人員相關業務研習及進修 35 萬元。
  - E. 獎勵補助改善教學之相關物品（單價一萬元以下之非消耗品）139 萬 7,664 元。
  - F. 電子資料庫訂閱費用 6 萬元
  - G. 軟體訂購費用 3 萬 6,000 元。
  - H. 其他-補助教師著作 3 萬元。

### 4. 經費規劃流程



## 5. 經費支用程序

本校目前已訂有完整詳細的採購辦法及財產管理辦法，因此整體發展經費支用程序悉依本校「採購辦法」及「財產管理辦法」的相關規定辦理，詳如附件「資本門採購及財產管理相關辦法」資料檔。

### (二) 相關組織會議資料及成員名單

1. 專責小組組織辦法、成員名單與審議「本(113)年度」支用計畫相關會議紀錄（如附件檔）

2. 內部兼任稽核人員

#### A. 選任或組成機制(辦法)

依據吳鳳科技大學內部控制制度實施辦法第十條「本校為實施本制度，協助校長檢核本制度之有效程度，衡量學校營運之效果及效率，適時提供改進建議，確保本制度得以持續有效實施，由稽核室統籌規劃本制度之稽核作業，其作業規範另訂之。」

依據吳鳳科技大學內部稽核實施辦法第三條「依本校組織章程設稽核室，下設內部稽核小組(下稱內稽小組)，由執行秘書與經校長遴選之稽核委員組成，執行內部稽核業務。內稽小組設置要點另定之。」

依據吳鳳科技大學內部稽核小組設置要點第二條辦理：

(一)置召集人1人，由稽核室執行秘書擔任之，綜理稽核監督及工作會議等事宜。

(二)置稽核人員11至15人，任期二學年，得連任之，均為兼任無給職；惟教師得依本校教師評鑑辦法每學年度核給評鑑分數、職員每學期可增加1天補休假。

(三)稽核人員遴選方式由稽核室製作推薦名冊，包含各系教師及五處職員(秘書處除外)，每一單位推薦2名具稽核工作經驗、受過稽核相關訓練、具財務會計及管理專長背景或行政經歷豐富之教職員，並陳請校長遴選聘任之。

(四)稽核人員不得同時擔任本校整體發展經費專責小組成員，並應迴避與本身單位或職務有關之受稽事項。

#### B. 稽核人員名單

序號	姓名	服務系所	職級	行政職務
1	陸惠玲	稽核室	助理教授	執行秘書/召集人
2	李靜君	教務處	組員	內部稽核小組委員
3	許景淳	學務處	諮商心理師	內部稽核小組委員
4	陳秋婷	總務處	幹事	內部稽核小組委員
5	戴春琴	研發處	組員	內部稽核小組委員
6	李嘉芳	圖資處	技士	內部稽核小組委員
7	周澤亨	消防系	副教授	內部稽核小組委員
8	張宗福	電機工程系	副教授	內部稽核小組委員
9	羅德維	餐旅管理系	助理教授	內部稽核小組委員
10	蔡慧芳	觀光休閒管理系	助理教授	內部稽核小組委員



11	黃珮書	幼兒保育系	助理教授	內部稽核小組委員
----	-----	-------	------	----------

C. 稽核人員相關背景及專長說明

序號	姓名	最高學歷	行政服務／專長	參加的研習
1	陸惠玲	南華大學 企業管理系 博士班	稽核室執行秘書、內部稽核 小組委員、研究發展處就業 暨校友服務組組長、校外實 習委員會委員、校務會議代 表	吳鳳科技大學 112 學年度內部稽核 人員訓練研習、第 35 屆內部稽核工 作規劃及必備技 術實務講座班
2	李靜君	吳鳳科技大學 光機電暨材料研 究所碩士	光機電暨材料研究所技佐 教務處綜合教務組組員	吳鳳科技大學 112 學年度內部稽 核人員訓練研習
3	許景淳	國立彰化師範大 學輔導與諮商研 究所	學務處身心健康中心諮商心 理師兼主任、學務處諮商輔 導中心輔導員兼主任、學務 處衛生保健組組長	吳鳳科技大學 112 學年度內部稽 核人員訓練研習
4	陳秋婷	南華大學 資訊管理學系 碩士班	總務處出納組、事務組、保 管組幹事、美容美髮造型設 計系助理	吳鳳科技大學 112 學年度內部稽 核人員訓練研習
5	戴春琴	吳鳳科技大學 二技資訊管理系	學務處生活輔導組組員、研 究發展處研發組組員、就業 暨校友服務組組員	吳鳳科技大學 112 學年度內部稽核 人員訓練研習、98 年度採購專業人 員基礎訓練班
6	李嘉芳	吳鳳科技大學 光機電暨材料研 究所碩士	電機工程系技佐、圖書資訊 處圖資支援組組長	吳鳳科技大學 112 學年度內部稽核人 員訓練研習、 BS10012 個人資料 管理系統主導稽核 員
7	周澤亨	成功大學 微電子工程研究 所博士	專長：感測器元件之應用、 丙級特定瓦斯器具裝修檢定	吳鳳科技大學 112 學年度內部稽 核人員訓練研習
8	張宗福	中正大學 電機博士	專長：電力系統	吳鳳科技大學 112 學年度內部稽 核人員訓練研習
9	羅德維	雲林科技大學 企業管理系 管理學博士	專長：行銷管理、科技管 理、電子商務	吳鳳科技大學 112 學年度內部稽 核人員訓練研習
10	蔡慧芳	中正大學 企業管理學博士	專長：觀光行銷、旅遊安 全、生態旅遊	吳鳳科技大學 112 學年度內部稽 核人員訓練研習

11	黃珮書	國立彰化師範大學輔導與諮商學系博士	學務處學生輔導中心輔導教師	吳鳳科技大學 112 學年度內部稽核人員訓練研習
----	-----	-------------------	---------------	-----------------------------

**(三) 獎勵補助經費支用相關辦法或制度**

1. 經常門獎勵補助教師、行政人員相關辦法（如附件檔）
2. 資本門採購及財產管理相關辦法（如附件檔）
3. 內部控制制度中有關獎勵補助經費收支、管理、執行及記錄之作業規範（如附件檔）

#### 四、整體發展重點特色經費規劃

請依各項重點特色，說明資本門與經常門經費規劃如何連結校務發展計畫、高等教育深耕計畫或學校主要教育措施，經費規劃應以附表 11~19 之支用項目呈現（如改善教學、教師薪資及師資結構、學生事務及輔導相關工作、行政人員相關業務研習進修、改善教學相關物品教學及研究設備、圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等）。

支用項目	主計畫名稱	與校務發展計畫具體連結	預估獎勵補助款金額 (含自籌款)	對應附表名稱
<b>資本門</b>				
<b>一、教學及研究設備(包括圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等)</b>				
教學及研究設備	S2 教學與學習	S2-1：英語教學導入劍橋英語教法 S2-2：提升技術檢定考場或訓練場質與量 S2-3：提升師生國際認證及乙級技術證照 S2-4：推動學年或學期學生校外實習政策	16,666,336	附表 11
	S3 產學與實務	S3-1：招收各類產學專班/產學攜手班 S3-3：開設專業推廣教育課程		
	S4 國際接軌	S4-3：開設國際證照課程及華語文課程		
	S5 學校競爭力	S5-3：擴大國內招生區域		
	辦學願景重要工作/安全特色	4.1.2.成立安全智慧製程人才培育中心 4.1.4.人工智慧科技人才培育中心 4.3.2.成立嬰幼兒智慧照顧及安全教育中心		
圖書館自動化設備	第四章 永續發展校務特色規劃	第六節 學術特色發展規劃	70,000	附表 12
圖書期刊、教學媒體	第四章 永續發展校務特色規劃	第六節 學術特色發展規劃	1,870,000	附表 13

支用項目	主計畫名稱	與校務發展計畫具體連結	預估獎勵補助款金額(含自籌款)	對應附表名稱
二、學生事務及輔導相關設備	第四章 永續發展校務特色規劃	第七節 大學社會責任(USR)：行動計畫方案-社區關懷	485,400	附表 14
三、其他(省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施)	S1校務與治理	S1-1多元活化校舍及校地應用	1,300,000	附表 15
小計			20,391,736	
經常門				
一、改善教學、教師薪資及師資結構				
新聘(三年以內)專任教師薪資	S1 校務與治理	S1-4：推動合理的財務生師比	13,183,230	附表 16
提高現職專任教師薪資	S1 校務與治理	S1-3：持續推動系所退場機制	0	附表 16
現職專任教師彈性薪資	-	-	0	-
推動實務教學	S2：教學與學習 S3 產學與實務 S4 國際接軌 辦學願景重要工作/台灣一流 辦學願景重要工作/安全特色	S2-3：提升師生國際認證及乙級技術證照 S3-4：深化專利技轉及產品商品化 S4-2：推動交換學生、遊學、競賽或展演 2.1.成立「消防安全科技中心」 4.1.1.成立智動化技術人才培育中心 4.1.2.成立安全智慧製程人才培育中心 4.1.3.成立引擎與電動汽機車動力分析中心 4.1.4.成立安全自駕技術應用人才培育中心 4.1.5.成立消防安全訓練中心 4.2.1.成立安全數位技術人才培育中心 4.2.2.成立安全食品研製人才培育中心 4.3.2.成立嬰幼兒智慧照	3,610,000	附表 16

支用項目	主計畫名稱	與校務發展計畫具體連結	預估獎勵補助款金額 (含自籌款)	對應附表名稱
		顧及安全教育中心 4.3.3.成立安全休閒及運動傷害防治人才培育中心		
研究	S3 產學與實務  S4 國際接軌  辦學願景重要工作/台灣一流 辦學願景重要工作/安全特色	S3-4：深化專利技轉及產品商品化  S4-2：推動交換學生、遊學、競賽或展演  2.1.成立「消防安全科技中心」 4.1.1.成立智動化技術人才培育中心 4.1.2.成立安全智慧製程人才培育中心 4.1.3.成立引擎與電動汽機車動力分析中心 4.1.4.成立安全自駕技術應用人才培育中心 4.1.5.成立消防安全訓練中心 4.2.1.成立安全數位技術人才培育中心 4.2.2.成立安全食品研製人才培育中心 4.3.2.成立嬰幼兒智慧照顧及安全教育中心 4.3.3.成立安全休閒及運動傷害防治人才培育中心	1,000,000	附表 16
研習	S4 國際接軌  辦學願景重要工作/台灣一流 辦學願景重要工作/安全特色	S4-2：推動交換學生、遊學、競賽或展演  2.1.成立「消防安全科技中心」 4.1.1.成立智動化技術人才培育中心 4.1.2.成立安全智慧製程人才培育中心 4.1.3.成立引擎與電動汽機車動力分析中心 4.1.4.成立安全自駕技術應用人才培育中心 4.1.5.成立消防安全訓練	1,500,000	附表 16

支用項目	主計畫名稱	與校務發展計畫具體連結	預估獎勵補助款金額 (含自籌款)	對應附表名稱
		中心 4.2.1.成立安全數位技術人才培育中心 4.2.2.成立安全食品研製人才培育中心 4.3.2.成立嬰幼兒智慧照顧及安全教育中心 4.3.3.成立安全休閒及運動傷害防治人才培育中心		
進修	辦學願景重要工作/台灣一流 辦學願景重要工作/安全特色	2.1.成立「消防安全科技中心」 4.1.1.成立智動化技術人才培育中心 4.1.2.成立安全智慧製程人才培育中心 4.1.3.成立引擎與電動汽機車動力分析中心 4.1.4.成立安全自駕技術應用人才培育中心 4.1.5.成立消防安全訓練中心 4.2.1.成立安全數位技術人才培育中心 4.2.2.成立安全食品研製人才培育中心 4.3.2.成立嬰幼兒智慧照顧及安全教育中心 4.3.3.成立安全休閒及運動傷害防治人才培育中心	100,000	附表 16
升等	辦學願景重要工作/台灣一流 辦學願景重要工作/安全特色	2.1.成立「消防安全科技中心」 4.1.1.成立智動化技術人才培育中心 4.1.2.成立安全智慧製程人才培育中心 4.1.3.成立引擎與電動汽機車動力分析中心 4.1.4.成立安全自駕技術應用人才培育中心 4.1.5.成立消防安全訓練中心 4.2.1.成立安全數位技術人才培育中心	108,000	附表 16

支用項目	主計畫名稱	與校務發展計畫具體連結	預估獎勵補助款金額 (含自籌款)	對應附表名稱
		4.2.2.成立安全食品研製人才培育中心 4.3.2.成立嬰幼兒智慧照顧及安全教育中心 4.3.3.成立安全休閒及運動傷害防治人才培育中心		
學校自辦研習活動	S4 國際接軌  辦學願景重要工作/台灣一流 辦學願景重要工作/安全特色	S4-2：推動交換學生、遊學、競賽或展演  2.1.成立「消防安全科技中心」 4.1.1.成立智動化技術人才培育中心 4.1.2.成立安全智慧製程人才培育中心 4.1.3.成立引擎與電動汽機車動力分析中心 4.1.4.成立安全自駕技術應用人才培育中心 4.1.5.成立消防安全訓練中心 4.2.1.成立安全數位技術人才培育中心 4.2.2.成立安全食品研製人才培育中心 4.3.2.成立嬰幼兒智慧照顧及安全教育中心 4.3.3.成立安全休閒及運動傷害防治人才培育中心	1,698,770	附表 16
二、學生事務及輔導相關工作經費	第四章 永續發展校務特色規劃	第七節 大學社會責任(USR)：行動計畫方案-社區關懷	534,600	附表 16 附表 17
三、行政人員相關業務研習及進修	S1 校務與治理	S1-2：持續精簡學校組織與其員額編制	350,000	附表 16
四、改善教學相關物品 (單價 1 萬元以下之非消耗品)	S2 教學與學習  S3 產學與實務  S4 國際接軌	S2-1：英語教學導入劍橋英語教法 S2-2：提升技術檢定考場或訓練場質與量 S2-3：提升師生國際認證及乙級技術證照 S3-3：開設專業推廣教育課程 S4-3：開設國際證照課程	1,397,664	附表 18

支用項目	主計畫名稱	與校務發展計畫具體連結	預估獎勵補助款金額(含自籌款)	對應附表名稱
	辦學願景重要工作/安全特色	及華語文課程 4.1.2.成立安全智慧製程人才培育中心 4.1.4.人工智慧科技人才培育中心 4.3.2.成立嬰幼兒智慧照顧及安全教育中心		
<b>五、其他</b>				
電子資料庫訂閱費用	第四章 永續發展校務特色規劃	第六節 學術特色發展規劃	60,000	附表 19
軟體訂購費用	S4 國際接軌	S4-3：開設國際證照課程及華語文課程	36,000	附表 19
其他 1-教師著作	S4 國際接軌  辦學願景重要工作/台灣一流 辦學願景重要工作/安全特色	S4-2：推動交換學生、遊學、競賽或展演  2.1.成立「消防安全科技中心」 4.1.1.成立智動化技術人才培育中心 4.1.2.成立安全智慧製程人才培育中心 4.1.3.成立引擎與電動汽機車動力分析中心 4.1.4.成立安全自駕技術應用人才培育中心 4.1.5.成立消防安全訓練中心 4.2.1.成立安全數位技術人才培育中心 4.2.2.成立安全食品研製人才培育中心 4.3.2.成立嬰幼兒智慧照顧及安全教育中心 4.3.3.成立安全休閒及運動傷害防治人才培育中心	30,000	附表 16
其他 2-提高現職專任職員待遇所需經費(比照中央政府一百零七年度調整軍公教人員待遇標準所提高之現職專任職員薪資所需經費)	S1 校務與治理	S1-2：持續精簡學校組織與其員額編制	720,000	附表 16



支用項目	主計畫名稱	與校務發展計畫具體連結	預估獎勵補助款金額 (含自籌款)	對應附表名稱
小計			23,608,264	
總計			44,000,000	

## 參、113 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

附表 10：113 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

審查重點		校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
第一 部分	校務發展計畫之明確性及可行性	1. 112 至 114 學年度校務發展計畫之「校務與治理」、「教學與學習」、「產學與務實」三構面之議題、策略範圍均太偏窄，較難發揮綜效，達成校務永續發展目標。	<p>1. 本校 112-114 學年度校務發展計畫係以本校面對「少子化」趨勢衝擊下，在考量學校特色發展，以開源節流之角度，提出資源聚焦且務實之發展策略。所列之策略方案亦為目前本校「校務與治理」、「教學與學習」、「產學與務實」永續發展下之重點工作。</p> <p>2. 112-114 學年度永續發展計畫書內容，係以前一學年度校務計畫執行成效，以 P-D-C-A 模式進行檢討及改善，續以當年內外部環境分析後擬出發展策略，再以此發展策略規劃具體行動方案、訂出評估指標及檢核指標。相關分析、策略與呈現方式，係經過相關檢討與規劃會議反覆討論而成。</p> <p>3. 委員所提意見，列入本校 113-115 學年度校務發展計畫之滾動式修正參考。</p>
		2. 學校以 SWOT 分析內外環境因素，依分析結果擬定 SO、ST、WO、WT 策略。惟分析仍不夠詳實、深入，擬定之策略則顯現偏窄。	<p>1. 擬依委員建議重新檢視並強化 SWOT 內外環境因素之分析，依分析結果深化且詳實擬定 SO、ST、WO、WT 策略。</p> <p>2. 未來預計融入：「AI 浪潮」、「無人機」及「台積電於嘉義設廠」等三項議題，進行環境因素分析及策略滾動式更新。</p> <p>3. 委員所提意見，列入本校 113-115 學年度校務發展計畫之滾動式修正參考。</p>
		3. 學校依 SWOT 分析結果訂定具體發展策略，並依各面向區分出五策略面向，分別訂定對應的策略目標以及其具體的行動方案，惟分析仍不夠詳實、深入，擬定之策略則顯現偏窄，例如：執行成果在降低學生休退率（第 63 頁）、擴展外籍生源（第 66 頁、第 68 頁）和開設專業推廣教育課程（第 64 頁）	<p>1. 深化檢視內外環境因素，並依分析結果詳實深化擬定因應之策略</p> <p>2. 針對委員所提及之行動方案，例如：降低學生休退率、擴展外籍生源和開設專業推廣教育課程等行動方案之執行成效，進行深度檢討，並研擬修正之策略。</p> <p>3. 113 年度僑外生入學新生已達 430 人。預計 114 年度將招收 500 名僑外生以上。</p> <p>4. 委員所提意見，列入本校 113-115 學年度校務發展計畫之滾動式修</p>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
	<p>等成效不彰，恐不足以彌補在學學生人數每年以 500-600 人遞減連帶的財務衝擊，學校在永續發展與經營上宜再加強風險評估與研擬因應。</p>	<p>正參考。</p>
	<p>4. AI 的發展對學校教學會產生很大的影響，然在 SWOT 的機會與威脅中，均未見學校提出此一趨勢及因應策略，建議學校審慎面對。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擬將 AI 議題增列在校務發展 SWOT 機會與威脅之分析中，並依分析結果，深化擬定所對應之 SO、ST、WO、WT 策略，以呼應產業趨勢與未來之需求及挑戰。</li> <li>2. 本校 113 學年度已奉准招收 AI 無人機科技系。未來將因應 AI 趨勢及配合在地產業申請設立 AI 相關系(科)。</li> <li>3. 委員所提意見，列入本校 113-115 學年度校務發展計畫之滾動式修正參考。</li> </ol>
	<p>5. 學校設安全工程學院、數位管理學院和醫學健康學院，後者雖設有照護相關之系科，除非學校繼續往醫學或醫事技術相關科系發展，醫學健康學院名稱與學院專業發展方向並未能相符。</p>	<p>將評估申請設立結合 AI 技術之醫學健康相關系(科)，如 AI 視光系、AI 齒模技術系等。</p>
	<p>6. 第 50 頁指出雙軌旗艦計畫已於 112 學年起併入產學攜手合作計畫 2.0 中，學校 113 年校務發展各項策略中宜依當前教育政策調整相關用詞（如第 21 頁、第 37 頁、第 89 頁、第 111 頁等「s3-1 招收各類產學專班/雙軌旗艦班」、第 32 頁等「雙軌旗艦計畫」）。</p>	<p>學校永續計畫內容及支用計畫主冊中之「雙軌旗艦計畫」用詞一併修正為「產學攜手合作計畫」，以配合教育政策用詞。</p>
	<p>7. 學校以「安全」為核心價值，發展「安全科技」、「安全數位」、及「安全照顧」三大定位；另外 SDP 之永續發展目的與策略目標，112-114 年中程校務計畫針對各策略面向（S1-S5），提出相對應的 21 個行動方案。建議上述 21 項主計畫內容，能落實 SDGs 相關永續的規劃，建立師生的教學、課程、</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校 112-114 年校務發展計畫各策略面向（S1-S5）及 21 個行動方案，均已有對應之 SDGs 相關永續指標。</li> <li>2. 擬結合本校圖資處建置之師生數位歷程檔案(e-Portfolio)，以落實並呈現師生針對 SDGs 相關永續議題的歷程及成效。</li> <li>3. 委員所提意見，列入本校 113-115 學年度校務發展計畫之滾動式修正參考。</li> </ol>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明														
	<p>研究、產學、學務、國際化的數位永續履歷（第 17-24 頁）。</p> <p>8. 表 7 學校提出策略分析對應之 20 項策略重點，並於圖 12 提出校務五大策略面向之 21 項行動方案；惟表 7 之 20 項策略重點，圖 12 之 21 項行動方案不易對應，建議適度補強。</p>	<p>1. 委員所提意見，列入本校 113-115 學年度校務發展計畫之滾動式修正參考。</p> <p>2. 本校提出策略分析對應之 20 項策略重點(表 7)與 21 項行動方案對應(圖 12)之關係，彙整如下表：</p>														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1095 472 1290 555">策略面向 /目標</th> <th data-bbox="1301 472 1688 555">發展策略</th> <th data-bbox="1688 472 2067 555">行動方案</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1095 555 1290 890"> <b>S1：校務與治理</b>            建構學校最適規模機制，落實財務健全制度，厚植永續經營基礎         </td> <td data-bbox="1301 555 1688 890">           (WO-1)落實多元化校務經營與應用            (WT-1)落實學校永續發展最適規模機制            (WT-2)落實財務收支與系所師生規模連動機制         </td> <td data-bbox="1688 555 2067 890">           S1-1：多元活化校舍及校地應用            S1-2：持續精簡學校組織與其員額編制            S1-3：持續推動系所退場機制            S1-4：推動合理的財務生師比         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1095 890 1290 1394"> <b>S2：教學與學習</b>            強化學生基礎力與技術力，輔導學生安心就讀，提升就業競爭力         </td> <td data-bbox="1301 890 1688 1394">           (WO-2)英美語教學導入經國際教育機構認證之教學教材與方法            (SO-1)提升技術檢定考場或訓練場之質與量            (SO-2)精進並提升本校學生考取各類技能檢定之質與量            (WT-4)深化學生校外實習產學合作政策            (WT-3)落實學生輔導機制降低學生休、退率         </td> <td data-bbox="1688 890 2067 1394">           S2-1：英語教學導入劍橋英語教材及教法            S2-2：提升技術檢定考場或訓練場質與量            S2-3：提升師生國際認證及乙級技術證照            S2-4：推動學年或學期學生校外實習政策            S2-5：降低學生休、退率之輔導機制         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1095 1394 1290 1437"> <b>S3：產學與</b> </td> <td data-bbox="1301 1394 1688 1437">           (WO-5)擴大申辦各類產         </td> <td data-bbox="1688 1394 2067 1437">           S3-1：招收各類產學專         </td> </tr> </tbody> </table>	策略面向 /目標	發展策略	行動方案	<b>S1：校務與治理</b> 建構學校最適規模機制，落實財務健全制度，厚植永續經營基礎	(WO-1)落實多元化校務經營與應用 (WT-1)落實學校永續發展最適規模機制 (WT-2)落實財務收支與系所師生規模連動機制	S1-1：多元活化校舍及校地應用 S1-2：持續精簡學校組織與其員額編制 S1-3：持續推動系所退場機制 S1-4：推動合理的財務生師比	<b>S2：教學與學習</b> 強化學生基礎力與技術力，輔導學生安心就讀，提升就業競爭力	(WO-2)英美語教學導入經國際教育機構認證之教學教材與方法 (SO-1)提升技術檢定考場或訓練場之質與量 (SO-2)精進並提升本校學生考取各類技能檢定之質與量 (WT-4)深化學生校外實習產學合作政策 (WT-3)落實學生輔導機制降低學生休、退率	S2-1：英語教學導入劍橋英語教材及教法 S2-2：提升技術檢定考場或訓練場質與量 S2-3：提升師生國際認證及乙級技術證照 S2-4：推動學年或學期學生校外實習政策 S2-5：降低學生休、退率之輔導機制	<b>S3：產學與</b>	(WO-5)擴大申辦各類產	S3-1：招收各類產學專		
策略面向 /目標	發展策略	行動方案														
<b>S1：校務與治理</b> 建構學校最適規模機制，落實財務健全制度，厚植永續經營基礎	(WO-1)落實多元化校務經營與應用 (WT-1)落實學校永續發展最適規模機制 (WT-2)落實財務收支與系所師生規模連動機制	S1-1：多元活化校舍及校地應用 S1-2：持續精簡學校組織與其員額編制 S1-3：持續推動系所退場機制 S1-4：推動合理的財務生師比														
<b>S2：教學與學習</b> 強化學生基礎力與技術力，輔導學生安心就讀，提升就業競爭力	(WO-2)英美語教學導入經國際教育機構認證之教學教材與方法 (SO-1)提升技術檢定考場或訓練場之質與量 (SO-2)精進並提升本校學生考取各類技能檢定之質與量 (WT-4)深化學生校外實習產學合作政策 (WT-3)落實學生輔導機制降低學生休、退率	S2-1：英語教學導入劍橋英語教材及教法 S2-2：提升技術檢定考場或訓練場質與量 S2-3：提升師生國際認證及乙級技術證照 S2-4：推動學年或學期學生校外實習政策 S2-5：降低學生休、退率之輔導機制														
<b>S3：產學與</b>	(WO-5)擴大申辦各類產	S3-1：招收各類產學專														

審查重點		校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆－修正說明		
			<b>實務</b> 開設各類產學專班與推廣課程，深化專利技轉，以落實產學訓用	學專班 (WO-6)推動嘉雲地區業界進修學位預修課程 (SO-6)深耕與擴大開設各類推廣教育課程 (WO-7)深化專利技轉及與業界共同研發專利技術產品商品化	班、雙軌旗艦班 S3-2：進修部開設業界學分預修班 S3-3：開設專業推廣教育課程 S3-4：深化專利技轉及產品商品化
			<b>S4：國際接軌</b> 強化學生英語能力及國際移動力，招收外籍學生及拓展師生國際視野	(SO-3)籌設經國際教育機構認證之英、美語教學與測驗機構 (SO-4)深化經略東南亞及印度等國家之教育機構 (WO-3)深耕並擴大招收東南亞及印度等國家之外籍生 (WO-4)配合深化經略東南亞及印度等國家(印度、菲律賓)之教育機構，推動師生交流	S4-1：籌設英語教學與測驗機構 S4-2：推動交換學生、遊學、競賽或展演 S4-3：開設國際證照課程及華語文課程 S4-4：招收各類國際專班及推動雙聯學制
			<b>S5：學校競爭力</b> 落實多元化招生管道，深化與高職端鏈結，並擴大國內招生區域	(SO-7)籌設多元化附屬機構 (WO-8)深化政府(軍)及嘉雲地區國軍營區進修交流 (WT-5)擴大招生區域與類別 (ST-1)善用技術證照資源及優勢校園環境，深度鏈	S5-1：監督管理居家服務長照中心 S5-2：推動 ROTC 及招收國軍進修專班 S5-3：擴大國內招生區域 S5-4：深化高職端鏈結力

審查重點		校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明																			
			結高職端學校。																			
	9.	學校 110-112 學年度新生註冊率 (61.40%、51.11%、64.16%) 呈現不穩定現象且註冊率不高，學校宜透過 IR 深入分析，以幫助擬定適切的招生策略、教學輔導策略，避免註冊人數驟降，對學校財務造成更大的衝擊 (第 9 頁)。	<p>1. 針對新生註冊率不穩定現象，本校目前所採取的直接策略有二，一是在招生階段，擴大生源，並透過適切選材來提升並穩定學生數量，二是強化本校特色發展/辦學，期望透過培養優質人才，增加對學生的吸引力。</p> <p>2. 招生階段而言，本校已經與國立暨南國際大學「學校教育行政資訊系統研發中心」合作，進行引用新生在高職端學習歷程相關資料進行相關性分析，進而訂定適切有效的選才條件，以提升招生選才之適切性。另外，也引用校務資料庫數據，進行分析，目前已逐步完成各學制入學學生之統計分析，目前相關 IR 研究主題約 21 項，內容包含本校生源參數分析及學生休退學因素分析等項目，分析結果提供各科系進行招生策略及學生生活/學業輔導機制制定參考，期望能達到擴大生源、精準招生及降低學生流失率的目標。</p> <p>3. 就本校特色發展與辦學方向而言，2021 年 4-9 月歷經半年時間、五次討論結果，總結了學校內部各單位意見及外部專家建議，重新審視本校發展優弱勢分析結果，訂定「吳鳳科技大學永續發展計畫書」，明確本校辦學及特色發展方向，並與整體發展經費規劃鏈結，逐年進行滾動式修正檢討，期望可以更有效因應未來的招生/辦學環境變遷。</p> <p>4. 未來將持續完備本校之校務資料庫數據，並尋求適切之議題持續進行校務研究，以作為本校特色/辦學發展、招生策略改善及教學精進參考。</p>																			
	10.	學校目前的師資結構(含專職約聘)為教授 7 位、副教授 47 位、助理教授 36 位、講師 29 位，共 119 位，建議鼓勵教師多元升等授，以改善現有師資結構。109-111 學年度升等申請共 9 人，以多元升等方式提出共 4 人，建議未來仍將持續鼓勵教師以多元升等方式提出，以期教師能適性發展，人盡其	<p>1. 遵照委員意見辦理，持續鼓勵教師以多元升等方式提出。</p> <p>2. 本校 112 學年度以多元升等方式申請送審中者計有 6 人。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>109 學年度</th> <th>110 學年度</th> <th>111 學年度</th> <th>112 學年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>升等申請 總人數</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>技術報告送審</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>						109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度	升等申請 總人數	6	2	2	6	技術報告送審	4	1	1	3
	109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度																		
升等申請 總人數	6	2	2	6																		
技術報告送審	4	1	1	3																		

審查重點		校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆－修正說明				
		才（第 8 頁）。	人數				
			送審人數佔申請總人數	67%	50%	50%	50%
			技術報告送審通過人數	2	0	1	送審中
			通過人數佔申請總人數	33%	0%	50%	
		11. 學校 109 年起以 USRHub 為基地，逐步擴展實踐場域至雲嘉南地區，建議學校思考增加校務研究（IR）的相關分析，以做為調整相關的行動方案的依據（第 48 頁）。	1. 本校於 109-111 年分別推動 USR Hub 實踐基地共 13 個案。於 111-112 年推動 8 件高教深耕計畫蹲點先導服務計畫，針對嘉雲地區實踐場域，師生結合系所專業，盤點社區議題，推動包含營造樂活友善高齡社區、建立安全照顧機制、協助傳統技藝創生、社區文化踏查、老幼共融、幼兒教育、程式素養紮根、辦理老人共食與健康促進、高齡健康飲食與照護等活動，培養學生能主動關懷家鄉和解決社區問題之能力。 2. 擬由本校校務研究辦公室針對近年執行成效進行質量化研究分析，以作為資源配置及方案調整之參考依據。				
		12. 111 學年度學校雖仍有結餘，然鑒於少子女化第一波將持續到 117 年，建議學校提出未來 3 年（113-115 學年度）之財務收支預估，預擬因應方案，以維持學校的財務永續性。	1. 採保守估計預估本校 113 學年度至 115 學年度當期現金收支概況表如下：				
			項目	113 預算數	114 預估數	115 預估數	
			<b>各項收入</b>	<b>490,618,694</b>	<b>483,352,969</b>	<b>475,695,042</b>	
			學雜費收入	290,955,374	288,902,969	286,865,042	
			推廣教育收入	9,006,052	9,500,000	9,500,000	
			產學合作收入	7,701,600	7,600,000	7,600,000	
			其他教學活動收入				
			補助及受贈收入	135,526,199	130,000,000	125,000,000	
			附屬機構收益	0	0	0	

審查重點		校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明			
			財務收入	3,269,469	3,250,000	3,200,000
			其他收入	24,160,000	24,100,000	23,500,000
			調整數	20,000,000	20,000,000	20,000,000
			<b>各項支出</b>	<b>432,847,000</b>	<b>429,177,201</b>	<b>422,543,617</b>
			董事會支出	4,705,290	4,510,000	4,400,000
			行政管理支出	97,681,668	97,000,000	97,000,000
			教學研究及訓輔支出	383,856,328	376,179,201	368,655,617
			獎助學金支出	19,198,177	18,000,000	18,000,000
			推廣教育支出	6,478,655	7,600,000	7,600,000
			產學合作支出	6,642,600	6,688,000	6,688,000
			其他教學活動支出			
			附屬機構損失	0	0	0
			財務費用	600,000	600,000	600,000
			其他支出	6,666,443	6,600,000	6,600,000
			調整數	- 92,982,161	- 88,000,000	- 87,000,000
			<b>經常門現金餘絀</b>	<b>57,771,694</b>	<b>54,175,768</b>	<b>53,121,425</b>
			購置動產現金支出	34,184,400	34,000,000	33,000,000
			購置不動產現金支出	5,430,000	3,000,000	3,000,000
			銀行借貸還款	3,910,666	3,910,666	3,910,666
			<b>本期現金餘絀</b>	<b>14,246,628</b>	<b>13,265,102</b>	<b>13,210,759</b>
			2. 因應之道為 1)持續經營國內、外生源及減少現有學生流失率；2)積極申請校外補助計畫、提升推廣教育與產學合作計畫收益及增加其他收入；3)因應組織整併調配最適人力；4)有效運用經費，並續行財務控管。			



審查重點		校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
第一 部分	辦學特色 與校務發 展計畫之 關聯性	1. 學校歷年來建立「安全」特色，亦顯成果。校務發展計畫與辦學 6 大特色有關聯性，惟部分內容過多細節說明、過於瑣碎，可進一步再精實，加強說明安全科技成立安全智慧製程人才培育中心和安全數位成立安全數位技術人才培育中心二者在與安全相關之執行成果。	1. 感謝委員建議。校務發展計畫與辦學 6 大項目部分內容，在細節內容及文字撰寫上，未來會以重點式精實呈現。 2. (1)安全數位技術人才培育中心(院級)之執行成果：已完成設置雲端裝置及雲端安全系統相關設備，未來將持續進行人才培育與設備精進，並開設雲端技術、雲端安全及數位安全等應用領域課程與產學合作實習。 (2)安全智慧製程人才培育中心之執行成果：舉辦「物聯網技術實務應用」、「淨零趨勢-GHG 溫室氣體/碳足跡盤查管理師實務培訓」、「工業級機械手臂技術研習」、「設計概論與參數式零件設計_初階」等短期研習，共 4 場/33 小時/116 人參與。輔導學生取得證照 CNC 銑床乙級 3 人、電腦輔助機械製圖乙級 1 人、汽車修護乙級 2 人、TQC 物聯網智慧應用與技術-專業級 14 人、IPAS 初級電動車機電整合工程師 2 人。產學合作部分，與建擘機電股份有限公司進行「折床省力裝置安全夾持裝置樣品設計與製作」產業專題製作。
		2. 第 42 頁指出「S2-5 降低學生休、退率之輔導機制」，計畫目標為：校內生活服務學習金執行率達 100%；申請校內外急難救助金核發率 100%；共同助學措施學生就學補助金執行率達 85%；身心障礙學生的服務滿意度達 85%。方案名稱與計畫目標內容關聯性仍待強化。	第 42 頁中所述之內容，主要為本校針對協助經濟不利或特殊學生就學及就業的輔導機制，因其無法專心就學之原因，多因經濟壓力需要額外工讀，所以此方案目標內容透過「校內生活服務學習金」「校內外急難救助金」及「共同助學措施學生就學補助金」的執行，改善同學經濟狀況，皆能直接或間接影響學生的學習穩定性與學習體驗，從而有效降低休、退學率。 校內生活服務學習金和急難救助金的執行率確保了經濟不利學生能獲得必要的財務支持，減少因經濟壓力而導致的休學或退學情況。共同助學措施的執行，保障了更多需協助學生能獲得助學金，從而降低休學率。而針對身心障礙學生提供服務，提升滿意度，也能確保他們能夠安心就學，減少因適應問題而退學的可能。
		3. 第 42-43 頁顯示教師執行產學計畫之件數及人均件數、教師參加專業社群比例及教師赴企業研習研究比例，近年來均逐年下降。宜請持續鼓勵教師參與各項專業或學術活動，強化教師研究與教學量能。	1. 將逐年提升教師參加學術活動之經費預算，持續鼓勵教師參與各項專業或學術活動，強化教師研究與教學量能。 2. 已修改本校教師學術著作之獎勵補助辦法，並大幅提升獎勵金額。

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
	<p>4. 第 33-56 頁、表 8 學校辦學特色與校務發展計畫關聯性的內涵，建議「各相關重點」欄位內容的撰寫，宜有一致性的原則。</p> <p>5. 學校過去幾年校務發展主軸或策略，結合獎補助計畫與高等教育深耕計畫，分別藉由各主軸計畫及各子計畫與各項行動方案來執行落實，過程中累積了大量的教學、課程、研究、產學、學務、國際化的資料，建議能將上述的內容建立資料庫，並進行數位化及優化的規劃，進而落實數位轉型的推動，以利後續提升為智慧校務治理的目的。</p> <p>6. 學校 110、111 年學生休(233 人、221 人)、退學(435 人、437 人)，人數占整體在學學生超過 10%比例偏高，宜有更積極的有效作為(第 9 頁)。</p>	<p>表 8 學校辦學特色與校務發展計畫關聯性的內涵之「各相關重點」欄位內容的撰寫架構，未來各項次擬採一致性撰寫原則：1. 策略/機制、2. 特色成果、3. 對應校務發展計畫指標。</p> <p>1. 目前相關 IR 研究主題約 21 項，內容包含本校生源參數分析及學生休退學因素分析等項目，分析結果提供各科系進行招生策略及學生生活/學業輔導機制制定參考，以達到擴大生源、精準招生及降低學生流失率的目標。</p> <p>2. 未來將遵照委員建議意見，將教學、課程、研究、產學、學務、國際化歷年所建立的數據建立資料庫，並進行數位化及優化的規劃。</p> <p>1. 經查證後的學生休學人數 110 年為 223 人、111 年為 221 人；學生退學人數 110 年為 181 人、111 年為 182 人，110 年及 111 年休退學人數占整體在學學生人數皆無超過 10%之情況。</p> <p>2. 本校學生休學之前 5 大主要原因為：因工作需求(32.15%)、逾期未註冊(23.31%)、因志趣不合(17.37%)、照顧家人(4.1%)、經濟困難(4.32%)。</p> <p>本校學生退學之前 5 大主要原因為：因工作需求(35.18%)、休學逾期未復學(24.41%)、因志趣不合(19.7%)、逾期未註冊(9.63%)、成績不佳或曠課時數過多(4.89%)。</p> <p>根據前述原因，本校目前已經採取下面積極作為，期望可以有效降低學生休、退學率。</p> <p>(1) 因工作需求及經濟困難之學生，配合研發處引進外部產業實習機制和相關獎勵金，鼓勵企業提升實習期間相關薪資與福利。並配合學務處協助經濟弱勢學生，「以學習取代工讀」之輔導金發放、生活助學金及緊急紓困助學金，改善本校經濟不利生的經濟狀況，協助其安心就學。</p>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
		<p>(2) 逾期未註冊及逾期未復學之學生，請導師於期初留意學生逾期未註冊及未復學問題，學期間則加強關注學生缺課問題，降低學生因缺課導致學習成效不良的機率。</p> <p>(3) 因志趣不合之學生，必要時協助學生轉系、轉部。強化大學階段之生涯規劃探索與未來職場體驗，以及提升學生學習意願，增加更多跨域學習彈性，協助學生能依志趣找到專業方向。</p> <p>(4) 持續強化他校轉入學生之輔導與關懷，強化轉學生的新環境適應能力。</p> <p>(5) 持續落實課後補救教學，以減少學習落差。各教師應善用教師辦公時間強化課後輔導機制，降低學生因學習成效不良，導致休退學機率。</p> <p>(6) 就目前的執行成效來看，112 學年本校休退學人數已有改善之趨勢。</p>
	<p>7. 學校 109-111 學年的「產學合作收入」金額 (8,666 萬、6,168 萬、5,010 萬) 及件數 (150、124、112)，逐年下降，建議學校能進一步利用 IR 分析「產學合作」執行成效，以作為後續調整之參考依據(第 38 頁)。</p>	<p>1. 以 IR 分析如右，109-111 學年度專任教師數逐年下降(136 人、132 人、119 人)，經以皮爾森 (Pearson) 相關性分析，本校「專任教師數」與「產學合作收入」相關係數為 0.87；本校「專任教師數」與「產學合作件數」相關係數為 0.99，二者均為顯著正相關。</p> <p>2. 依據以上分析，考量本校財務整體規劃，在全校專任教師數尚未顯著增長前，擬以提升產學合作計畫之獎勵金、增加教師評鑑中有關教師辦理產學合作計畫案之加分等，以激勵教師進行產學合作計畫案之成效，以改善產學合作計畫逐年下降之趨勢。</p>
	<p>8. 學校 110 學年度國際專班學生 122 位、僑專班 89 位；111 學年度國際專班學生 30 位、僑專班 54 位。112 學年度國際專班學生 27 位、僑專班 51 位。建議能持續追蹤外籍學生的學習輔導、實習與專業技術的強化，以提高該外籍學生返國後的競爭優勢，並奠定學校永續發展的根基(第 52 頁)。</p>	<p>1. 本校將持續關懷外籍學生的學習狀況，並請系上安排導師及助教，對外籍生進行學習之輔導與協助，並了解外籍學生之基本習性及需求，以免因學習背景不同導致學習障礙或無法適應之問題發生。</p> <p>2. 安排具相關專長之業界經驗師資擔任實習學生之實習輔導老師，並要求實習機構依學生個別實習計畫提供專業實務訓練，以提高外籍學生返國後的競爭優勢，奠定學校永續發展的根基。</p> <p>3. 113 年度僑外生入學新生已達 430 人。預計 114 年度將招收 500 名僑外生以上。</p>
	<p>9. 學校教學特色形塑，除重視實務教學外，亦</p>	<p>1. 目前在創新教學方法強化上，主要透過本校高教深耕計畫，擬定</p>

審查重點		校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明									
		須透過創新教學(包括創新教學方法、創新課程設計、創新學程發展等)及教學實踐研究計畫,以落實「安全」的核心特色。學校在教學實踐研究計畫相關內容未加著墨,建議鼓勵教師投入教學實踐研究計畫,以創新教學落實「安全」的核心特色,並提升學生學習成效。	<p>「D0101 教師教學成長社群」、「D0102 創新教材教法培訓基地」及「D0104 優秀教材製作經驗傳承與共享應用」等方案,辦理教師社群、推動新式教學法、鼓勵教材教具製作及教學經驗分享活動,來強化本校各專業系所教師的教學品質,期望教師之教學內容可以理論與實務並重,另為了彰顯本校「安全特色」,在教師成長社群中,也特別規劃安全教育相關社群來提升本校教師在相關領域的教學能量。</p> <p>2. 另在推動教育部教學實踐研究計畫申請上,由教資中心每年暑假舉行申請說明會及創新教學實踐成果交流,以期推動本校教師積極提出教育部教學實踐研究計畫申請。</p> <p>3. 若其提出計畫之產出符合本校「安全特色」領域,將進行額外獎勵,以強化本校「安全」核心特色,並提升辦學特色及成效。</p>									
第二 部分	112年度 整體發展 經費支用 成效	1. 112 年度支用經費,攸關學校財務之招生生源開拓和推廣教育課程宜再努力提升成效;部分指標實際執行情形之檢核也不夠確實,例如第 70 頁之證照張數和第 72 頁之舉辦推廣教育場次,建議學校全面再審慎檢視及補正。	<p>4. 推廣教育中心透過訪視工業區服務中心及企業拜訪深入了解區域需求,加強與鄰近工業區和廠商的合作與互動,並依據訪視調查及企業建議需求規劃,籌備創新課程,且將強化數位媒體課程宣傳與推廣。透過以上方式,將更有效地滿足區域需求,提高課程實效性。</p> <p>5. 第 70 頁機械系相關證照實際執行成效數據誤植,目前已經修正,執行成果達到原先預估之量化指標,詳列如下:            每年培育具智慧製程相關專業之學生培育人數/目標人數:67 人/15 人            每年提升產業界技術人才培育人數/目標人數:22 名/5 名            每年輔導學生考取安全相關證照數/目標張數:40 張/20 張            智慧製程相關計畫、論文、專利或競賽件數/目標件數:9 件/5 件            開設專業技術推廣課程門數/目標數:2 門/2 門</p> <p>6. 第 72 頁推廣教育場次說明補正如下:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3">消防推廣教育績效統計</th> </tr> <tr> <th>年度</th> <th>訓練人數</th> <th>證照輔考場次/考取人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>112 學年度</td> <td>學分班: 高雄 1 班,共 34 位 台中 1 班,共 30 位</td> <td>證照考試: 氣體燃料導管配管乙級 1 梯次/3 氣體燃料導管配管丙級 1 梯次/1</td> </tr> </tbody> </table>	消防推廣教育績效統計			年度	訓練人數	證照輔考場次/考取人數	112 學年度	學分班: 高雄 1 班,共 34 位 台中 1 班,共 30 位	證照考試: 氣體燃料導管配管乙級 1 梯次/3 氣體燃料導管配管丙級 1 梯次/1
消防推廣教育績效統計												
年度	訓練人數	證照輔考場次/考取人數										
112 學年度	學分班: 高雄 1 班,共 34 位 台中 1 班,共 30 位	證照考試: 氣體燃料導管配管乙級 1 梯次/3 氣體燃料導管配管丙級 1 梯次/1										

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明																											
	<p>2. 學校宜加強說明子計畫「S1-3 推動系所退場機制」所支用經費之用途（第 60 頁）。</p> <p>3. 在工作計畫方面，亦對於 112 年度未達預期成效部分有對應之處理措施，宜提出改進措施。例如：子計畫「S1-3 推動系所退場機制」、「S2-5 降低學生休、退率之輔導機制」、「S4-4 招生各類國際專班及推動雙聯學制」。</p>		<p>特定瓦斯器具裝修丙級 1 梯次/3</p> <p>1. 為因應半導體相關技術及 AI 人工智慧等新工業革命所帶來之衝擊。本校每年檢討競爭力較弱的系(科)，輔導轉型及退場；並逐年申請設立與半導體相關技術及 AI 人工智慧相關之系(科)。如 113 學年度設立之「AI 無人機科技系」、114 學年度將「光機電計材料碩士班」更名為「半導體封裝技術碩士班」，並計畫於 115 學年度申請設立「半導體封裝技術系」。</p> <p>2. 另，本校現有專任師資年齡在 55-65 歲分布占總師資 53.5%。為降低教師平均年齡，110-113 學年度四年來共新聘 32 位教師。</p> <p style="text-align: center;"><b>114位教師年齡分布圖</b></p> <p>3. 基於上述，本子計畫「S1-3 推動系所退場機制」，雖以「系所退場」為名，實際係支用在新聘師資之薪資。</p> <p>研發處定期召開校務發展計畫成效管考會議，對於未達預期成效之指標，均有專責單位提出改進措施。</p> <p>1. 「S1-3 推動系所退場機制」</p> <p>(1)執行成效及未達成預期目標原因分析：</p> <table border="1" data-bbox="1099 1136 2065 1418"> <thead> <tr> <th colspan="3" rowspan="2">辦學特色</th> <th colspan="2">預期成效/目標</th> <th rowspan="2">實際執行成效</th> <th rowspan="2">未達成預期成效之原因分析</th> <th rowspan="2">使用獎勵補助經費</th> </tr> <tr> <th>質化</th> <th>量化</th> </tr> <tr> <th>主計畫名稱</th> <th>子計畫名稱</th> <th>112 年工作內容</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>S1-3：持續推動系</td> <td>依據專業系學生規模最低要求，持續</td> <td>依據部定系最低專業師資需求及學費收入計算維持系營</td> <td>•系所學生數≥210 人 折算後專業系學生總</td> <td>1. 符合 8 系：消防系、機械系、電機</td> <td>1. 車輛系(學生數為 135 人，未達 210 人)</td> <td>現有教師薪資 1,500,000</td> </tr> </tbody> </table>	辦學特色			預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	使用獎勵補助經費	質化	量化	主計畫名稱	子計畫名稱	112 年工作內容							S1-3：持續推動系	依據專業系學生規模最低要求，持續	依據部定系最低專業師資需求及學費收入計算維持系營	•系所學生數≥210 人 折算後專業系學生總	1. 符合 8 系：消防系、機械系、電機	1. 車輛系(學生數為 135 人，未達 210 人)	現有教師薪資 1,500,000
辦學特色			預期成效/目標				實際執行成效	未達成預期成效之原因分析				使用獎勵補助經費																	
			質化	量化																									
主計畫名稱	子計畫名稱	112 年工作內容																											
	S1-3：持續推動系	依據專業系學生規模最低要求，持續	依據部定系最低專業師資需求及學費收入計算維持系營	•系所學生數≥210 人 折算後專業系學生總	1. 符合 8 系：消防系、機械系、電機	1. 車輛系(學生數為 135 人，未達 210 人)	現有教師薪資 1,500,000																						

審查重點		校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明						
			所退場機制	推動專業系退場機制。	運最低人事成本，評估系的存廢，以維護學校整體永續經營。	數=日間部學生總數+日間部研究生學生總數x2+在職班研究生學生總數x1.6+進修部學生數x0.5≥210人。	系、應媒系、餐管系、觀光系、休閒系、幼保系。 2. 未符合1系：車輛系	2. 停招 5 系不列計 (含：安管系、行流系、應日系、造型系、長照系)	
			<p>(2)改進措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 每年檢討競爭力較弱的系(科)，輔導轉型及退場；並逐年申請設立與半導體相關技術及 AI 人工智慧相關之系(科)。</li> <li>• 持續聘任年齡較低之新進教師，降低專任師資平均年齡。</li> </ul> <p>2. 「S2-5 降低學生休、退率之輔導機制」</p> <p>本校學生休學之前 5 大主要原因為：因工作需求(32.15%)、逾期未註冊(23.31%)、因志趣不合(17.37%)、照顧家人(4.1%)、經濟困難(4.32%)。</p> <p>本校學生退學之前 5 大主要原因為：因工作需求(35.18%)、休學逾期未復學(24.41%)、因志趣不合(19.7%)、逾期未註冊(9.63%)、成績不佳或曠課時數過多(4.89%)。</p> <p>根據前述原因，本校目前已經採取下面積極作為，期望可以有效降低學生休、退學率。</p> <p>(1) 因工作需求及經濟困難之學生，配合研發處引進外部產業實習機制和相關獎勵金，鼓勵企業提升實習期間相關薪資與福利。並配合學務處協助經濟弱勢學生，「以學習取代工讀」之輔導金發放、生活助學金及緊急紓困助學金，改善本校經濟不利生的經濟狀況，協助其安心就學。</p> <p>(2) 逾期未註冊及逾期未復學之學生，請導師於期初留意學生逾期未註冊及未復學問題，學期間則加強關注學生缺課問題，降低學生因缺課導致學習成效不良的機率。</p>						

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明						
		<p>(3) 因志趣不合之學生，必要時協助學生轉系、轉部。強化大學階段之生涯規劃探索與未來職場體驗，以及提升學生學習意願，增加更多跨域學習彈性，協助學生能依志趣找到專業方向。</p> <p>(4) 持續強化他校轉入學生之輔導與關懷，強化轉學生的新環境適應能力。</p> <p>(5) 持續落實課後補救教學，以減少學習落差。各教師應善用教師辦公時間強化課後輔導機制，降低學生因學習成效不良，導致休退學機率。</p> <p>(6) 就目前的執行成效來看，112 學年本校休退學人數已有改善之趨勢。</p> <p>3. 「S4-4 招生各類國際專班及推動雙聯學制」</p> <p>(1) 本校積極推動招收各類國際專班、國際專修部、國際交流研習營及雙聯學制，並已提出 114 學年度申請計畫，包括：新南向產學合作國際專班、南向一般專班、僑生產學攜手(3+4)、四年制海青(0+4)專班、國際專修部、新型專班、學海系列(築夢)計畫等。</p> <p>(2) 本校積極參予國際交流招生活動，包括：各國招生暨參訪活動、各國教育展、國際交流參訪接待、暑期夏令營等活動。</p>						
	<p>4. 學校聚焦產學研發特色之策略四「深化智能化相關技術」，宜加強呈現具體成果及消防安全科技中心之執行成效（第 37 頁）。</p>	<p>第 37 頁消防安全科技中心具體執行成效如下</p> <table border="1" data-bbox="1099 954 2067 1161"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="1099 954 2067 997">消防安全科技中心績效統計</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1099 997 1435 1040">年度</th> <th data-bbox="1435 997 2067 1040">委辦訓練廠商</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1099 1040 1435 1161">112 學年度</td> <td data-bbox="1435 1040 2067 1161">           台積電消防實務訓練 2 梯次            112 年 7 月，共 25 人            112 年 8 月，共 26 人         </td> </tr> </tbody> </table>	消防安全科技中心績效統計		年度	委辦訓練廠商	112 學年度	台積電消防實務訓練 2 梯次 112 年 7 月，共 25 人 112 年 8 月，共 26 人
消防安全科技中心績效統計								
年度	委辦訓練廠商							
112 學年度	台積電消防實務訓練 2 梯次 112 年 7 月，共 25 人 112 年 8 月，共 26 人							
	<p>5. 111 學年度扣減不動產支出前現金餘絀由正轉負，短絀高達 647 萬 6,907 元，宜開源節流及財務控管，以利學校永續。</p>	<p>1. 111 學年度扣除不動產支出前現金餘絀出現巨額短絀金額，係因將未列於 110 學年度以定存單質借之長期借款金額 33,000,000 元，調整至 111 學年度什項資產會計項目所致。如於 110 學年度扣除上述什項資產金額，則 110 學年度扣除不動產支出前現金餘絀應為 64,949,108 元；111 學年度扣除不動產支出前現金餘絀則為 26,523,093 元。</p>						

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
	<p>6. 學校過去 3 個學年度 (108、109、110) 學雜費收入占業務總收入比率 (69.24%、66.95%、68.01%)，呈現較高依賴度的比率狀態。建議強化在地資源整合推動地方產業升級服務，與企業共構產學就業學程、產學媒合、在地就業、在地實習，達成產學之研發經驗與技術交流，增加多元收入(教育部資料開放平臺)。</p> <p>7. 108-110 學年度獲弱勢學生助學計畫補助之受惠學生人數 (826、736、620) 及每千名學生獲弱勢學生助學計畫補助之受惠學生人數比率 (159.4%、145.5%、126.1%)，呈逐年下降；建議學校能提供多元的學習替代管道，一方面可增進學生自主學習能力，另一方面亦可減輕學生經濟負擔(教育部資料開放平台)。</p> <p>8. 學校 111 年度獲獎勵補助經費約 4,189 萬元，占總收入約 7.36%、總支出 7.89%。另有高等教育深耕計畫約 2,785 萬元，占總收入約 4.89%、總支出 5.24%。總計學校該年總收入為 5 億 9,088 萬元 (不含附設機構)，支出則為 5 億 2,558 萬元 (不含附設機構)，整體短絀金額 6,530 萬元，財務結</p>	<p>2. 上述 110 學年度與 111 學年度扣除不動產支出前現金餘絀金額雖為正數，但 111 學年度該項金額較前一學年度明顯下滑，將持續開源節流與財務控管，以利學校永續經營。</p> <p>1. 本校持續執行「經濟部產業園區創新發展計畫」，以輔導與關懷在地企業，除持續關懷民雄、頭橋產業園區之外，並於 113 年度增加嘉太、朴子、義竹等產業園區創新發展計畫。</p> <p>2. 對大埔美精密園區及馬稠後產業園區，亦積極經營與開發產學合作與在地實習之廠商。協助廠商人才培育與媒合，解決缺工問題。110-113 年度協助嘉義縣政府勞青處「留人留才」精準就業計畫。進而強化在地資源整合，推動地方產業升級服務，達成產學技術交流，增加多元收入，共創產學雙贏。</p> <p>本校因 109 學年度開始受新冠肺炎影響，為配合本校防疫機制及學生健康安全，實施遠距教學，並於防疫期間設立各輔導課程替代方案，以利學生遠距教學期間也能夠進行輔導，然因學生遠距教學能參與輔導項目有限，以致補助人數下降。</p> <p>本校透過高教深耕附錄 1 計畫，設立多項輔導機制，如透過「新耕讀成長圈輔導或住宿生夜間自修輔導」讓學生自行選擇主題找老師輔導，由興趣轉為學習，提升學生自主學習力，另開設「翻轉向上證照輔導」課程給予學生達到學用合一提升專業力。為擴展學生國際視野推動「技藝競賽培訓班」，創立「職涯輔導」課程與互動研習，給予學生能夠無縫接軌踏入職場，「三創課程或研習」以打造學生自我之創造力等。透過上述替代管道，可讓學生多元選擇輔導課程，進而輔導完成後補助勵學金，以減輕學生經濟負擔。</p> <p>1. 感謝委員提點。</p> <p>2. 本校 111 學年度整體收支餘絀為 65,301,476 元。</p> <p>3. 本校自 107 學年度陸續啟動多元開源與樽節開支雙管齊下的方式，在學雜費收入方面，對內強化教學與輔導機制，降低在校生流失率；對外除持續推進國內招生動能外，亦積極招募境外生以彌補境內少子女化數量驟減之不可抗力因素因應學生人數逐年小幅度下跌趨勢，以穩住學雜費收入金額減少幅度。並啟動增加產學、推</p>



審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
	<p>構略缺穩健，惟目前學生人數有逐年小幅小跌趨勢，學校宜注意因應（第 11 頁）。</p> <p>9. 112 年度校務發展計畫目標與學校支用的相關性尚稱合理。附表 4 顯示，辦學特色各項量化績效指標，多數績效指標均已達成，仍有多個、重要的指標未達成（系所退場、休退率、推廣教育學分班/外籍生證照輔導班/新南向專班/營區專班、國外高中職 MOU 及招生、車輛科技證照數），學校要持續努力，落實計畫管考機制，以發揮獎補助款應有效益。</p> <p>10. 依學校指標評估，車輛系學生數未達 210 人，恐將面臨停招的困境。學校過去已決定停招安管系、行流系、應日系、造型系及長照系；車輛系雖於 113 學年度更名為車輛工程系，若學生人數若持續未達標準，恐對學校的定位與發展，造成相當大的影響，學校宜審慎應對。</p> <p>11. 過去 3 年，學校與教師相關之產出指標多出現下跌，包括產學計畫件數、學術著作件數、參與國內外學術研討會次數、專利件數、教師擁有專業證照數、產官學計畫總金額，建議學校留意專任教師的各項產出變化。</p>	<p>廣與其他收入等方案，多方面增加學校財源；亦有效運用經費開支，減少浪費，進行財務控管，以利學校永續經營。</p> <p>1. 系所退場改進措施：將針對車輛系招生未達目標，提供資源並協助招收僑外生及各類國際產學專班。</p> <p>2. 113 學年度僑外生招生人數已達 430 名左右，114 年度預期可達 500 名僑外生。</p> <p>3. 車輛系安全自駕技術應用人才培育中心目前尚在建置中後續設備將陸續補上，目前車輛系輔導核心車輛科技相關證照高達 58 張證照有中華民國技術士-汽車修護乙丙級、經濟部產業人才能力鑑定-初級電動車機電整合工程師、中華民國技術士-機器腳踏車修護乙丙級、中華民國技術士-車輛塗裝乙丙級、中華民國技術士-汽車車體板金乙丙級、中華民國技術士-農業機械修護乙丙級等。</p> <p>4. 其他如外籍生證照輔導班、營區專班等將加強投入資源與人力，以達預期目標。</p> <p>依本校專業系(科)退場辦法，車輛工程系符合退場條件，並於 113 年 03 月 25 日行政會議「112 學年度第 2 學期各專業系及通識教育中心教師員額檢核案」討論案決議 113 學年度辦理停止招生。目前已完成師生溝通宣導，將於 6 月 21 日前向教育部提出系科停招申請</p> <p>1. 近 3 年本校專任老師因退休或個人生涯規劃離職，全校專任教師總人數呈現逐年遞減，導致多項教師相關之產出指標亦呈現下降趨勢。</p> <p>2. 本校已於 113 年度完成法規修訂，大幅提高教師產學計畫、學術著作、教師參與國內外學術研討會、產官學計畫等獎勵金額，以鼓勵教師持續精進成長。</p>

審查重點		校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
		12. 111 及 112 年度學生仍有 12 次國際競賽獲獎，然獎項多集中在造型及餐飲；而國際發明獎則多集中在波蘭。這些競賽成果若能擴散到全校各系，應有助於學校的三創成果。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因各類系科專業屬性不一，培訓模式與樣態也各有不同。各科系所屬相關之專業國際競賽賽事舉辦之場次與比賽項目多寡亦差異頗大，導致獎項多集中於少數科系。</li> <li>2. 在國際發明獎部分，非屬經濟部公告之重要國際發明展，本校不補助差旅費及報名費。此外，本校擬透過審查、宣導及補助，鼓勵師生多參與波蘭以外國家著名之發明展，列為優先補助對象。</li> <li>3. 利用全校導師會議、新進老師研習、師生創作成果展及各項經驗分享座談等，進行三創成果之分享，以達成效擴散之效益。</li> </ol>
第二部份	113 年度整體發展經費規劃措施之妥適性	1. 學校在達成辦學特色目標之具體方案之精進策略（第 56 頁），多採成立各項中心。建議審慎評估人力、資源之合理分配，並確實落實管考機制。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在產業脈動、政府產業政策、嘉雲地區發展等各面向人力需求之綜合考量下，區域型專業化的人才培育中心已刻不容緩。</li> <li>2. 本校經費資源之分配，均依本校相關辦法，經系務會議、院務會議、「經費規劃暨運用審查小組會議」、「教務部獎勵補助私立技專校院整體發展經費專責小組會議」等充分討論、審議並確實落實管考機制。</li> </ol>
		2. 113 年度校務發展經費執行項目成效預估（附表 5），部分項目指標略為保守，如 S1-1 成長 3%、S2-1 能力認證數 3 張。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尊重委員的建議，在下次滾動修改中長程永續發展計畫書時，會重新評估目標值。</li> <li>2. S2-1 認證考試主要為配合學校營造國際化之形象，並採用國際英語教材，也同時因應 2030 雙語國家政策之推行，目的為提升學生英語口語能力。然本校學生多為英語低成就學習者，極大多數學生口語能力不佳，且對英語學習缺乏興趣及自信，無法於短時間內改善其英語口語應用之能力，故對成效預估採取較保守之態度。</li> </ol>
		3. 113 年度校務發展經費執行項目成效預估（附表 5），部分項目指標略為保守，例如「S1-1 多元活化校舍及校地應用」之目標值為成長 3%、「S2-1 英語教學導入劍橋英語教材教法」之能力認證數 3 張；部分措施之預期成效未能展現其績效成長與提升，建議學校重新斟酌，例如第 88 頁之學生乙級證照考取率 17%，無法評估其進步性，學校也未說明鼓勵參與考試學生人數或佔比	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尊重委員的建議，在下次滾動修改中長程永續發展計畫書時，會重新評估目標值。</li> <li>2. S2-1 認證考試主要為配合學校營造國際化之形象，並採用國際英語教材，也同時因應 2030 雙語國家政策之推行，目的為提升學生英語口語能力。然本校學生多為英語低成就學習者，極大多數學生口語能力不佳，且對英語學習缺乏興趣及自信，無法於短時間內改善其英語口語應用之能力，故對成效預估採取較保守之態度。</li> </ol>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
	<p>是否提升。第 89 頁降低休退學率似有倒退情形；第 90 頁推廣教育所規劃經費預估與預期成效也未能符合「宜有節餘之原則」。</p>	
	<p>4. 依教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點修正規定第九(五)8 之規定，各校提撥本獎勵補助經費之經常門與資本門經費作為學生事務及輔導相關工作，應由學務處統籌規劃辦理，建議學校宜於經資門經費分配原則中敘明。</p>	<p>經資門中 2%的學生事務與輔導相關工作經費，分配原則於 p105 及 106(資本門)、及 p107(經常門)有做部分說明。</p>
	<p>5. 運用資本門獎補助款於軟體購置，宜請於規格欄中加註使用年限(優先序#1-007)。</p>	<p>感謝委員指正，爾後將於軟體購置部份，加註備註。例如：優先序#-007，永久使用或使用年限 1 年。</p>
	<p>6. 第 60 頁指出長照系已停招，第 82 頁規劃未來 3 年投入適量教學經費，宜請檢視 115 年已無學生是否仍投入經費的必要性。</p>	<p>中長程永續發展計畫書是採每年滾動式修正，感謝委員的提醒，到了 115 年修正時，會視學生數調整經費的投入數。</p>
	<p>7. 學校 113 年經常門經費用於「改善教學、教師薪資與師資結構」項目，占全體經常門經費比重 96.28%，但扣除支用新聘教師薪資 57.77%後，實際用於「推動實務教學、研究、研習、進修與升等」之比重，僅占全體經常門經費比重 38.51%，受到少子女化衝擊及學校學生數逐年減少中，教師之質量穩定，宜請學校思考經費配置對提升師資結構與教學品質之效益與影響(附表 8-1)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 113 年度「推動實務教學、研究、研習、進修與升等」之比重，雖占全體經常門經費比重 38.51%，然經費總金額為 744.8 萬元，扣除實務教學部分尚餘 433.8 萬元。本校 113 年度現有專任師資計 114 位，每年每位專任教師約有 4 萬元之額度，做為獎勵補助教師從事研究、研習、進修等工作。</li> <li>2. 學校將持續鼓勵教師多元升等。112 學年度升等人數 6 人，較 111 學年度增加 5 人。</li> <li>3. 每年將檢討教師用於研究、研習、進修之需求額度，逐年調整經費額度並盡可能符合教師之需求，以提升師資結構及教學品質。</li> </ol>
	<p>8. 學校報告呈現當年的執行成果，建議重要指標能以圖表顯示與過去幾年成效的比較(例如 109vs110、110vs111、111vs112)，另外 113 年整體規劃各項經費的依據(例如有 IR 相關的分析資料)，以更能清楚呈現計畫成果的成效及進步及調整的依據，亦可以 PDCA 的精神自我檢視，達到持續改</p>	<p>感謝委員建議，未來進行實地報告時會以圖表呈現重要指標之成效比較。</p>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
	<p>善的目的</p> <p>9. 學校 111 年度校務發展計畫規模達 4 億 5,702 萬元，其中來自私校獎補助經費、高教深耕計畫與其他部門(含政府部門)經費分別為 4,189、2,785 與 3,698 萬元；顯示學校能有效爭取教育部以外的外部財源，對校務發展計畫之推動有明顯的助益(第 11 頁)</p> <p>10. 學校 112 年度核撥之獎勵補助經費 3,716 萬元，學校 113 年度經費支用預估 3,600 萬元，尚屬合理；另外 112 年計畫如何橋接到 113 年計畫(37 個子計畫)，內容有何調整，調整的依據(例如 IR 分析的結果)，學校應有具體的內容說明(第 86-105 頁)。</p> <p>11. 學校支用計畫書中經費配置，除校務發展五項策略外，支用計畫書中又新增「辦學願景重要工作」，包括：國際知名、台灣一流、安全特色等，及「第四章永續發展校務特色規劃」，恐導致校務發展計畫的架構混亂。建議將辦學願景重要工作及永續校務發展等內容，融入校務發展計畫之五個策略，整體性的推動校務運作。</p> <p>12. 學校在經常門經費規劃中，在五、其他項下，列有「其他 2-提高現職專任職員待遇所需經費」\$720,000。提高職員待遇部分，需為奉核定「補助調薪後增加人事費差額經費」之學校，且此一經費無須納入年度經費支用計畫書，亦不列入獎補助經費各項</p>	<p>感謝委員的肯定。</p> <p>113 年度計畫內容相較於 112 年度計畫，因配合國家重點政策與產業，本校新設「人工智慧無人機科技系」，故新增子計畫 4.1.6「成立人工智慧科技人才培育中心」。主要目標係為加強「無人機科技應用」及「人工智慧科技」等實務層面的技術，培育具備無人機組裝維修及操作能力的技術人才。預計充實自動化整合、人工智慧系統、無人機農業自動化、機電整合、品質視覺檢測等專業教室，並規劃設計無人機室內及戶外之學術科考場，</p> <p>1. 為逐步實現辦學願景，本校校務發展計畫書針對實現此辦學願景之工作，包含國際知名、台灣一流、安全特色等重點工作，於校務發展計畫書第二章列有專項以定期追蹤執行進度、檢討及改善。</p> <p>2. 校務發展計畫書第四章「永續發展校務特色規劃」，則已涵蓋校務發展 5 項策略及相關行動方案。</p> <p>3. 委員所提意見，列入本校 113-115 學年度校務發展計畫之滾動式修正參考。</p> <p>1. 已刪除「其他 2-提高現職專任職員待遇所需經費」\$720,000 元之項目編列。</p> <p>2. 部分經費移至「新聘(三年以內)專任教師薪資」項目，部分經費移至「改善教學相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品)」項目。</p>

審查重點	校務發展年度經費支用計畫書審查綜合意見	學校回覆—修正說明
	<p>比率之計算，請學校自行調整。</p> <p>13. 學校資本門購置項目有關體積（長*寬*高）、面積（長*寬）或重量之規格，仍有多數未設容許誤差（±XX），建議增設以避免驗收爭議，提升採購效能。</p> <p>14. 學校於採購結餘款部分，未見編製優先序預計購置項目排序表，建議編製，以於提升獎補助經費的使用效能。</p>	<p>感謝委員建議，未來將審慎查閱各單位之規格表，並要求各單位規格欄中應清楚註明容許誤差值。</p> <p>感謝委員建議，爾後將會把結餘款明確備註為： 例如：(餘)優先序#-001，根據核准的排序表，逐項執行採購，確保資金使用符合預期。</p>